

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»
(ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГАНОУ СО «Губернаторский
лицей»

протокол от 27.03.2026 № 6

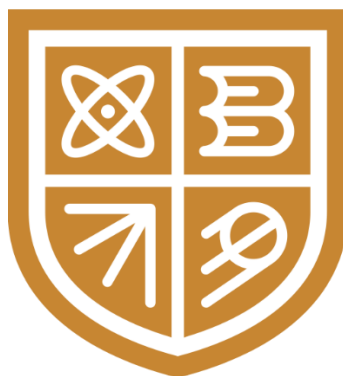
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАНОУ СО «Губернаторский
лицей»

И.А. Климовских _____

Приказ от 27.03.2026 №49/4-од

Отчет
о результатах самообследования
Государственного автономного нетипового
образовательного учреждения Свердловской области
"Губернаторский лицей" за 2025 год
Аналитическая часть



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области "Губернаторский лицей" (ГАНОУ СО "Губернаторский лицей")
Руководитель	Игорь Александрович Климовских
Адрес организации	620103, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Лучистая, строение 10
Телефон, факс	+7(343)227-11-27
Адрес электронной почты	info@lyceum66.ru
Учредитель	Министерство образования Свердловской области г. Екатеринбург, ул. Малышева, 33 Контактный телефон: +7(343) 312-00-04 Адрес сайта: https://minobraz.egov66.ru/
Дата создания	2025
Лицензия	№ Л035-01277-66/01113532
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01167153

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Губернаторский лицей» (далее – Губернаторский лицей) начал свою деятельность 01.09.2024 года и уже сегодня является основным элементом образовательной экосистемы Свердловской области, призванным решать федеральную задачу развития математического и естественно-научного образования в контексте укрепления технологического суверенитета страны (Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р), а также стратегические задачи региона в сфере развития инженерного образования.

Губернаторский лицей создает условия для самоопределения и осознанного выбора каждого обучающегося, построения индивидуальной образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа в профессию, максимальной реализации потенциала в интересах Свердловской области. Главный акцент делается на развитии инженерных компетенций (в рамках региональной инновационной площадки Губернаторский лицей выполняет функцию координатора «Уральской инженерной школы 2.0»), поддержке талантов и создании «социальных лифтов» для каждого выпускника.

Направления углубленной подготовки определены задачами социально-экономического развития Свердловской области, программа воспитания направлена на развитие вовлеченности обучающихся в проблематику развития территории региона.

Основным видом деятельности ГАНОУ СО «Губернаторский лицей» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая.

В Губернаторском лицее сформированы следующие предпрофильные и профильные классы:

На уровне **основного общего образования**:

- «Естественно-научный» (углубленное изучение биологии и химии);
- «Математический» (углубленное изучение математики, физики);
- «Информационный» (углубленное изучение математики и информатики);
- «Креативно-экономический» (углубленное изучение математики, введен курс «Основы экономики»).

На уровне **среднего общего образования**:

- «Технологический» (углубленное изучение математики, физики/информатики);
- «Естественно-научный» (углубленное изучение биологии и химии);
- «Социально-экономический» (углубленное изучение математики, обществознания).

Доминантой лицейского образования является углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла: математика, физика, химия, информатика, биология.

Образовательная модель основана на практико-ориентированном подходе: проектная работа, индивидуальные траектории, сотрудничество с вузами, колледжами и промышленными партнерами (совместные программы, стажировки, карьерная навигация).

Губернаторский лицей – это уникальная образовательная экосистема полного цикла, объединяющая общее и дополнительное образование, профессиональное обучение, является социокультурным центром микрорайона Солнечный. На базе Губернаторского лицея создан общественный центр для взрослых и молодежи, включающий библиотеку (с доступом в национальную электронную библиотеку, Президентскую библиотеку), спортивную инфраструктуру и Медиацентр.

Губернаторский лицей развивается как инновационный областной образовательный центр, который готовит конкурентоспособные кадры для региона через интеграцию технологий проектного обучения и социальной активности. Является региональной инновационной площадкой «Лицей как среда для развития инженерного мышления и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей региона», а также федеральной методической площадкой, созданной совместно с ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Губернаторский лицей в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р разрабатывает и реализует эффективную методику интеграции основного и дополнительного образования – «Школу полного дня» (дети находятся в Губернаторском лицее с 8.00 до 17.00), что позволяет качественно реализовывать общеобразовательные программы на всех уровнях образования, в том числе программы углубленного изучения математики, физики, информатики, биологии, химии, обществознания, а также общеразвивающие программы дополнительного образования. Кроме того, на территории Губернаторского лицея функционирует детский технопарк «Кванториум» «Солнечный» для жителей микрорайона и обучающихся Губернаторского лицея, работает единственный в регионе Центр развития управленческих и педагогических команд ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

В первый год работы Губернаторского лицея было зачислено 970 обучающихся (не проводился набор в 9-е и 11-е классы). В 2025-2026 учебном году общая численность обучающихся 1423 человека, из них

- по образовательной программе начального общего образования 680 человек;
- по образовательной программе основного общего образования 626 человек;
- по образовательной программе среднего общего образования 117 человек.

ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЦЕЯ

Ежегодно в Лицее в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности качеством образования.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность Лицея, являются:

- высокое качество образования;
- углубленное изучение предметов естественнонаучного (физика, химия, биология) и математического цикла развивает у обучающихся комплекс интеллектуальных, практических и личностных качеств.

- организации образовательной деятельности, позволяющая ребёнку быть успешным, а его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности Лицея;

- обучение в одну смену;
- комфортность и безопасность образовательной среды.

Не многолетний опыт работы Лицея показывает, что главным в диалоге с социумом является информирование общественности о происходящих изменениях в образовании на разных уровнях.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности научно-педагогических кафедр
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы научно-педагогические кафедры:

- Кафедра начального образования
- Кафедра общественных дисциплин
- Кафедра филологических дисциплин
- Кафедра гуманитарно-эстетического цикла
- Кафедра математики и информационных технологий
- Кафедра естественно- научного образования

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	680
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	626
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	117

Всего в 2025 году в образовательной организации получили образование 1423 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

- приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям.

С 1 сентября 2025 года Лицей внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов в 11-х классах: 2 часов в неделю.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения.

С июня 2024 года для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: естественно-научный, технологический и социально-экономический. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	19	26
	Математика. Физика	9	21

Естественно-научный	Биология. Химия	13	25
Социально-экономический	Математика. Обществознание	26	41
Универсальный	Математика. Химия	6	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее: *отсутствуют*

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися, имеющими нарушения речи, у которых отсутствует заключение ПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Было установлено следующее:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ

Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Лицее среди педагогических работников выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в Лицее обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в красном и жёлтом атриумах, учебных кабинетах лицея. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Ответственным за организацию является заместитель директора по воспитательной работе, за непосредственное проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» ответственными являются классные руководители.

В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для организации внеурочной деятельности Лицей выбрал оптимизационную модель с **интеграцией основного и дополнительного образования** — формирование учебно-воспитательного комплекса, где основное и дополнительное образование глубоко интегрированы. Эта модель строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагается, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Лицея (учителя, педагоги-психологи, классные руководители и др.).

Преимущества Оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и

методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Особую роль в выборе модели внеурочной деятельности играют особенности и традиции Лицея. В систему внеурочной деятельности входят как составная часть:

- система воспитательной работы;
- эффективные формы внеурочных мероприятий;
- организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников);
- опыт проектной и исследовательской деятельности;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- практика волонтерства и проведения социальных акций;
- опыт организованной творческой деятельности и др.

В этом случае координирующую роль, как правило, выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений в коллективе класса через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности включают: практикумы, лаборатории, кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в Лицее организуется по следующим направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Спортивные игры», воспитательные мероприятия в рамках направления «Наш выбор – здоровье», в соревнованиях школьников. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление нацелено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной социально формирующей педагогической деятельности. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Медиакоммуникации», воспитательные мероприятия в рамках проектов «Дорогами добра», «Я – гражданин России». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, фестивали.

Общекультурное направление нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Домашнее чтение на английском языке», «Мир иностранных языков», «Открываем мир вокруг нас», «Музеи мира», «Страноведение», воспитательными мероприятиями.

По итогам работы в данном направлении проводятся фестивали, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление нацелено на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО. Данное направление реализуется

программами внеурочной деятельности: *Метапредметный эксперимент*

в 5-6 классах:

Биология и эксперименты
Современные биотехнологии
Робототехника
Физика в конструкторе
Основы электроники и схемотехники
Решение изобретательских задач
3D-моделирование и основы
Прототипирования
Занимательная информатика

В 7-9 классах:

Основы электроники и схемотехники
Химия в задачах и экспериментах
Основы машинного обучения
Лабораторный практикум по физике
Инженерное 3D-моделирование и прототипирование
Робототехника
Проектные задачи.
Живая лаборатория: от клетки до экосистемы
Современные биотехнологии
Практическая молекулярная генетика для начинающих

В 10-11 классах:

Уроки настоящего
Инженерное 3D-моделирование и прототипирование;
Основы физического эксперимента
Лабораторный практикум по химии
Практикум по биологии
Компьютерное проектирование. Черчение
Криптография
Практики переговоров: метод принципиальных переговоров
Нейротехнологии и когнитивные исследования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов.

Социальное направление нацелено на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровнях ООО и СОО, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, основ профессионального самоопределения. Данное направление в Лицее реализуется программами внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия в рамках проектов «Школьное самоуправление», «Моя будущая профессия», участие обучающихся в социально – значимой деятельности: гражданско-патриотических и экологических акциях, трудовых десантах, волонтерском движении. По итогам работы в данном направлении внеурочной деятельности проводятся конкурсы, внеклассные мероприятия, защита проектов, мероприятия в рамках волонтерской деятельности, работы ученических сообществ, социальные проекты.

Контроль реализации внеурочной деятельности обучающихся (уровень ООО, СОО) 2025 – 2026 уч.г. (данные на начало учебного года)

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности:

Положение о внеурочной деятельности;
Программа внеурочной деятельности;

Планы внеурочной деятельности на уровнях ООО, СОО;
Расписание занятий внеурочной деятельности на 2025-2026;
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Анкетирование обучающихся (621 респондент) выявило:

- 75% обучающихся считают, что курсы внеурочной деятельности в Лицее нужны;

- 100% респондентов участвуют во внеурочной деятельности в рамках курсов;

- 88% участников анкетирования намерены и в дальнейшем продолжать посещать занятия курсов внеурочной деятельности;

- 82% обучающихся, участвующих в анкетировании, отмечают широкий круг знаний, видов деятельности, которые они приобрели в процессе занятий внеурочной деятельностью.

- учащиеся 5-10 классов обозначили направления, виды деятельности, в которых бы им хотелось участвовать.

Аналитическая работа педагогов курсов внеурочной деятельности

(аналитические справки педагогов курсов ВД, таблицы метапредметных результатов обучающихся)

5 – 10 классов выявили, что реализация программ курсов внеурочной деятельности способствовала личностному росту обучающихся (рост социальной активности, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры; мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, исследовательских компетентностей, организационных способностей, рефлексивных умений).

Результаты мониторинга по проблеме «Внеурочная деятельность в гимназии и создание условий для ее эффективности». Анкетирование педагогов:

- 100% обучающихся участвуют в различных формах внеурочной деятельности;

- 100% учащихся принимают участие в разработке и защите проектных работ (групповых и индивидуальных);

- 85% обучающихся учащихся имеют средний и высокий уровень сформированности метапредметных УУД, личностных характеристик;

- 80% педагогов курсов внеурочной деятельности довольны реализацией своей деятельности в системе ВД, отмечая большую нагрузку;

- педагоги видят трудности в поиске времени занятий, удобном для всех; нестабильной посещаемости занятий.

Результаты мониторинга внеурочной деятельности подтвердили:

• рост личностных достижений обучающихся;

• удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;

• востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;

• расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

• активное участие детей в творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательской деятельности.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнер.

Реализуемые социальные проекты:

- Всероссийский конкурс «Живая классика»;

- Всероссийский конкурс «Без срока давности»;

- Международный фестиваль "Пушкин - АРТек 2025"

-Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"

-Всероссийский конкурс практических научно-исследовательских работ "Лестница наук"

- Всероссийский профориентационный конкурс «МОЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ - МОЙ ВЫБОР БУДУЩЕГО»;

-Конкурс научных исследований "Лобачевский. Прорыв" 2025/26

- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж";

- Международный конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы";

-XI Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов "МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ПРАКТИКА"

Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научнообразовательного центра педагогических проектов»;

-Открытый Всероссийский форум с международным участием "Демидовские чтения": "Мост в будущее";

-2 региональный образовательный конкурс «Юный инженер»;

- «Чемпионате регионов» ЕВРАЗ;

-III РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ»;

-Конкурс - исследования "Эму-Эрудит 2025";

- Отборочный этап младшей лиги XIV открытого математического турнира;

II Региональный образовательный конкурс "Функциональный дуэт" игра "Функциональное соло учеников";

-XIII Фестиваль Естествознания;

-V открытый телекоммуникационный проект «Big Challenge» на английском языке для обучающихся 8-10 классов;

-Всероссийская конкурс «Здоровые привычки — ключ к безопасному будущему»;

- Городской турнир «Математический дебют»;

- Интеллектуальный конкурс «Соображалки»;

- Городской конкурс «Суперчитатель»;

-«Криптографический квест» интеллектуальное соревнование;

- Конкурс чтецов "Живая классика"

- Конкурс "Пушкинские чтения"

- Городской конкурс «Приглашение к дебатам»;

-Всероссийская просветительская акция "День географии в школе";

VII Всероссийский конкурс анималистического искусства "Анималист"

2025 г. Всероссийский конкурс «Здоровые привычки — ключ к безопасному будущему»

Всероссийский конкурс "Здоровые привычки - ключ к безопасному будущему"

14 Всероссийский фестиваль детского и юношеского литературно-художественного творчества

Всероссийская викторина «Моя семья — моя Россия»

Всероссийский метапредметный конкурс для школьников "Спасатели и мозговой штурм "

Всероссийский турнир по беспилотным авиационным системам «Новая высота»

Творческий онлайн-конкурс «月光童话»

IV открытый всероссийский с международным участием форум «Малые Демидовские чтения».

Медиацентр Лицея:

Родительский всеобуч

Педагогические советы по адаптации

Диагностика 5 класс

Диагностика 10 класс (удовлетворенность выбором профиля)

Методические интенсивы

Фестиваль открытых уроков «Педагогический Олимп», «Первый шаг»

Связи с общественными организациями города:

- Кванториум «Солнечный» ГАНУО СО “Дворец молодёжи”;

- Свердловский Областной краеведческий музей

- Музей истории Екатеринбурга

- Методический центр профилактических программ «Ладо»

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные:

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,

«Взаимодействие с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация»,

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнёрство»

«Организация предметно-пространственной среды»

Вариативные:

Дополнительное образование

Школьные медиа

Школьный музей

Волонтерская деятельность

Школьный спортивный клуб

Наставничество

Школьные театры

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»,

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями 100 процентов обучающихся школы и ___ процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Реализация плана к Году «Защитника Отечества»

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в Лицее проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2025-2026 учебном году проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Лицей реализовывал на профильном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в Лицее были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Ворошилова М.Б.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–8, 10-х классов, педагог-психолог Ромина Е.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025-2026 году:

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным Президентом Российской Федерации, (Документ от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, в соответствии с которым в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

- проводится индивидуальная работа по профилактике экстремизма (беседы с обучающимися и родителями)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения

экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы «ЕКБ: выбор в пользу жизни»;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- в программу уроков ОБЗР и обществознания 8-11 классов включены дополнительные темы «Профилактика экстремизма и терроризма»;

- встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности, как то:

профилактические беседы «Профилактика совершения преступлений, в том числе экстремистской направленности, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них» и «Патриотическое воспитание: 2025 год – год защитника Отечества», проведенные сотрудниками прокуратуры для обучающихся 7-х классов.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

- В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В

связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

- Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году в Лицее организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2025 года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в Лицее продолжила работу служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	7	9	17
Декабрь	16	20	26
Январь	18	20	30

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к

взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2025 году составил 100 процентов.

В течение 2025 года в Лицее реализовывались 24 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

	Техническое	Естественнонаучное	Социально-гуманитарное	ОП: художественной направленности	ОП: физкультурно-спортивной направленности
Всего	301	210	220	826	202
Девочки	111	102	98	546	37
Мальчики	190	108	122	280	165
6 лет	4	0	0	4	0
7 лет	58	39	30	126	39
8 лет	55	36	17	127	28
9 лет	38	43	21	124	36
10 лет	37	29	4	115	33
11 лет	20	7	0	104	35
12 лет	19	1	1	98	28
13 лет	12	11	35	65	3
14 лет	24	7	47	31	0
15 лет	15	19	29	16	0
16 лет	9	7	23	11	0
17 лет	9	10	12	3	0
18 лет	1	1	1	2	0

Реализуемые программы дополнительного образования:

1 класс (2 часа)		3 класс (2 часа)	
Киноклуб	1 2	3 5	2 5
Краеведение	1 0	7	1 8

	1	1
Литературная гостиная	3	0
Основы графического дизайна	1	1
	4	8
Основы цифровой грамотности	1	1
	3	7
Юные знатоки	1	1
	3	9
Юный астроном	1	1
	3	6
1 класс (4 часа)		
	1	1
Введение в механику и робототехнику	3	3
Гончарная мастерская	1	
	2	
Изостудия	2	
	6	
Кукольная мастерская	9	
Скалолазание для начинающих	1	1
	2	2
Театр танца (рук. Чернышева И.В.)	2	
	7	
Театральная студия	2	
	3	
Танцевальная студия (рук. Торопова М.Р.)	1	
	0	
Футбол для всех	2	
	3	
Творческая мастерская	1	
	5	
2 класс (2 часа)		
Киноклуб	1	
	9	
Краеведение	2	
	0	
Литературная гостиная	2	
	0	
Основы графического дизайна	1	
	5	
Основы цифровой грамотности	1	
	5	
Хоровое пение	3	
	3	
Шахматная студия	1	
	9	
Юные знатоки	2	
	0	

	1
Литературная гостиная	9
Основы графического дизайна	1
	5
Основы цифровой грамотности	1
	6
Шахматная студия	2
	0
Юные знатоки	2
	0
Юный астроном	1
	8
3 класс (4 часа)	
Робототехника	1
	5
Гончарная мастерская	1
	8
Изостудия	1
	5
Кукольная мастерская	1
	5
Скалолазание. Базовый уровень	1
	3
Футбол для всех	2
	0
Танцевальная студия (рук. Торопова М.Р.)	1
	7
Театр танца (рук. Чернышева И.В.)	1
	9
Театральная студия	2
	0
4 класс (2 часа)	
Киноклуб	2
	5
Краеведение	1
	7
Литературная гостиная	1
	6
Основы графического дизайна	1
	6
Основы цифровой грамотности	1
	5
Шахматная студия	2
	0
Юные знатоки	1
	8
Юный астроном	2
	0

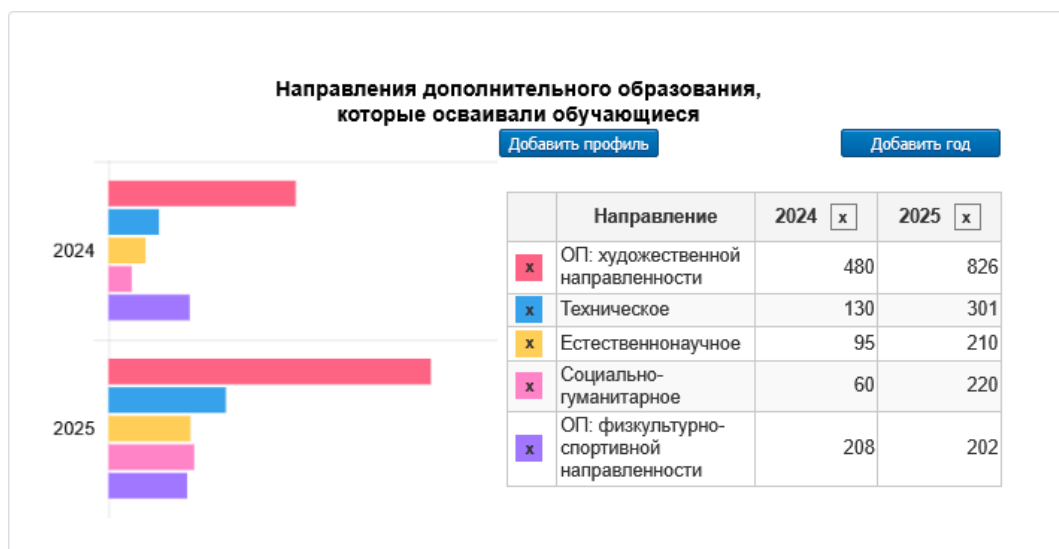
Юный астроном	1	
	9	
2 класс (4 часа)		
Введение в механику и робототехнику	1	
	7	
Гончарная мастерская	1	
	6	
Изостудия	2	
	2	
Кукольная мастерская	1	
	5	
Скалолазание для начинающих	9	
Творческая мастерская	2	
	2	
Танцевальная студия (рук. Двуречинская Д.Д.)	2	
	0	
Театр танца (рук. Чернышева И.В.)	2	
	1	
Театральная студия	1	
	6	
Футбол для всех	2	
	1	
5 класс		
Кукольная мастерская	6	
Гончарная мастерская	6	9
Творческая мастерская	5	7
Изостудия	9	1
		3
Киноклуб	1	1
	5	6
Футбол для всех	9	1
		3
Скалолазание. Базовый уровень	5	7
Театр танца (рук. Чернышева И.В.)	8	6
Театральная студия (рук. Николина Н.П.)	7	1
		2
Театральная студия (рук. Карсакова Е.А.)	4	1
		4
Студия шахмат	8	1
		3
6 класс		

