

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное негиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора
ГАНУО СО «Губернаторский
лицей»

 А.Ю. Третьяков
«19» февраля 2024 г. № 25/1-08



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «История государственной символики»

для обучающихся 5, 7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ»

Место предмета рабочая программа курса внеурочной деятельности «История государственной символики» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История государственной символики представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История государственной символики дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ»

Изучение государственных символов России как части отечественной истории, воплощение ее героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни народов нашей страны. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории государственной символики являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ» в 5, 7-х классах отводится 34 часа (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5,7 КЛАСС

Введение.

Знакомство с задачами и содержанием курса. Изучение памятки для работы с историческими источниками. Нацеливание на выбор творческой работы. Что изучает история государственной символике. Источники истории государственной символике. Историческая хронология формирование истории государственной символике.

Рождение геральдики.

История появления гербов. Появление рыцарей. Рыцарские турниры. Возникновение рыцарских орденов Назначение гербов. Изображения на гербах.

Государственный герб.

Что изучает история государственной символике. Знакомство с новой наукой – геральдикой. Книги и документы по геральдике России. Знаменитые коллекционеры-Геральдисты. Что такое герб. Составные части герба. Понятие герб. Виды и типы гербов. Формы гербового щита. Цветовая гамма. Составные части герба: шлем, нащлемник, клейноды, намет, мантия, щёткодержатель, девиз. Знаки, эмблемы и печати на Руси. Родовые знаки Рюриковичей. Первые княжеские печати.

Государственный флаг.

Предпосылки появления государственного (национального) знамени России. Гербовое знамя Алексея Михайловича. Знамя царя Петра Алексеевича 1700 г. Знамена первого русского корабля «Орёл». Российский триколор. Знамена Преображенского и Семёновского полка. Андреевский флаг. Императорский штандарт дворцовый и судовой.

Государственные флаги XVIII- н.ХХв.в. Флаги времён дворцовых переворотов. Династический флаг Романовых. Изменения цветовой гаммы государственного флага Российской империи.

Государственный гимн.

Что такое государственный гимн? Истоки гимнов. Гимн – торжественная, хвалебная песнь. Истоки гимнов: религиозные, светские, революционные и др. Патриотизм, вдохновлённость, глубина смысла в словах и музыке гимна. Первые национальные гимны. Гимны стран Европы: Голландии, Англии, Франции. Гимн славян «Гей, славяне!». Межгосударственный гимн «Интернационал». Гимны Древней Руси. Богослужбное пение Древней Руси. «Повесть временных лет» о первых славословиях на Руси. Песнь воинов. Первые российские гимны. Гвардейские марши времён Петра Великого.

Итоговое повторение

Обобщающие занятия. Защита творческих работ по выбору учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории государственной символики в 5,7-х классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории государственной символики в основной общеобразовательной школе в

соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории государственной символики в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- уметь создавать и применять знаки и символы;

- формирование умения смыслового чтения и описания различных знаков и символов;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, а именно составлять простой и развёрнутый опорный конспект, формулировать и обосновывать свои выводы, использовать современные источники информации и ИКТ технологии.

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

7 класс:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- уметь создавать и применять знаки и символы;

- формирование умения смыслового чтения и описания различных знаков и символов;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, а именно составлять простой и развёрнутый опорный конспект,

формулировать и обосновывать свои выводы, использовать современные источники информации и ИКТ технологии.

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Примечания
Раздел 1. Введение. (2)				
1.1	Введение	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации.	
Раздел 2. Рождение геральдики. (5)				
2.1	Что такое геральдика.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации.	
2.2	Рождение геральдики.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации.	

2.3	Структура геральдики.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации.	
2.4	Эмблемы и ливреи.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации.	
Раздел 3. Государственный герб. (10)				
3.1	Полное представление о гербе.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
3.2	Составные части герба.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
3.3	Виды ,типы и формы гербов.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
3.4	Элементы герба – щит.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
3.5	Элементы герба – клейнод.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
3.6	Элементы герба – девизы и надписи.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	

3.7	Святой Георгий и Российский герб.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
Раздел 4. Государственный флаг. (6)				
4.1	Предпосылки появления государственного флага.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
4.2	Геральдические флаги.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
4.3	Флаг Российской Федерации.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
Раздел 5. Государственный гимн. (9)				
5.1	Что такое государственный гимн? Истоки гимнов.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
5.2	Гимны Древней Руси.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
5.3	Гимн Российской Федерации – символ страны.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	

5.4	Неофициальные гимны России. Тексты гимнов.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
5.5	«Союз нерушимый».	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
Раздел 6. Итоговое повторение.(2)				
6.1	Обобщающие занятия. Защита творческих работ по выбору учащихся.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Примечания
Раздел 1. Введение. (2)				
1.1	Введение	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации.	
Раздел 2. Рождение геральдики. (5)				

2.1	Что такое геральдика.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации.	
2.2	Рождение геральдики.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации.	
2.3	Структура геральдики.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации.	
2.4	Эмблемы и ливреи.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации.	
Раздел 3. Государственный герб. (10)				
3.1	Полное представление о гербе.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
3.2	Составные части герба.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
3.3	Виды ,типы и формы гербов.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
3.4	Элементы герба – щит.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная	

			работа. Поиск информации	
3.5	Элементы герба – клейнод.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
3.6	Элементы герба – девизы и надписи.	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
3.7	Святой Георгий и Российский герб.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
Раздел 4. Государственный флаг. (6)				
4.1	Предпосылки появления государственного флага.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
4.2	Геральдические флаги.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
4.3	Флаг Российской Федерации.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
Раздел 5. Государственный гимн. (9)				
5.1	Что такое государственный гимн? Истоки гимнов.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	

5.2	Гимны Древней Руси.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
5.3	Гимн Российской Федерации – символ страны.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
5.4	Неофициальные гимны России. Тексты гимнов.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
5.5	«Союз нерушимый».	1	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
Раздел 6. Итоговое повторение.(2)				
6.1	Обобщающие занятия. Защита творческих работ по выбору учащихся.	2	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	Эвристическая беседа. Индивидуальная работа. Поиск информации	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т д)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические материалы
2. Демонстрационные материалы по теме занятия
3. Методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа
2. Компьютерный практикум на базе системы КуМир

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет)
2. Компьютерные мыши
3. Клавиатуры

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель