

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное негиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО «Губернаторский
лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 111/2-од от 26.08.2024

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания; включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

- обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, бережного отношения к природе, культуре родного края, предметам материального мира; норм коммуникативного взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; для активного проявления своего познавательного, творческого личностного потенциала через систему ключевых классных и общешкольных событий с активным участием семей и родителей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию, возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командную работу (интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа или работа в парах);
- поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (игровые технологии);
- формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи (шефство)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, дающей возможность приобрести навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые исследовательские проекты)

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.7	Развитие речи	10	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	40	2	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		22	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Приложения:

**Поурочное планирование
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Различение предложения и слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6	Составление предложения из слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14	Стартовая диагностическая работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
15	Отрабатываем параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	Пишем элементы букв	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
72	Диагностическая работа. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
101	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
102	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
103	Текст как единица речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
104	Предложение как единица языка	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
105	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
106	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
107	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
108	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

109	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
110	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
111	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
112	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
113	Слова, называющие предметы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
114	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
115	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
116	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
117	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
118	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
119	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
120	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
121	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

122	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
123	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
124	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
125	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
126	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
127	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
128	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
129	Алфавит	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
130	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
131	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
132	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

133	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
134	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
135	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
136	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
137	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
138	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
139	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
140	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
141	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
142	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

143	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
144	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
145	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
146	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
147	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
148	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
149	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
150	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
151	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
152	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

153	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
154	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
155	Контрольный диктант	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
156	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
157	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
158	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
159	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Текст	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Тема текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

6	Основная мысль	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Заглавие текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14	Стартовая диагностическая работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
15	Предложение как единица языка	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	Предложение и слово	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

17	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
22	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
23	Слово и его значение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
24	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
26	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
27	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
28	Синонимы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

29	Синонимы в тексте	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
30	Антонимы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
32	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
34	Контрольный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
35	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	Корень как часть слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
39	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

42	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	Суффикс как часть слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
46	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
47	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
48	Контрольный диктант за 1 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
49	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
50	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51	Перенос слов по слогам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

54	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
58	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
61	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
62	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

65	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
68	Функции мягкого знака	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
69	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
70	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
71	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
72	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
73	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
74	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

75	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
77	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
78	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
79	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
81	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
82	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

84	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
85	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
86	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
87	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
88	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
89	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
90	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
91	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
92	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
93	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
94	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов				
95	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
96	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
97	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
99	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
100	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
101	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
102	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

103	Контрольный диктант за 2 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
104	Имя существительное как часть речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
105	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
106	Имя существительное: значение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
107	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
108	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
109	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
111	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
112	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
113	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

114	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
115	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
116	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
119	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
120	Текст-повествование	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
121	Особенности текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
122	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
123	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
124	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
125	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
126	Имя прилагательное: значение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

127	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
128	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
129	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
130	Текст-описание	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
131	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
132	Особенности текстов-описаний	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
133	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
134	Проверочный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
135	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
136	Текст-рассуждение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
137	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

138	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
139	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
140	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
141	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
142	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
143	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
144	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
145	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
146	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
147	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
148	Контрольный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

149	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
150	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
151	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
152	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
153	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
154	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
155	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
156	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

158	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
160	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
161	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
162	Контрольный диктант по итогам года	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Предложение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14	Стартовая диагностическая работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
15	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

19	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42	Нулевое окончание	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
54	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

58	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
60	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
61	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
68	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
69	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
70	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
73	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
74	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
75	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

76	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
77	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
78	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
79	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
80	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
81	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
82	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
83	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
84	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
85	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
86	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

87	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Обяснительный диктант	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
88	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
89	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
90	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
91	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
92	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
93	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
94	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
95	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
96	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
97	Контрольный диктант за 2 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

98	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
99	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
100	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
101	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
103	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

108	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
110	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
111	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
112	Контрольный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
113	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
114	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
115	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
116	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
117	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

118	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
119	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
120	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
121	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
122	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
124	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
125	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
127	Контрольный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
129	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
130	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
131	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
132	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
133	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
134	Правописание местоимений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
135	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
136	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
138	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
139	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

140	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
141	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
142	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
143	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
144	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
145	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
146	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
147	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
148	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
149	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
150	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

151	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
152	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
153	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
154	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
155	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
156	Контрольный диктант по итогам года	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
157	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
158	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
159	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

160	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
165	Контрольный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
166	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Текст: заголовок	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Текст. План текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14	Стартовая диагностическая работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
15	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"				
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
34	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	Контрольный диктант за 1 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
47	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
48	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
49	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
50	Основа слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

52	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
58	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
60	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
61	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

62	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
65	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
69	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

73	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
75	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
77	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
78	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
79	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
80	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
82	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

83	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
84	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
85	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
86	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
89	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
90	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
92	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
93	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

94	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
95	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
96	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
97	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
98	Контрольный диктант за 2 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
99	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
100	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
101	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
102	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
103	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

104	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
105	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
106	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
107	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
108	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
109	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
110	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
111	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
112	Настоящее время глагола	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
113	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

114	Будущее время глагола	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
115	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
116	Контрольный урок по разделу морфология:	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
117	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
118	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
119	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
120	Глагол в словосочетании	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
121	Глагол в предложении	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
122	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
123	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
124	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
125	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

126	И и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
127	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
128	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
129	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
130	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
131	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
132	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
133	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
135	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
136	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

137	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
138	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
139	Правописание глаголов на -ться и –тя	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
140	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
141	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
142	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
143	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
144	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
146	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
147	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
148	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

149	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
150	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
151	Контрольный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
152	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
153	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
154	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
155	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
156	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
157	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
158	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
159	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
160	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

161	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
162	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
163	Контрольный диктант по итогам года	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
165	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
166	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"				
170	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	