4 класс (4 часа)	
Робототехника	1
	5
Гончарная мастерская	1
	5
Изостудия	1
	8
Кукольная мастерская	1
	5
Скалолазание. Базовый уровень	1
	2
Футбол для всех	1
	9
Танцевальная студия (рук. Двуречинская Д.Д.)	1
	7
Театр танца (рук. Чернышева И.В.)	1
	7
Театральная студия	1
	9

8 класс	
Анатомия и физиология человека	1
	5
Дискуссионный клуб	1
	4
Клуб знатоков	1
	0
Медиакоммуникации	1
	5
Парашютный спорт	1
	1
Студия моды	1
	0
Школа БПЛА	1
	2
Я-кулинар!	1
	2
9 класс	
Дискуссионный клуб	2
Клуб знатоков	1
	1
Медиакоммуникации	1
	0

Изостудия	1	5	Медицинский класс	1	4
Скалолазание. Базовый уровень	1	1	Предпринимательский класс	7	7
Студия шахмат	1	5	Школа БПЛА	1	7
Танцевальная студия (рук. Двуреченская Д.Д.)	1	2	Я-кулинар!	1	6
Театр танца (рук. Чернышева И.В.)	1	3	10 класс		
Киноклуб	1	5	Дискуссионный клуб	7	7
Футбол для всех	1	6	Медиакоммуникации	9	9
Я-кулинар!	1	2	Предпринимательский класс	1	1
Театральная студия (рук. Карсакова Е.А.)	1	6	Школа БПЛА	6	6
Театральная студия (рук. Николина Н.П.)	1	6	Я-кулинар!	9	9
7 класс			Анатомия и физиология	1	3
Анатомия и физиология человека	1	1	Дипломатический класс	5	5
Дискуссионный клуб	1	4	11 класс		
Киноклуб	1	2	Дискуссионный клуб	3	3
Клуб знатоков	1	0	Медиакоммуникации	7	7
Медиакоммуникации	1	5	Медицинский класс	1	1
Парашютный спорт	1	1	Школа БПЛА	1	2
Студия моды	8	8	Я-кулинар!	7	7
Театр танца (рук. Чернышева И.В.)	1	7	Анатомия и физиология	9	9
Театральная студия (рук. Николина Н.П.)	1	3			
Я-кулинар!	1	5			

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Посещение программ дополнительного образования является обязательным в Лицее. Выбор программ производился в сентябре 2025 г. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, ниже на 60 процентов программ художественной направленности. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности у обучающихся уровня начального образования. Выбору родителей(законных представителей) предложен большой спектр программ художественной направленности для детей 7-10 лет, потребность к продолжению указанных программ становится меньше к 11-12 годам.

В 2025 году Лицей включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Лицее работает объединение дополнительного образования «Театральная студия». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Николина Н.П. и открыта вторая студия под руководством заместителя директора по воспитательной работе Карсаковой Е.А.

Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: занятия проходят в специализированной «Театральной студии».

В 2025 году в театральной студии занимается 149 обучающихся 1–8-х классов, что на 40% больше 2024 года. Поставлены спектакли:

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «СИЯНИЕ». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 6 групп;
- баскетбол – 10 групп;
- общая физическая подготовка – 10 групп;
- футбол – 10 группы;
- спортивные игры – 4 группы;
- скалолазание – 10 групп.

В 2025г. в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

В объединениях клуба занято 1423 обучающихся (100% обучающихся Лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

1. Первенство Губернаторского лицея по пионерболу
2. Эстафета на коньках
3. Зарница, военизированная эстафета
4. Турнир по армрестлингу, настольному теннису, перетягиванию каната
5. Большой спортивный праздник (в рамках отчетных мероприятий ВД и ДО)

Достижения педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в 2025 учебном году

ФИО педагога	Конкурс / уровень	Результат
Верниковский Ф. И.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2025»	Лауреат
Верниковский Ф. И.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Лауреат
Биктулова О. В. Сысолятина Д. А.	Городской конкурс наставнических пар "Педагогический тандем 2025" (организатор МБУ ИМЦ "Екатеринбургский дом учителя"). Муниципальный	Участники
Белимов В. Н.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагог – профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа»	2 Диплома 2 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Губернаторский лицей в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р разрабатывает и реализует эффективную методику интеграции основного и дополнительного образования – «Школу полного дня» (дети находятся в Губернаторском лицее с 8.00 до 17.00), что позволяет качественно реализовывать общеобразовательные программы на всех уровнях образования, в том числе программы углубленного изучения математики, физики, информатики, биологии, химии, обществознания, а также общеразвивающие программы дополнительного образования.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели,

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Занятия проводятся с 8.00 до 17.00.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ результатов качества образования на уровне начального общего образования

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего учащихся	Из них освоили ООП		Освоили ООП на базовом уровне/высоком уровне				Не освоили ООП				Переведены условно	
		Количество	%	«3», «4», «5»	%	с отметками «5»	%	«2»	%	«н/а»	%	Количество	%
2	114	114	100	114	100	5	4,39	0	0	0	0	0	0
3	115	115	100	115	100	2	1,74	0	0	0	0	0	0
4	113	113	100	113	100	5	4,42	0	0	0	0	0	0
Итого	342	342	100	342	100	12	3,5	0	0	0	0	0	0

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них освоили ООП		Освоили ООП на базовом уровне/высоком уровне				Не освоили ООП				Переведены условно	
		Количество	%	«3», «4», «5»	%	с отметками «5»	%	«2»	%	Н\А	%	Количество	%
5	108	108	100	108	100	12	11,11	0	0	0	0	0	0
6	106	105	99	105	99	3	2,83	1	1	0	0	1	1

7	82	82	100	82	100	5	6,1	0	0	0	0	0	0
8	73	68	93	68	93	1	1	5	7	0	0	5	7
Итого	369	363	98,3	363	98,3	21	5,7	6	1,7	0	0	6	1,7

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них освоили ООП		Освоили ООП на базовом уровне/высоком уровне				Не освоили ООП				Переведены условно	
		Количество	%	«3», «4», «5»	%	с отметкам и «5»	%	«2»	%	«н/а»	%	«2»	%
10	73	66	90	66	90	2	2,74	7	9,59	0	0	7	9,59
Итого	73	66	90	66	90	2	2,74	7	9,59	0	0	7	9,59

Результаты ГИА-2025

Лицей не принимал участие в ГИА - 2025, т.к. выпускники 9-х и 11-х классов отсутствуют.

Направления работы по повышению качества образования:

- Обеспечение преемственности всех уровней образования
- Обеспечение единых подходов к оценке и объективности образовательных результатов (критериальное оценивание)
 - Повышение эффективности урока (уход от пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения в пользу активных (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия и т.д.)
- Работа с родительской общественностью (информирование, консультации)
- Индивидуальная работа с одаренными детьми
- Профилактика и коррекция учебной неуспешности
- Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками.

Результаты ВПР

Для определения достигнутых значений качества подготовки обучающихся должны быть использованы индексы результатов ВПР. На 2024 - 2025 годы определены следующие целевые показатели индексов:

На уровне ООО и СОО индексы высчитываются по результатам ВПР:

по результатам ВПР – индекс базового уровня подготовки – должен составить не менее 75%;

- индекс высокого уровня подготовки – не менее 15%.

Расхождение между индексами по результатам ПА в сравнении с результатом ВПР – не более 10%.

ВПП в 2025 проводились в соответствии с нормативными документами, а ВПП приняли участие все ученики 4 - 8-х и 10-х классов. В соответствии с планом-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году для ГАНОУ СО «Губернаторский лицей» определены следующие сроки: 11.04.2025 – 16.05.2025.

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

Русский язык:

Качественный анализ ВПП

Класс	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» за год	Индекс базового уровня		Кол-во обучающихся на «5» за год	Индекс высокого уровня		Кол-во обучающихся на «2», н/а по предмету за год	Недостаточный уровень подготовки	
		подготовки по результатам промежуточной аттестации (на «3,4,5» в %)	по результатам ВПП (на «3,4,5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «5» в %)	по результатам ВПП (на «5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «2» в %)	по результатам ВПП аттестации (на «2» в %)
5 Ж	25	100	83,3	10	40	25	0	0	16,7
5 Л	24	92,3	84,6	4	15,4	11,5	2	7,7	15,4
5 С	29	100	92,6	6	20,7	22,2	0	0	7,4
5 Ч	28	100	76,9	4	14,3	23,1	0	0	19,23
ИТОГО	26,5	98,1	84,4	6,0	22,6	20,5	0,5	1,9	14,7

По результатам ВПП индекс базового уровня подготовки составил 84,4%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 75%, тогда как индекс высокого уровня подготовки составил 14,7%, что является близким значением к целевому показателю, равному 15%. Также наблюдается расхождение в целевых показателях о разнице между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПП – она составила 13,7% вместо ожидаемых 10%.

6Б	26	96,3	78,26	1	3,7	17,4	1	3,7	21,7
6М	29	100	82,14	4	13,8	10,7	0	0	17,85
6О	22	100	95,5	5	22,7	22,7	0	0	9,1
6П	27	100	92,3	2	7,4	11,5	0	0	7,7

ИТОГО	26	99,1	87,1	3,0	11,9	15,6	0,3	0,9	14,1
--------------	-----------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	------------	------------	-------------

По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки составил 87,1%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 75%/ Индекс высокого уровня подготовки составил 15,6%, следовательно, целевой показатель, равный 15%, достигнут. Также наблюдается незначительное расхождение в целевых показателях о разнице между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР – она составила 12% вместо ожидаемых 10%.

