

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области
«Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАНУО СО
«Губернаторский лицей»
И.А. Климовских

Приказ № 90/2 от 02.06.2026

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»»**

(40 часов)

Авторы-составители:
Ворошилова Мария Борисовна
Климовских Игорь Александрович
Соловьева Татьяна Викторовна

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2. Планируемые результаты обучения	3
1.4. Категория слушателей.....	4
1.5. Документ.....	4
1.6. Срок освоения программы	4
1.7. Формы обучения	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Календарно-учебный график	5
2.2. Учебно-тематический план.....	5
2.4. Содержание программы по темам.....	6
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	7
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	8

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В условиях современной образовательной парадигмы, ориентированной на интеграцию междисциплинарных подходов и формирование универсальных компетенций, особое внимание уделяется разработке и внедрению программ инженерно-технического образования. В рамках данной программы рассматривается модель «Школы полного дня», представляющая собой инновационную образовательную стратегию, направленную на обеспечение комплексного развития личности учащихся.

Модель «Школы полного дня» предполагает не только организацию учебного процесса в течение полного рабочего дня, но и интеграцию дополнительных образовательных и внеучебных мероприятий, направленных на формирование инженерно-технических навыков и компетенций. Это включает в себя научно-исследовательскую деятельность, проектное обучение, практическую работу в лабораториях и мастерских, а также участие в олимпиадах и конкурсах.

Анализ опыта реализации модели «Школы полного дня» в различных образовательных учреждениях показывает, что данный подход позволяет значительно повысить уровень инженерно-технической подготовки учащихся, а также способствует их профессиональной ориентации и выбору будущей специальности. Это подтверждается результатами мониторинговых исследований, демонстрирующими положительную динамику в развитии инженерно-технических навыков у школьников, участвующих в данной образовательной модели.

Программа дополнительного профессионального образования под названием «Реализация программ инженерно-технического образования в рамках модели «Школы полного дня»» направлена на изучение и практическое применение инновационных методик в области инженерно-технического образования. Данная программа интегрирует передовые образовательные технологии и педагогический опыт коллектива ГАНОУ СО «Губернаторский лицей».

1.1. Цель и задачи реализации программы

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по освоению актуальных педагогических практик при реализации программ инженерно-техническое образование в рамках модели «Школы полного дня»

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий

* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- Концепцию реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Особенности организации образовательного процесса в «Школе полного дня»;
- Методические аспекты инженерного образования;
- Основы проектной, исследовательской и конструкторской деятельности обучающихся предпрофильных / профильных классов технологической (инженерной) направленности.

Уметь:

- Проектировать педагогическую деятельность по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Проектировать учебную программу по подготовке обучающихся к инженерной деятельности;
- Проектировать учебное и внеурочное занятие обучающихся по модели «Школа полного дня»;
- Осуществлять выбор методов и приёмов, отбор предметного содержания для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся предпрофильных / профильных классов технологической (инженерной) направленности в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Разрабатывать / подбирать задания на основе проектной / исследовательской / конструкторской деятельности для включения в образовательный процесс в предпрофильных / профильных классах технологической (инженерной) направленности.

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.5. Документ

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.6. Срок освоения программы

Общая трудоемкость программы – 40 часов.

1.7. Формы обучения

Очная форма обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарно-учебный график

Форма обучения: очная форма.

Общая продолжительность (календарных дней): 10 дней.

Режим занятия (количество часов в день): 4 часа.

Общее количество, часов	Лекции, часов	Самостоятельная работа, часов	Промежуточная аттестация (форма)	Итоговая аттестация, форма
40	14	26	Тест, практическая работа	Проект

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий и работ		Формы контроля
			Лекция, час	Сам. работа, час	
1	Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»	4	2	2	
2.	Инженерно-техническое образования в современной российской школе	4	2	2	
3.	Особенности организации образовательного процесса в «Школе полного дня»	4	2	2	Тест
4.	Методические аспекты реализации модели инженерно-технического образования	4	2	2	
5.	Проектная, исследовательская и конструкторская деятельность обучающихся инженерно-технического профиля	8	4	4	Практическая работа
6.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в «Школе полного дня»	4	2	2	
7	Актуальные педагогические практики реализации «Школы полного дня» (стажировка)	8	0	8	Практическая работа
	Итоговая аттестация	4	0	4	Проект
	Итого часов	40	14	26	

2.4. Содержание программы по темам

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (лекция)

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Магистральные направления проекта: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Единое содержание образования в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП общего образования. Единая модель профориентации. Система поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Ключевые условия: учитель, школьный климат и образовательная среда. Мотивирующее учебное пространство «Школы Минпросвещения России». Цифровая образовательная среда «Школы Минпросвещения России».

Самостоятельная работа: Слушатели самостоятельно изучают дополнительные материалы по теме.

Инженерно-техническое образования в современной российской школе (лекция)

Основные тенденции инженерно-технического образования в современной российской школе. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и реализацию учебного плана инженерно-технического профиля в общеобразовательных организациях. Проект «Уральская инженерная школа 2.0».

Самостоятельная работа: Слушатели самостоятельно изучают дополнительные материалы по теме.