Класс	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» за год	Индекс базового уровня		Кол-во обучающихся на «5» за год	Индекс высокого уровня		Кол-во обучающихся на «2», н/а по предмету за год	Недостаточный уровень подготовки	
		подготовки по результатам промежуточной аттестации (на «3,4,5» в %)	по результатам ВПР (на «3,4,5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «5» в %)	по результатам ВПР (на «5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «2» в %)	по результатам ВПР аттестации (на «2» в %)
7 В	22	100	100	0	0	42,9	0	0	0
7 К	21	100	92,9	4	18,2	50,0	0	0	7,1
7 Л	22	100	100	2	9	23,8	0	0	0
7 Ч	17	100	92,3	3	17,6	46,2	0	0	7,7
ИТОГО	20,5	100	96,3	2,25	11,2	40,725	0	0	3,7

По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки составил 100%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 75%. Индекс высокого уровня подготовки составил 40,7%, следовательно, целевой показатель, равный 15%, достигнут. Также достигнут целевой показатель о разнице между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР – она составила 3,7% при ожидаемых 10%.

Класс	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» за год	Индекс базового уровня		Кол-во обучающихся на «5» за год	Индекс высокого уровня		Кол-во обучающихся на «2», н/а по предмету за год	Недостаточный уровень подготовки	
		подготовки по результатам промежуточной аттестации	по результатам ВПР (на «3,4,5» в %)		по результатам промежуточной аттестации	по результатам ВПР аттестации (на «2» в %)		по результатам промежуточной аттестации	по результатам ВПР аттестации (на «2» в %)
7 В	22	100	100	0	0	42,9	0	0	0
7 К	21	100	92,9	4	18,2	50,0	0	0	7,1
7 Л	22	100	100	2	9	23,8	0	0	0
7 Ч	17	100	92,3	3	17,6	46,2	0	0	7,7
ИТОГО	20,5	100	96,3	2,25	11,2	40,725	0	0	3,7

		цпи (на «3,4,5» в %)			цпи (на «5» в %)			цпи (на «2» в %)	«2» в %)
8 К	17	94,5	77,8	0	0	0	1	5,5	22,2
8 Л	22	95,7	85	0	0	0	1	4,3	15
8 М	17	100	81,3	1	5,9	6,3	0	0	18,8
8 С	15	100	92,9	1	6,7	28,6	0	0	7,1
ИТОГО	17,8	97,6	84,3	0,5	3,2	8,7	0,5	2,5	15,8

По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки составил 84,3%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 75%. Индекс высокого уровня подготовки составил 8,7%, следовательно, целевой показатель, равный 15%, достигнут не был. Также видно, что целевой показатель о разнице между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР требует особого внимания при построении дальнейшей работы в параллели 8-х классах – она составила 13,3% при ожидаемых 10%.

Класс	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» за год	Индекс базового уровня		Кол-во обучающихся на «5» за год	Индекс высокого уровня		Кол-во обучающихся на «2», н/а по предмету за год	Недостаточный уровень подготовки	
		подготовки по результатам промежуточной аттестации (на «3,4,5» в %)	по результатам ВПР (на «3,4,5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «5» в %)	по результатам ВПР (на «5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «2» в %)	по результатам ВПР аттестации (на «2» в %)
10 П	19	100	100	2	10,5	52,9	0	0	0
10 Т	26	100	72,7	4	15,4	13,6	0	0	27,3
10 Ш	28	100	100	3	10,7	42,3	0	0	0
ИТОГО	24,3	100,0	90,9	3,0	12,2	36,3	0,0	0,0	9,1

По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки составил 90,9 %, что говорит о достижении целевого показателя, равного 75%. Индекс высокого уровня подготовки составил 36,3%, следовательно, целевой показатель, равный 15%, был достигнут. Также видно, что целевой показатель о разнице между результатами

промежуточной аттестации и результатами ВПР составил меньше ожидаемых 10% (9,1%).

Математика:

Класс	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» за год	Индекс базового уровня		Кол-во обучающихся на «5» за год	Индекс высокого уровня		Кол-во обучающихся на «2», н/а по предмету за год	Недостаточный уровень подготовки	
		подготовки по результатам промежуточной аттестации (на «3,4,5» в %)	по результатам ВПР (на «3,4,5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «5» в %)	по результатам ВПР (на «5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «2» в %)	по результатам ВПР аттестации (на «2» в %)
5 Ж	25	100,00	100,00	9	28,00	84,00	0	0	0
5 С	29	100,00	100,00	10	28,00	72,00	0	0	0
5 Ч	28	100,00	100,00	7	25,00	57,00	0	0	0
5 Л	26	100,00	100,00	6	23,00	77,00	0	0	0
ИТОГО	27	100,00	100,00	8	26,00	72,00	0	0	0

По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки составил 100%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 75%. Индекс высокого уровня подготовки составил 72%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 15%. Также видно, что целевой показатель о разнице между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР составил 0% при ожидаемых 10%.

Класс	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» за год	Индекс базового уровня		Кол-во обучающихся на «5» за год	Индекс высокого уровня		Кол-во обучающихся на «2», н/а по предмету за год	Недостаточный уровень подготовки	
		подготовки по результатам промежуточной аттестации (на «3,4,5» в %)	по результатам ВПР (на «3,4,5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «5» в %)	по результатам ВПР (на «5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «2» в %)	по результатам ВПР аттестации (на «2» в %)
6 Б	23	100,00	100,00	3	13,04	39,13	0	0,00	0,00
6 М	28	100,00	92,86	5	32,14	21,43	0	0,00	7,14

6 О	22	100,00	95,45	11	50,00	36,36	0	0,00	4,55
6 П	26	96,30	100,00	10	51,85	34,62	1	3,70	0,00
ИТОГО	24,75	100,00	97,08	7,25	36,76	32,89	0,25	0,93	2,92

По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки составил 97,08%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 75%. Индекс высокого уровня подготовки составил 32,89%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 15%. Также видно, что целевой показатель о разнице между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР составил 2,92% при ожидаемых 10%.

Класс	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» за год	Индекс базового уровня		Кол-во обучающихся на «5» за год	Индекс высокого уровня		Кол-во обучающихся на «2», н/а по предмету за год	Недостаточный уровень подготовки	
		подготовки по результатам промежуточной аттестации (на «3,4,5» в %)	по результатам ВПР (на «3,4,5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «5» в %)	по результатам ВПР (на «5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «2» в %)	по результатам ВПР аттестации (на «2» в %)
7 В	21	100,00	95,24	0	14,29	4,76	0	0,00	4,76
7 К	19	100,00	100,00	9	31,58	10,53	0	0,00	0,00
7 Л	22	100,00	100,00	5	22,73	13,64	0	0,00	0,00
7 Ч	17	100,00	94,12	3	17,65	29,41	0	0,00	5,88
ИТОГО	19,75	100,00	97,34	4,25	21,56	14,59	0	0,00	5,32

По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки составил 97,34%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 75%. Индекс высокого уровня подготовки составил 14,59%, следовательно, целевой показатель, равный 15%, достигнут не был. Также видно, что целевой показатель о разнице между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР составил 2,66% при ожидаемых 10%.

Класс	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» за год	Индекс базового уровня		Кол-во обучающихся на «5» за год	Индекс высокого уровня		Кол-во обучающихся на «2», н/а по предмету за год	Недостаточный уровень подготовки	
		подготовки по результатам промежуточной аттестации (на «3,4,5» в %)	по результатам ВПР (на «3,4,5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «5» в %)	по результатам ВПР (на «5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «2» в %)	по результатам ВПР аттестации (на «2» в %)
7 В	21	100,00	95,24	0	14,29	4,76	0	0,00	4,76
7 К	19	100,00	100,00	9	31,58	10,53	0	0,00	0,00
7 Л	22	100,00	100,00	5	22,73	13,64	0	0,00	0,00
7 Ч	17	100,00	94,12	3	17,65	29,41	0	0,00	5,88
ИТОГО	19,75	100,00	97,34	4,25	21,56	14,59	0	0,00	5,32

	«5» за год	там промежуточной аттестации (на «3,4,5» в %)	ВПР (на «3,4,5» в %)		промежуточной аттестации (на «5» в %)	ВПР(на «5» в %)	ту за год	промежуточной аттестации (на «2» в %)	ВПР аттестации (на «2» в %)
8 К	18	100,00	94,44	0	16,67	16,67	0	0,00	5,56
8 Л	20	100,00	80,00	0	0,00	0,00	0	0,00	20,00
8 М	15	100,00	100,00	8	20,00	13,33	0	0,00	0,00
8 С	13	100,00	100,00	3	23,08	30,77	0	0,00	0,00
ИТОГО	16,5	100,00	93,61	2,75	14,94	15,19	0	0,00	6,39

По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки составил 93,61%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 75%. Индекс высокого уровня подготовки составил 15,19%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 15%. Также видно, что целевой показатель о разнице между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР составил 6,39% при ожидаемых 10%.

Класс	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» за год	Индекс базового уровня		Кол-во обучающихся на «5» за год	Индекс высокого уровня		Кол-во обучающихся на «2», н/а по предмету за год	Недостаточный уровень подготовки	
		подготовки по результатам промежуточной аттестации (на «3,4,5» в %)	по результатам ВПР (на «3,4,5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «5» в %)	по результатам ВПР (на «5» в %)		по результатам промежуточной аттестации (на «2» в %)	по результатам ВПР (на «2» в %)
10 П	19	100	100	5	0	12	0	0	0
10 Т	26	100	77	2	4	5	0	0	23
10 Ш	28	100	100	2	14	37	0	0	0
ИТОГО	73	100	92	9	7	20	0	0	8

По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки составил 92%, что говорит о достижении целевого показателя, равного 75%. Индекс высокого уровня подготовки составил 20%, следовательно, целевой показатель, равный 15%, был достигнут. Также видно, что целевой показатель о разнице между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР составил меньше ожидаемых 10% (8%).

В ВПР по предметам по выбору принимали участие обучающиеся 4-8, 10 классов. С аналитическими материалами можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/qVFMTGkn2azDCw>

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

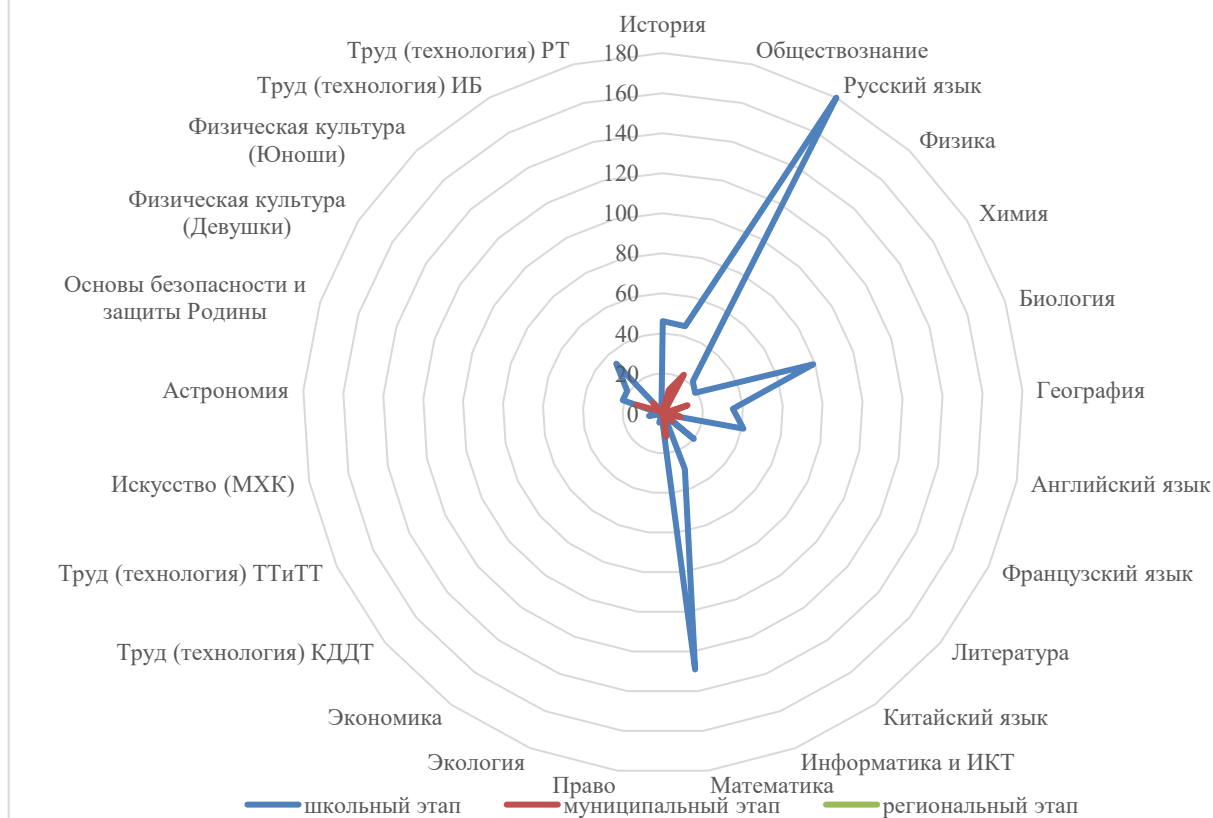
Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В Школьном этапе приняли участие 96% обучающихся.

Результаты ВсОШ 2024 - 2025

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Участников	Призёров	Победителей	Участников	Призёров	Победителей	Участников	Призёров	Победителей
История	22	22	24	4	2	0			
Обществознание	41	33	12	29	12	0		1	
Русский язык	313	136	44	17	20	2			
Физика	15	12	10	19	1	0	1		
Химия	9	14	5	20	0	0			
Биология	16	44	35	16	12	1		1	
География	9	15	20	8	2	1		1	
Английский язык	73	25	16	10	4	5			
Французский язык	0	0	1						
Литература	44	17	3	2	6	0			
Китайский язык	1	1	0						
Информатика и ИКТ	26	21	9	18	2	1	1	1	
Математика	347	114	15	111	11	1			
Право	0	1	2	1	0	0			
Экология	0	4	1	1	1	0	1		
Экономика	29	0	1	4	0	0			

Труд (технология) КДЦТ	3	2	0	0	1	0			
Труд (технология) ТТиТТ	1	1	0						
Искусство (МХК)	0	3	4						
Астрономия	2	2	0						
Основы безопасности защиты Родины	3	9	12	4	9	5			
Физическая культура (Девушки)	1	7	14	4	0	2			
Физическая культура (Юноши)	3	8	26	9	6	1			
Труд (технология) ИБ	1	0	1						
Труд (технология) РТ	8	2	1	2	0	0			

Победители и призеры ВсОШ 2024-2025



Актуальная информация по организации, проведению и результатах ВсОШ 2025-2026 размещена на официальном сайте Лицея: <https://губернаторскийлицей.рф/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-2025-2026/>

Результаты регионального этапа ВсОШ 2025:

№ п/п	ФИО	Предмет	Параллель выполнения заданий	Класс	Балл	Статус
		Обществознание	10	10Ш	131(200)	Призер
		Информатика	9	6Б	293(800)	Призер
		Информатика	10	10Ш	266(800)	Участник
		Физика им. Максвелла	7	6О	26(100)	Участник
		Биология	10	10П	186,5(312)	Призер
		География	10	10П	17,5(100)	Участник
		Экология	10	10П	75(118)	Призер

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2025:

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	22	22	0	13	7	2
Обществознание	79	79	0	49	29	1
Русский язык	122	122	0	49	65	8
Физика	46	40	6	43	3	0
Химия	24	20	4	24	0	0
Биология	56	56	0	44	10	2
География	19	19	0	18	1	0
Английский язык	62	62	0	49	11	2
Французский язык	1	1	0	1	0	0
Литература	18	18	0	5	9	4
Китайский язык	1	1	0	0	1	0
Математика	104	55	49	100	4	0
Право	19	19	0	17	1	1
Экология	11	11	0	7	4	0
Экономика	17	17	0	17	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	1	1	0	1	0	0
Искусство (МХК)	4	4	0	3	1	0
Основы безопасности и защиты Родины	72	72	0	31	32	9
Физическая культура (Девушки)	8	8	0	4	3	1
Физическая культура (Юноши)	10	10	0	7	2	1
Информатика	12	12	0	9	1	2
Информатика. Робототехника	2	2	0	2	0	0
Информатика. Информационная безопасность	1	1	0	0	1	0

Результаты школьного этапа ВсОШ 2025:

Предмет	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	125	125	0	20	51	54
Обществознание	133	133	0	24	78	31
Русский язык	817	808	9	368	277	172
Физика	121	121	0	67	35	19
Химия	55	55	0	20	24	11
Биология	170	169	1	51	54	65
География	81	81	0	21	36	24
Английский язык	220	219	1	101	91	28
Немецкий язык	1	1	0	1	0	0
Французский язык	2	2	0	1	0	1
Литература	129	128	1	98	31	0
Испанский язык	1	1	0	0	1	0
Китайский язык	9	9	0	8	0	1
Математика	670	553	117	478	122	70
Итальянский язык	2	2	0	1	0	1
Право	35	35	0	8	9	18
Экология	29	29	0	8	11	10
Экономика	126	124	2	75	24	27
Труд (технология) КДДТ	29	29	0	28	1	0
Труд (технология) ТТиТТ	13	13	0	10	2	1
Искусство (МХК)	17	17	0	0	5	12
Астрономия	18	18	0	9	8	1
Основы безопасности и защиты Родины	107	107	0	23	17	67
Физическая культура (Девушки)	73	73	0	10	36	27
Физическая культура (Юноши)	69	69	0	12	21	36
Информатика	65	45	20	51	9	5
Информатика. Искусственный интеллект	3	2	1	3	0	0
Информатика. Робототехника	16	15	1	9	3	4
Информатика. Информационная безопасность	28	26	2	18	8	2

Общие показатели участия обучающихся в ВсОШ в 2025 году:

Наименование этапа ВсОШ	Количество участников (всего)	Количество призёров (всего)	Количество победителей (всего)
Региональный 2025	7	4	0
Школьный 2025	1523	954	687
Муниципальный 2025	493	185	33

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Система работы с обучающимися через курсы внеурочной деятельности, в том числе с применением дистанционного формата работы с

учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.



Востребованность выпускников

В ГАНОУ СО «Губернаторский лицей» в 2024-2025 учебном году отсутствуют выпускники 9-х и 11-х классов.

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Лицея.

В соответствии с Положением о порядке и условиях приема в государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Губернаторский лицей» в мае 2025 года был проведен индивидуальный отбор обучающихся для обучения по программам углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования 2025-2026 учебного года в классы:

- **5 «Математический»** (с углубленным изучением математики)
- **5 «Информационный»** (с углубленным изучением математики) партнер БФ СКБ Контур
- **5 «Креативно-экономический»** (с углубленным изучением математики)
- **5 «Естественно-научный»** (с углубленным изучением математики)

Индивидуальный отбор прошли 26% выпускников 4-го класса, обучающиеся не прошедшие индивидуальный отбор продолжают обучение в общеобразовательных классах. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГАНОУ СО «Губернаторский лицей» в 2024- 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Условия для занятий физкультурой и спортом. Укрепление здоровья обучающихся за 2025 учебный год.

В Лицее созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

– большой спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам программы «Физическая культура» и оборудован в соответствии с санитарными правилами.

– имеются малый спортивный зал, зал ритмики, спортивный корт; новая спортивная площадка с полями для игры в футбол, волейбол и тренажерами, а также разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Лицее на первом месте стоит возможность оптимизации двигательного режима школьников.

С раннего возраста детям необходимо привить желание творчески работать над своим физическим развитием, воспитывать в них бережное отношение к самому себе. Это дело не только родителей и учителей, но и полной отдачей выполнять свои обязательства, достижение общей цели – сохранение здоровья детей.

В Лицее имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников школы: 2 спортивных зала, новая оборудованная спортивная площадка, игровая площадка для детей, медицинский кабинет, кабинет психолога, малый спортивный зал, зал ритмики.

В Лицее обеспечивается питьевой режим.

Открытые пространства Лицея предназначены для отдыха детей.

Музыкальные звонки оказывают позитивное воздействие на нервную систему ребёнка.

Учебно-воспитательный процесс гимназии представлен двумя блоками:

- учебно-педагогический,
- оздоровительно-воспитательный.

Учебно-педагогический блок ставит перед собой цели:

- создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (1-4 кл.);
- создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья,

здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития (5-9 кл.);

- помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (10-11 кл.).

Оздоровительно-воспитательный блок:

- привлекать обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать условия для нормального физического развития обучающихся;
- вооружить обучающихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре;
- сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создать нормальные отношения обучающихся с другими людьми;
- помочь обучающимся развить широкий круг способностей и знаний;
- развивать органы ученического самоуправления.

Первое направление предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках и во внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии, в том числе дистанционные, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа.

Второе направление включает в себя комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности обучающихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах, прогулки на свежем воздухе после окончания уроков, спортивные часы, занятия физической культурой.

Дети посещают спортивные секции (67% обучающихся).