Особенности организации образовательного процесса в «Школе полного дня» (лекция)

Модель «Школа полного дня» как новый формат организации образовательного процесса. Цель и задачи реализации модели «Школа полного дня». Возможные формы организации «Школы полного дня». Особенности организации образовательного процесса в «Школе полного дня».

Самостоятельная работа: Слушатели самостоятельно изучают дополнительные материалы по теме. В качестве контроля освоения содержания слушателям предлагается выполнить тест.

Методические аспекты реализации модели инженерно-технического образования (Лекция)

Ключевые методические аспекты реализации модели инженерно-технического образования. Модели реализации класса инженерно-технического профиля в своей образовательной организации

Самостоятельная работа: Слушатели самостоятельно изучают дополнительные материалы по теме.

Проектная, исследовательская и конструкторская деятельность обучающихся инженерно-технического профиля (лекция)

Особенности реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся инженерно-технического профиля. Структура и содержание конструкторской деятельности, её роль в достижении образовательных результатов обучающихся инженерно-технического профиля.

Самостоятельная работа: Слушатели самостоятельно изучают дополнительные материалы по теме.

В качестве контроля освоения содержания слушатели выполняют практическую работу «Анализ проектного задания».

Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в «Школе полного дня» (лекция)

Особенности интеграции урочной и внеурочной деятельности в «Школе полного дня»: объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс, снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного и воспитательного процессов, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика. Специфика деятельности педагога при организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в «Школе полного дня», в соответствии с интеллектуальными и социокультурными потребностями обучающихся. Требования к результатам урочной и внеурочной деятельности: личностные, метапредметные, предметные по магистральным направлениям. Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках магистральных направлений: механизмы интеграции.

Самостоятельная работа: Слушатели самостоятельно изучают дополнительные материалы по теме.

Актуальные педагогические практики реализации «Школы полного дня» (стажировка)

Изучение опыта реализации программ инженерно-техническое образование в рамках модели «Школы полного дня» ГАНУО СО «Губернаторский лицей».

Самостоятельная работа: Слушатели самостоятельно изучают дополнительные материалы по теме.

В качестве контроля освоения содержания слушатели выполняют практическую работу: анализ опыта и разработка проекта масштабирования опыта реализации программ инженерно-техническое образование в рамках модели «Школы полного дня» ГАНУО СО «Губернаторский лицей».

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения теста и практических заданий:

«Анализ проектного задания»,

«Анализ опыта и разработка проекта масштабирования опыта реализации программ инженерно-техническое образование в рамках модели «школы полного дня» ГАНУО СО «Губернаторский лицей».

3.2. Итоговая аттестация

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме защиты проекта по следующим темам:

«Учебную программу по подготовке обучающихся к инженерной деятельности»;

«Учебное и внеурочное занятие обучающихся по модели «Школа полного дня»».

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Перечень необходимого оборудования:

Доска классная (магнитно-маркерная) / интерактивная панель (мобильная стойка и ПО в комплекте); стол учителя с ящиками для хранения или тумбой; кресло учителя; шкаф для хранения учебных пособий; система (устройство) для затемнения окон; документ-камера; многофункциональное устройство / принтер; ноутбук учителя (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации; ноутбук для обучающихся; парта школьная, регулируемая по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте.

Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей.

Методическими материалами к программе являются учебная литература и методические пособия, определяемые в соответствии с типовой программой.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы и методическая литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 05.02.2026).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565341150> (дата обращения: 29.01.2026).
3. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (проект). [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 29.01.2026).
4. Школа полного дня : методическое пособие / [Прохорова С. Ю. и др.] ; М-во образования Ульяновской обл., Ульяновский ин-т повышения квалификации и

- переподгот. работников образования. – Ульяновск : Ульяновский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, 2008. – 80 с.
5. Методические рекомендации по построению модели «Школа полного дня» / Е.В. Соболева, М.К. Косарева. Владивосток: ГАУ ДПО ПК ИРО. 2022. 38 с.
 6. Комоликова, О. П. Реализация модели «школа полного дня» в рамках проекта «школа Минпросвещения России» / О. П. Комоликова, И. И. Ольденбургер // Научно-методический журнал Поиск. – 2024. – № 2(87). – С. 64-66.
 7. Гербер, Ю. Н. Модель Школы полного дня в рамках реализации проекта «школа Минпросвещения России» / Ю. Н. Гербер // Конструктивные педагогические заметки. – 2023. – № 11-2(20). – С. 696-704.
 8. Готовцева, Э. В. Современные тенденции развития "научно - технической школы в режиме полного дня" / Э. В. Готовцева // НАУКА и СОВРЕМЕННОСТЬ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Сызрань, 28 апреля 2016 года. Том Часть 2. – Сызрань: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2016. – С. 99-102.

Электронные обучающие материалы

1. Академия Минпросвещения России: офиц. сайт. URL: <https://apkrpro.ru/> (дата обращения: 29.01.2026).
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования»: офиц. сайт. URL: <https://iuorao.ru/> (дата обращения: 29.01.2026).
3. Министерство просвещения Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 29.01.2026).
4. Федеральный институт оценки качества образования: офиц. сайт. URL: <https://fioco.ru/ru/about/institute> (дата обращения: 29.01.2026).
5. Национальный проект «Образование». Интернет-ресурс Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 29.01.2026).