В Лицее работают объединения дополнительного образования – «Футбол», «Шахматы», «Настольный теннис». Во внеурочной деятельности обучающиеся активно посещают занятия «Спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол, ОФП, скалолазание). В Лицее проводятся общеоздоровительные мероприятия, нацеленные на повышение резистентности организма детей и подростков.

В индивидуальных беседах с родителями проводится разъяснение возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста, особенностей поведения ребёнка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Даются методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания обучающихся.

Оздоровление обучающихся осуществляется на уроках физкультуры, проводятся спортивные праздники, школьные: «Мой первый старт», «Неделя бега», Зимние и Летние Олимпийские игры, «Неделя лыжного спорта», «Мини футбол», «Пионербол», регулярная сдача норм ГТО, соревнования: «Кросс наций», «Лед Надежды нашей», «Лыжня России», легкоатлетическая эстафета «Весна Победы», «Зимний мяч», «Футбольная страна», День Защиты Детей, Естественно, что ни один учитель-предметник не забывает о физкультминутках на уроках.

В 2025 году в Лицее выполнялись основные положения программы «Здоровье»:

1. Грамотная организация учебного процесса: вход обучающихся в разное время через 4 входа, расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня.

2. Методика преподавания учебных дисциплин строилась на здоровьесберегающих технологиях, в том числе дистанционных.

3. В коллективе поддерживался благоприятный психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

4. Усилена санитарно-просветительская работа с педагогами, обучающимися и родителями по вакцинопрофилактике и здоровому образу жизни.

На оперативных совещаниях педагогического коллектива, классных часах, родительских собраниях в 2025 году во всех классах особое внимание уделялось правилам поведения для профилактики гриппа и других инфекций (мытьё и обработка рук, нахождение обучающихся в кабинетах и т.д.).

На протяжении всего 2025 года в Лицее активно велась работа по формированию здорового образа жизни. Обучающиеся Лицее приняли участие в общегородских и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам:

- «Всемирный день здоровья» – 420 человек;
- Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России» - 24 участника;
- Всероссийский спортивно-массовый праздник «Кросс Наций» - 32 человека;
- «Мини футбол» - 15 человек;
- «Весна Победы» л/а эстафета – 12 человек;

Обучающиеся осведомлены о проблеме наркомании. Большинство анкетированных старшеклассников (95%) считают, что употребление наркотиков может привести к заболеванию ВИЧ/СПИД, а не к удовольствию и 98% знают, что ВИЧ-инфекция передаётся через кровь, что говорит о высоком уровне информированности обучающихся по теме ВИЧ/СПИД.

В течение года с обучающимися Лицея были организованы встречи с представителями межведомственных организаций: ГИБДД, МВД, военкомат, МЧС и др.

Ежегодно в рамках школы здорового образа жизни в Лицее проходят тренинги, образовательные занятия, профилактические беседы с врачом-наркологом со старшеклассниками.

Ежегодно 98% обучающихся Лицея, подлежащих осмотру проходят на базе детской Поликлиники, профилактические осмотры врачами специалистами разных категорий и направлений, основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медиков, но и на классных руководителей.

Обеспечение безопасности. Режим охраны

Безопасность Лицея является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Лицея включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Направления деятельности по обеспечению безопасности в Лицее:

- 1) защита здоровья и сохранение жизни;
- 2) соблюдение ТБ обучающимися и работниками Лицея;
- 3) обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4) обеспечения пожарной безопасности;
- 5) обеспечение электробезопасности;
- 6) обеспечение жизнедеятельности общеобразовательного учреждения;
- 7) организация профилактической работы в Лицее;
- 8) обеспечение соблюдение обучающимися правил безопасного поведения;
- 9) изучение вопросов охраны труда;
- 10) профилактика травматизма в Лицее.

Проводится осмотр технического состояния здания на предмет выявления опасных мест для обучающихся и сотрудников Лицея. Выявление нарушения безопасности немедленно устраняются. Предметом особой заботы администрации и педагогического коллектива является недопущение травматизма в гимназии и поддержание на должностном уровне дисциплины. С этой целью действует поэтажный график дежурств учителей на переменах, каждый случай нарушения дисциплины становится предметом серьезного педагогического исследования.

Таким образом, в Лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Лицея от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Качество кадрового обеспечения

Кадровая политика является основной сферой работы Лицея. Это целостная кадровая стратегия, объединяющая различные формы кадровой работы, стиль ее проведения в организации и планировании по использованию персонала, являющаяся составной частью управленческой политики.

Способность администрации Лицея эффективно управлять своими сотрудниками, является одним из главных источников ее развития и процветания. Это, прежде всего, совершенствование знаний, умений и навыков педагогов, повышение их профессиональной квалификации, формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни. От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество работы Лицея. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников предъявляются самые высокие требования.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 110 педагогов, из них 4 – внешних совместителей. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников Администрация Лицея основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Лицея имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 0 %;
- повышенный – 20 %;
- высокий – 80 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 20%. В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Педагогический коллектив Лицея работоспособен, большинство педагогов имеет большой практический опыт, высокую квалификацию. Администрация Лицея поддерживает и развивает высокий уровень профессиональных компетенций сотрудников через систему постоянного обучения и повышения квалификации. В гимназии очень активно оказывается поддержка молодым педагогам, помогающая им адаптироваться в коллективе, создаются необходимые условия для мотивации и возможности их профессионального роста. Педагоги, имеющие ВКК и опыт работы, рассматриваются как хранители накопленного опыта, привлекаются к наставничеству и обучению молодежи.

На период самообследования в Лицее работает 114 педагогов, из них 82 учителя, 15 педагогов дополнительного образования, 7 воспитателей, 4 педагога-психолога, 6 тьюторов.

Самая многочисленная категория работающих педагогов – от 30 лет и старше. Она составляет 54 % от общего числа педагогических работников. Процент молодых педагогов в возрасте до 30 лет составляет 37% (31 человек), в возрасте от 35 лет – 9% (8 человек).

Уровень образования педагогических работников Лицея имеет хорошие показатели.

Из общего числа педагогических работников 104 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 91%, 10 человек имеет среднее профессиональное образование, что составляет 9%, пятеро из которых обучаются в высших учебных заведениях.

Педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет в коллективе – 8 человек (7%), неоценимый багаж, опыт и знания которых передаются молодым педагогам. Численность молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, составляет 47 человек (41%).

Заслуженной оценкой педагогического труда является аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогов Лицея в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности

приняли участие 4 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических

работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Лицея, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 19

педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 13 педагогам – высшая квалификационная категория, 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 37 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 20 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Лицей имеет работоспособный коллектив по возрасту, большинство педагогов не аттестованы в связи с отсутствием стажа работы, необходимого для представления результатов деятельности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 77 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Лицея включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Лицее на 2025 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам, работе с одаренными детьми, по обеспечению объективности результатов обучения.

Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога предполагает развитие мотивации к профессиональному росту, обучение в системе дополнительного профессионального образования, повышение квалификации через активизирующие творческую деятельность виды работы:

- 1) научная и экспериментальная работа;
- 2) конференции, лекции, педагогические чтения, круглые столы, семинарские занятия, консультации;
- 3) обмен опытом через посещение уроков, анализ педагогических ситуаций,
- 4) участие в работе научно-педагогических кафедр Лицея.

В течение всего межаттестационного периода педагогам Лицея были созданы условия для подготовки к аттестации и повышения квалификации.

Деятельность по сопровождению аттестационных процессов в 2025 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников. Педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педагогических кадров, а также с основными сайтами (www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.egov66.ru> - сайт МОПОСО; [www/itgo.ru](http://www.itgo.ru) – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами.

Разработана тематика консультаций и составлен график консультаций по основным вопросам аттестационных процессов.

– На кафедрах разработана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, проводятся мониторинговые исследования уровня развития УУД (ФГОС). Это позволяет иметь объективную информацию о качестве образования с позиции всех участников образовательных отношений.

Была проведена экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов:

посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов.

Основные направления и содержание деятельности:

- повышение профессионального мастерства в формах курсовой подготовки, самообразования;
- совершенствование профессионального уровня через посещение и анализ уроков коллег,
- распространение педагогического опыта (печатные работы, выступления на кафедрах, семинары).

Анализ кадрового потенциала Лицея для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2025 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа 100%		Количество (чел.)		% от общего числа 100%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В Лицее сложилась и эффективно действует система внутрикорпоративного повышения квалификации, включающая следующие направления:

- методические семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого педагога, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;

- обучение в ВУЗах.

Педагоги участвуют в научно-практических конференциях, в Лицее проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность рабочих групп по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания кафедр, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Основной результат педагогической деятельности в Лицее - создание условий, при которых ребенок имеет возможность развить способность к самостоятельному мышлению и действию. Лицейст становится способным видеть в себе причину собственных побед и поражений. Только так растущий человек может осознать нераздельность свободы и ответственности.

В этой связи важной задачей педагога Лицея является создание условий для поиска адекватных способов решения конкретных ситуаций, причем педагогическая поддержка в Лицее организовывается по пяти основным сферам деятельности педагога: учение, здоровье, общение, досуг, семья (по О.С. Газману).

Таким образом, педагогическая поддержка, осуществляемая в системе образовательной деятельности Лицея по всем сферам жизнедеятельности ребенка, становится главным фактором реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

В 2025 году продолжилось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 5. Ежегодно на практику в Лицей приходят студенты Свердловского областного педагогического колледжа, УрГПУ, УрФУ.

Педагоги активно участвуют в проведении открытых уроков в рамках «Фестиваля педагогических практик», демонстрируя коллегам свое педагогическое мастерство.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Областной конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2025 году	Шашмурина Алена Витальевна	Победитель
Областной конкурс «Призвание - учить!»	Верниковский Федор Игнатович	Победитель
Областной конкурс «Призвание - учить!»	Харламова Елена Геннадьевна	Победитель
Областной конкурс «Призвание - учить!»	Белимов Виктор Николаевич	Участник
IX Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Ткаченко Алла Михайловна	Победитель
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2025"	Ткаченко Алла Михайловна	Диплом, 3 место

II Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: Начальное общее образование"	Ткаченко Алла Михайловна	диплом победителя
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2025"	Кокшарова Анна Владимировна	сертификат участника
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2025"	Боровских Наталья Викторовна	участник
IX Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Белобородова Юлия Юрьевна	Победитель
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2025"	Димитрова Мария Дмитриевна	призер (2 место)
Грантовый конкурс "Ты ИТ-профессионал"	Димитрова Мария Дмитриевна	призер
Проект "Учитель XXI века"	Ткаченко Алла Михайловна	Благодарственное письмо
Всероссийский педагогический конкурс "Педагогические секреты"	Антипина Олеся Валерьевна	Победитель (2 место)
Конкурс "Методический портфель учителя химии, биологии, экологии, физики, географии"	Антипина Олеся Валерьевна	Финалист
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2025"	Антипина Олеся Валерьевна	Победитель (III место)
Конкурс "Методический портфель учителя химии, биологии, экологии, физики, географии"	Фаизова Динара Камильевна	призер
IX Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Боровских Наталья Викторовна	Диплом 1 степени и свидетельство о публикации
Всероссийский педагогический конкурс "Современный учитель - 2025"	Нестерова Екатерина Николаевна	Диплом 3 степени
Конкурс профессионального мастерства «Функциональное соло учителей» III Регионального образовательного конкурса «Функциональный дуэт»	Кокорина Александра Владимировна Антипина Олеся Валерьевна Трещенко Ксения Викторовна	Победитель
Конкурс профессионального мастерства «Функциональное соло учителей» III Регионального образовательного конкурса «Функциональный дуэт»	Александров Иван Николаевич Соловьева Татьяна Викторовна	Призер

Игра для учителей в составе сборной команды в рамках III Регионального образовательного конкурса «Функциональный дуэт»	Кокорина Александра Владимировна Антипина Олеся Валерьевна Трещенко Ксения Викторовна	Призер
5 всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший проект"	Каченюк Татьяна Васильевна	Победитель 2 степени
Всероссийская НПК «Современные векторы развития географической культуры: «Открываем Россию заново с учителями географии!»	Крутикова Марина Анатольевна	Докладчик на конференции
Конкурс "Методический портфель учителя химии, биологии, экологии, физики, географии"	Манин Константин Владимирович	участник
Конкурс профессионального мастерства «Функциональное соло учителей»III Регионального образовательного конкурса «Функциональный дуэт»	Анкина Елена Сергеевна Саранцев Андрей Владимирович Сычева Ирэна Анатольевна	1 и 2 место
IX Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Стародумова Светлана Владимировна	Диплом участника и свидетельство о публикации
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2025"	Стародумова Светлана Владимировна	Диплом участника и свидетельство о публикации
Конкурс профессионального мастерства «Функциональное соло учителей»III Регионального образовательного конкурса «Функциональный дуэт»	Стародумова Светлана Владимировна, Артур Анастасия Алексеевна	Диплом 3 степени
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2025"	Артур Арина Александровна	Диплом 3 степени, публикация, сертификат
Всероссийский конкурс "Лучший учитель"	Ткаченко Алла Михайловна	Сертификат участника
Всероссийский конкурс "Лучший учитель"	Антипина Олеся Валерьевна	Сертификат участника
Всероссийский конкурс "Лучший учитель"	Мнацаканян Оксана Вячеславовна	Сертификат участника
IX Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший сценарий"	Боровских Наталья Викторовна	диплом 2 степени и публикация
IX Всероссийский педагогический конкурс ";Мой лучший сценарий"	Белобородова Юлия Юрьевна	Участник. Публикация
II Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства	Ткаченко Алла Михайловна	Диплом победителя.

"Педагогическая лига: преподавание математики"		
---	--	--

Работа с персональными данными (ПД) по новым требованиям.

В Лицее проведен аудит работы с персональными данными. В Лицее назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В Лицее создана система защиты персональных данных.

Администрация Лицея организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с ПД в Лицее применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в Лицей.

Анализ применения ЭСО в Лицее при реализации ООП показывает, педагоги применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648– 20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицее составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются

ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения.

В Лицее, есть библиотека, состоящая из помещений: Читальный зал (совмещен с абонементом и фондом художественной, справочной и методической литературы) 65,8 м²

Помещение депозитарного хранения периодической литературы и учебников (склад) 60,4 м²

В читальном зале 60 посадочных мест для работы обучающихся;

3 с ноутбуком для работы, обучающихся и учителей (с выходом в Интернет).

В среднем на 1 обучающихся приходится 1 посадочное место.

В 2025 году продолжается оснащение помещения.

Объем фонда

Фонд	Поступило за отчетный период	Выбыло за отчетный период	Было в фонде на 01.01.2025	Состоит экземпляров на конец отчетного периода	Откуда поступило
Учебники					
Итого учебников и учебных пособий:					
Художественной литературы					
Справочный материал					
Наглядные пособия					
Периодические издания					
Итого фонда художественной литературы					

Библиотека оснащена:

1	Компьютеры (рабочее место библиотекаря)	2
2	Ноутбук (для работы обучающихся и учителей)	1
3	Подключение к сети Интернет	4
4	МФУ	1
5	Принтеры лазерные	2
6	Телефон стационарный	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также готовятся списки учебников и художественной литературы, которые нужно будет списать в 2026 году.

Для общеобразовательных организаций:

Расчет числа единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося рассчитывается на основании учебного плана Лицея. Каждый ребенок должен быть обеспечен бумажными или бумажными и электронными учебниками. Расчет

производится по формуле: 1 ребенок X на количество предметов = количество учебников (комплектов).

Количество обучающихся:

в 1-4 классах –

в 5-9 классах –

в 10-11 классах –

Класс	Количество обучающихся	Количество предметов	Общее количество учебников экз.
1 класс			
2,3 класс			
4 класс			
5 класс			
6 класс			
7 класс			
8 класс			
9 класс			
10			
11			

В образовательном процессе используются только бумажные учебники. Обеспечение учебниками в 2025 году 100 %.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Мельникова Н.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с

выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Гаптрахманов Р.И. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Информационные базы

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы ___ учебных кабинетов, все оснащено современной мультимедийной техникой, компьютерами и подключены к локальной сети, с возможностью выхода в Интернет.

Так же в Лицее:

– все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя;

– установлены интерактивные доски в 9 кабинетах Лицея и ___ интерактивных комплекса;

– все учебные кабинеты оборудованы специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, учебная мебель полностью соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

– Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений;

– организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла:

расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися;

– в кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и

режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха;

– Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа,

уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;

– кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;

- кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;

– успешно функционируют ____ компьютерных класса и мультимедийный лингафонный кабинет;

– кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;

– кабинет труда №1 оснащен наборами для курса «Робототехника» и программным обеспечением, 3D-принтер, вертикально-фрезерный станок и другим оборудованием;

– кабинет труда №2 оснащен швейными машинами, оверлоком, а также имеет собственное помещение для проведения уроков «Кулинарии»;

– кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Лицее к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

Проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях Лицея.

В 2025 году осуществлены следующие работы:

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	1087
из них:	

- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	967
- используются для проведения ГИА	91
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	6
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	15
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	3
Количество интерактивных досок	44
Количество мультимедийных проекторов	44
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	1087
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	1087
Наличие собственного сайта в сети Интернет	Да (обновляется ежедневно)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Да

Ресурсное обеспечение Лицея максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

IT-инфраструктура

Единое информационное пространство образовательного учреждения представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательных отношений.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования

единого информационного пространства образовательного учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- администрация;
- обучающиеся;
- учителя;
- родители.

В Лицее расширена сеть Интернет. Все административные кабинеты, автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря, учебные кабинеты учителей с выходом в Internet, школьная библиотека, учебные кабинеты информатики, мобильный класс и лингафонный кабинет английского языка соединены в 2 локальные сети через 2 сервера, серверы соединены в одну сеть. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в Интернет, а в кабинетах информатики и лингафонном кабинете выход в глобальную сеть осуществляется со всех ПК.

На всех компьютерах установлено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Индикативный показатель по количеству обучающихся на 1 компьютер составил 2 человека.

С целью осуществления контроля и исключения доступа обучающихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на серверах установлено программное обеспечение ИКС.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечены все учебные кабинеты. Оборудован лингафонный кабинет для обучения иностранным языкам, позволяющий проводить индивидуальную и групповую работу обучающихся.

Количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам –3 (под руководством учителя, библиотекаря). Активность учителей в использовании компьютерной техники по сравнению с прошлым периодом значительно повысилась. В гимназии идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами предлагаемыми коллегами, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

В Лицее реализуется Комплексная автоматизированная информационная система, в которую входят электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервер, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков.

В Лицее продолжает функционировать школьный сайт, отвечающий требованиям к официальному школьному сайту. Для всех участников образовательных отношений доступна для чтения лента новостей, располагающаяся на главной странице сайта. С целью возможности диалога участников образовательных отношений и педагогов и администрации Лицея функционирует раздел: «Вопрос – ответ».

Организация питания в Лицее

Под организацией питания обучающихся понимается обеспечение обучающихся основным (горячим) питанием, дополнительным питанием и бесплатным питанием льготных категорий обучающихся в соответствии с режимом работы Лицея по графику, утвержденному директором (согласно расписанию учебных занятий).

В Лицее имеется наличие собственного пищеблока. Работа пищеблока в соответствии с его конструктивно - планировочными решениями организуется в форме производство и реализация кулинарной продукции.

Директор Лицея приказом назначает из числа работников учреждения лицо, ответственное за организацию питания обучающихся.

Проверку готовой кулинарной продукции, качества пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляет бракеражная комиссия, деятельность которой регулируется Положением о бракеражной комиссии. Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директором Лицея.

Контроль организации питания обучающихся в учреждении осуществляет медицинский работник в соответствии с условиями договора о совместной деятельности с медицинским учреждением.

С целью привлечения общественности к осуществлению контроля за организацией питания создан «родительский контроль».

Обеспечение питанием в Лицее осуществляется путем привлечения специализированной организации общественного питания ООО «Каскад».

Имеется утвержденное двухнедельное меню, составленное с учетом соблюдения всех норм питания. Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов 1:1:4), разнообразие продуктов питания, ассортимент блюд,

объем порций согласно СанПин 2.3./2.4.3590-20. Контрольное блюдо имеется. Витаминизация представлена включением в рацион фруктов, соков, витаминизированных напитков, витаминизированного хлеба. Для приготовления блюд используется только йодированная соль. Пробы отбираются от каждой приготовленной партии блюд, хранятся в специально отведенном холодильнике не менее 48 часов.

Для обеспечения правильного питьевого режима _____

Нормативные документы:

- приказы по организации питания
- приказ об организации графика питания учащихся
- приказ об организации питьевого режима
- приказ о создании бракеражной комиссии
- журналы бракеража сырой и готовой продукции

Соблюдение правил и техники безопасности на пищеблоке

Производится разработка инструкций по технике безопасности при работе на пищеблоке директором ООО «Каскад». Ведется инструктаж сотрудников, выдача СИЗ. Контроль выполнения правил технической безопасности возложен на заведующую производством.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение

следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так

и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система оценки качества образования в Лицее направлена на обеспечение каждому обучающемуся стандарта качества образования. Построение комплексной системы управления и оценки качества образования в гимназии включает:

- формирование эталона качества образования (на основе учета нормативной базы Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, при соблюдении преемственности в образовательной политике российской системы образования с учетом международной практики оценки качества образования);

- создание инструментария оценки качества образования;

- организацию широкого обсуждения в педагогическом сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;

- создание механизма общественной экспертизы качества лицейского образования;

- сравнение достигнутого уровня с эталоном и на этой основе оценку качества образования в Лицее;

- выработку управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.

Мы поддерживаем мнение многих авторов о том, что оценка качества образования подразумевает как оценку качества образовательных достижений обучающихся, так и оценку качества образовательного процесса в целом.

Основная цель построения системы оценки качества Лицея – обеспечение ее высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции.

Система качества образования в Лицее рассматривается через призму процессного подхода, который базируется на следующих положениях:

деятельность Лицея представляется в виде сети взаимодействующих между собой процессов (проектирование основных образовательных программ, разработка педагогических тестовых материалов, мониторинговых исследований уровня сформированности УУД и т.д.);

управление деятельностью Лицея основывается на управлении сетью процессов, которые «формируют» качество конечной продукции.

И на современном этапе развития Лицея мы можем говорить о таком понятии, как система менеджмента качества образования, которая включает три подсистемы:

систему управления качеством;

систему обеспечения качества;

систему улучшения качества.

При этом управление качеством определяется как методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству.

Таким образом, происходит становление новой философии образовательной политики

Лицея: потребитель определяет качество образовательных услуг, следовательно, качество образования — это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя образовательными результатами. Управление качеством образования в Лицее ориентируется на удовлетворение всех осознанных и потенциальных потребностей потребителя образовательных услуг. Данная философия тем более актуальна, поскольку образование (в том числе и школьное) в рамках инновационной экономики ощущает на себе давление требований со стороны общества (требование высокой социальной и нравственной эффективности), экономики (требование экономической результативности), личности (требование такого образования, которое обеспечивает самореализацию личности), вузовских сообществ (требование качественных абитуриентов с заданными ценностными ориентирами).

Говорить о прогрессивном развитии Лицея можно в том случае, если:

не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся (по самым различным показателям);

имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, администрации, партнеров Лицея, родителей обучающихся);

гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной деятельности (включая и образовательный потенциал педагогов);

имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение;

идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы в Лицее.

В Лицее созданы необходимые организационно – содержательные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития образовательного учреждения:

1. Научно-методические:

концептуальные основы организации и проведения мониторинговых исследований;

программа мониторинговых исследований на год;

макет программ по технологии проведения и обработке результатов мониторинговых исследований по ведущим направлениям деятельности;

макет заключений по результатам мониторинговых исследований.

2. Нормативно-правовые:

руководство по организации мониторинговых исследований;

формы аналитических справок по результатам мониторинговых исследований.

3. Организационно-содержательные:

создание группы из специалистов по экспертизе качества образования (заведующих кафедрами, владеющих технологией ведения мониторинговых исследований, оценки и анализа);

4. Информационные:

организация системы сбора, хранения, обработки, распространения информации с использованием традиционных и новых технологий;

система аналитических справок «О состоянии и развитии содержания образования в Лицее».

Лицейская система оценки качества образования состоит из:

- **концептуального блока (блок целеполагания)**, в состав которого входят **нормативно-документационный блок** (Федеральный государственный образовательный стандарт, Основные образовательные программы, Программа развития, Устав, локальные акты)

и **организационный блок** (администрация, педагогический коллектив, рабочие группы по качеству, научно-методический совет);

- **процессного блока**, который включает **объекты оценки** (качество участников образовательной деятельности, качество содержания, качество основных видов деятельности, качество управления, качество социально-педагогических результатов образовательной деятельности, реализация Программы развития, качество текущего функционирования, качество реализации образовательных программ), **процедуры внутренней оценки** (государственная итоговая аттестация, промежуточные аттестации, административные работы, аттестация педагогических кадров, психологическая и социологическая диагностики, экспертные оценки качества урочной и внеурочной деятельности и т.д.), **процедуры внешней оценки** (ГИА, региональные мониторинговые исследования, статистические наблюдения, учебные и профессиональные конкурсы разного уровня, предметные олимпиады, аттестация педагогических кадров, социологические опросы, рейтинги ОУ разного уровня);

- **параметрического блока**, состоящего из отдельных оценочно-критериальных комплексов;

- **информационно-презентационного блока** (сайт Лицея, школьная газета «ЛУЧ», публикации в профессиональных изданиях разного уровня, базы данных, отчеты о результатах самообследования);

- **ресурсного блока.**

В Лицее осуществляются следующие процедуры объективного оценивания:
мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации выпускников;

создание стандартизованных средств оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, повышенный, выше базового, ниже базового);

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательной деятельности в Лицее;

мониторинг качества условий, которые предоставляются образовательным учреждением для получения образования;

мониторинг качества образовательной деятельности в Лицее.

В качестве основного продукта (результата) деятельности лицейской системы оценки качества выступают:

1. Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.
2. Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Аналитические отчеты по результатам ГИА.
4. Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
5. Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.
6. Отчет о результатах самообследования.

Учитывая современные требования и изменения, в Лицее созданы условия для развития комплексной модели внутришкольного мониторинга качества образования для формирования целостного представления о динамике уровня и состояния качества

образования, аналитического обобщения результатов, прогнозирования развития и принятия эффективных управленческих решений с целью достижения оптимальных результатов управления развитием качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей)

обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицея, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 744 респондента (более 55% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Ответы родителей 1-4 классов

	Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	33,7	42,7	19,1	3,9	0,6
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	69,3	27,8	2,3	0,6	0,0
Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	40,8	46,6	9,4	3,2	0,0
Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	57,3	36,2	4,9	1,3	0,3
В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	79,9	15,9	2,6	1,6	0,0
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	60,8	31,1	7,4	0,6	0,0
Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	41,7	35,9	14,9	5,2	2,3

Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	43,4	36,2	15,5	3,9	1,0
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	52,1	35,0	10,0	2,6	0,3
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	53,1	32,7	11,0	1,9	1,3
Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	47,6	35,0	12,9	3,9	0,6
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	44,3	41,1	12,6	1,6	0,3
Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	49,5	40,1	8,1	1,9	0,3
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	45,3	35,0	14,9	3,9	1,0
Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	33,3	29,8	31,7	4,2	1,0
Школа помогает ребенку поверить в свои силы	35,0	36,2	22,7	4,2	1,9
Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	27,8	37,5	28,5	5,2	1,0
Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	28,5	31,7	34,3	4,5	1,0
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	35,6	41,1	16,8	5,5	1,0
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	38,8	46,3	11,3	2,9	0,6

Ответы родителей 5-9 классов

	Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	15,6	45,6	27,3	8,7	2,7
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	33,0	48,3	15,3	3,3	0,0
Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	27,6	48,9	15,6	6,6	1,2
Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	33,9	50,2	12,3	3,6	0,0
В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	70,6	22,2	5,4	1,5	0,3
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	27,0	49,8	17,7	5,1	0,3
Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	23,7	42,3	20,1	9,6	4,2
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	18,3	30,9	38,4	10,2	2,1
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	34,8	43,2	16,8	4,8	0,3
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	27,9	36,6	26,4	7,5	1,5
Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	17,7	49,8	24,0	7,2	1,2
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	27,6	42,9	24,3	3,9	1,2
Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	34,5	46,8	15,6	2,4	0,6

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	24,9	41,7	28,5	3,6	1,2
Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	13,8	36,6	40,8	7,5	1,2
Школа помогает ребенку поверить в свои силы	15,0	38,7	35,4	7,8	3,0
Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	15,0	40,2	34,8	7,8	2,1
Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	15,0	41,1	35,7	6,6	1,5
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	20,4	48,6	24,3	5,4	1,2
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	23,7	53,5	18,9	2,4	1,5

Ответы родителей 10-11 классов

	Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	39,2	42,2	17,6	1,0	0,0
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	52,0	40,2	5,9	1,0	1,0
Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	53,9	37,3	6,9	2,0	0,0
Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	46,1	42,2	9,8	1,0	1,0
В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	83,3	14,7	2,0	0,0	0,0
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	44,1	43,1	9,8	2,0	1,0

Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	31,4	40,2	17,6	8,8	2,0
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	30,4	41,2	21,6	2,9	3,9
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	56,9	35,3	4,9	2,9	0,0
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	38,2	32,4	23,5	2,0	3,9
Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	30,4	47,1	15,7	4,9	2,0
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	39,2	42,2	13,7	2,0	2,9
Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	47,1	43,1	7,8	1,0	1,0
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	43,1	45,1	9,8	1,0	1,0
Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	24,5	42,2	22,5	7,8	2,9
Школа помогает ребенку поверить в свои силы	28,4	37,3	25,5	4,9	3,9
Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	23,5	41,2	29,4	2,9	2,9
Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	23,5	42,2	29,4	2,9	2,0
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	38,2	41,2	16,7	2,0	2,0
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	37,3	49,0	10,8	2,0	1,0

В результате проведенного исследования можно говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, хорошей психологической атмосферой, школа учит детей общению не только со сверстниками, но и со взрослыми, готовит к самостоятельной жизни.

Статистическая часть
Показатели деятельности ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»,
подлежащей самообследованию по итогам 2025 года
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
14.06.2013 № 462 (с изменениями) на 31.12.2025)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1423 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	680 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	626 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	650/54,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не принимали участие в ГИА в 2025
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не принимали участие в ГИА в 2025
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не принимали участие в ГИА в 2025
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не принимали участие в ГИА в 2025
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не принимали участие в ГИА в 2025
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не принимали участие в ГИА в 2025

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не принимали участие в ГИА в 2025
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не принимали участие в ГИА в 2025
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Не принимали участие в ГИА в 2025
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не принимали участие в ГИА в 2025
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Не принимали участие в ГИА в 2025
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не принимали участие в ГИА в 2025
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1337/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	976/73%
1.19.1	Регионального уровня	649/49%
1.19.2	Федерального уровня	464/35%
1.19.3	Международного уровня	641/47%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	660/46,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117/8,2%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1423/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	110/7,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	116 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	106 чел/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 чел/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%
1.29.1	Высшая	33 чел./28%
1.29.2	Первая	32 чел./28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	47 чел/41%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел/6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 чел/27%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	116 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	116 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1423/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,636 кв.м
-----	---	------------