

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО  
«Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 111/2-од от 26.08.2024

---

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Основы финансовой грамотности»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

Составители:

Соколова Людмила Анатольевна

Екатеринбург, 2024

## Пояснительная записка

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотности» предназначена для обучающихся с 5 по 9 класс, креативно-экономического профиля.

Рабочая программа рассчитана на 153 часа, из них 34 учебных часа в 5 классе, 34 учебных часа в 6 классе, 34 учебных часа в 7 классе, 17 учебных часа в 8 классе и 34 учебных часа в 9 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- экономический анализ общественных явлений и событий;

- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;

- написание творческих работ.

**Содержание учебного предмета**  
**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы**  
**финансовой грамотности»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Основы финансовой грамотности» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **Эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности.

### **Физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

### **Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования по предмету «Основы финансовой грамотности» должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями

### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Содержание обучения

### 5 класс

Раздел 1. Доходы и расходы семьи. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют. Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Минипроjekt «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность? Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **6 класс**

Раздел 1. Основная проблема экономики. Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок. Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса. Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом. Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель. Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения. Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие. Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков. Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг. Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы. Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность. Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### **7 класс**

Раздел 1. Личное финансовое планирование. Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит. Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции. Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции. Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Выступления обучающихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование. Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии. Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность. Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».

## **8 класс**

Раздел 1. Потребительская культура. Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон. Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке. Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя. Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать. Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг. Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей. Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Защита проектов.

## **9 класс**

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи. Происхождение денег. Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» Источники денежных средств семьи. Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?». Контроль семейных расходов. Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» Построение семейного бюджета Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?». Риски в мире денег. Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. Банки и их роль в жизни семьи. Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» Собственный бизнес. Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?» Валюта в современном мире. Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. Налоги и их роль в жизни семьи. Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?» Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>5 КЛАСС</b>					
1.	Доходы и расходы семьи	11		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.	Риски потери денег и имущества	5		3	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.	Семья и государство	3	1		ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.	Финансовый бизнес	6		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.	Что такое финансовая грамотность?	9	1	2	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Итого за 5 класс:</b>		34	2	7	
<b>6 класс</b>					
1	Основная проблема экономики	3			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Без чего не может обойтись рынок	4			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Формы организации бизнес	4		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Знакомство с бизнес-планом	4		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

5	Ты – потребитель	6		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Законы спроса и предложения	3		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Рыночное равновесие	3	1		ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Возникновение банков	3		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Потребитель финансовых услуг	4	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Итого за 6 класс:</b>		34	2	6	
<b>7 класс</b>					
1	Личное финансовое планирование	6			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Финансы и кредит	9		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Расчетно-кассовые операции	5		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Инвестиции	3	1		ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Страхование	3		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Пенсии	4	1		ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Жилье в собственность	3		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

8	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»	1		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Итого за 7 класс:</b>		34	2	5	
<b>8 класс</b>					
1	Потребительская культура	1			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Потребитель и закон	2			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Потребитель – король на рынке.	2		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Куда уходят деньги?	2	1		ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Информация для потребителя.	3			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Искусство покупать	4		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Потребительская культура в сфере услуг.	1		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Кто защищает права потребителей.	1			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Защита проектов	1		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Итого за 8 класс:</b>		17	1	4	
<b>9 класс</b>					

1	Управление денежными средствами семьи.	7		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Способы повышения семейного благосостояния.	7	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Риски в мире денег.	7		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Семья и финансовые организации	7	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Человек и государство	6		3	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Итого за 9 класс:</b>		34	2	7	
<b>Итого за курс:</b>		153	9	29	

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА ПРЕСС» - 2017.
5. Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ФГИС "Моя школа" <https://myschool.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практич еские работы	
1	Доходы и расходы семьи	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Познавательная беседа «Деньги».	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Творческое задание «Доходы семьи».	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Викторина «Предметы первой необходимости».	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Викторина «Товары длительного пользования»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Ролевая игра «Семейный бюджет»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады»	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

13	Решение логических задач «Страхование».	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Страховая компания. Страховой полис	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Страхование имущества, здоровья, жизни	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Принципы работы страховой компании	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Мини-исследование «Налоги».	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Виды налогов	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Социальные пособия	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Проект «Государство – это мы».	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Как спасти деньги от инфляции	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Банковские услуги	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Вклады (депозиты)	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Кредит. Залог	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Собственный бизнес	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	Разработка бизнес-плана.	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Разработка бизнес-плана.	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Возможности работы по найму и собственного бизнеса	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Валюта в современном мире	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Валюта разных стран	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Минипроект «Благотворительность».	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

32	Проект «Личный финансовый план»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Проект «Личный финансовый план»	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность»	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основная проблема экономики	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Понятие и параметры выбора	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Альтернативная стоимость	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Сетка принятия решения	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Без чего не может обойтись рынок	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Частная собственность	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Конкуренция	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Формы организации бизнеса	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Единоличное владение	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Акционерное общество	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

11	Организация фирмы	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Организация фирмы	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	Знакомство с бизнес-планом	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Знакомство с бизнес-планом	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Составление бизнес-плана	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Творческое задание «Реклама»	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Права потребителя	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Знакомство со штрих – кодами	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Законы спроса и предложения	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Закон спроса	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Кривая спроса	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Закон предложения	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Кривая предложения	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Рыночное равновесие	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	Дефицит и избыток на рынке	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Возникновение банков.	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Банковские услуги: кредит, депозит	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Заем, виды займов	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Профессии банковской сферы	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

31	Профессии банковской сферы	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Значение работы банков для потребителей	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Значение работы банков для потребителей	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Личное финансовое планирование	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Роль денег в нашей жизни	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Потребление или инвестиции?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Активы в трех измерениях	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Модель трех капиталов	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Ресурсосбережение - основа финансового благополучия	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Финансы и кредит	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

8	Виды кредитов	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Виды кредитов	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Что такое кредитная история заемщика?	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Арифметика кредитов	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Финансовые пирамиды	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	Финансовые пирамиды	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Ипотека	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Ипотека	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Расчетно-кассовые операции.	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Расчетно-кассовые операции.	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Обмен валют	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Обмен валют	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Банковская ячейка и банковский перевод	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Банковские карты: риски и управление ими	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Как покупать ценные бумаги	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Как продавать ценные бумаги	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Инвестиции в драгоценные металлы	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Личное страхование	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	Личное страхование	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

27	Страховые накопительные программы	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Государственное пенсионное страхование	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Государственное пенсионное страхование	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Негосударственные пенсионные фонды	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Негосударственные пенсионные фонды	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Жилищные накопительные кооперативы	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Социальный найм жилья	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Потребительская культура	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Потребление: структура и нормы»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Потребитель и закон	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Потребитель и закон	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

5	Психология потребителя	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Закон «О защите прав потребителя»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Виды и способы торговли	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Виды и способы торговли	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Статьи доходов и расходов	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Рациональный бюджет школьника	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Читаем этикетки, упаковки, вкладыши	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Читаем этикетки, упаковки, вкладыши	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	Реклама и ее виды	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Реклама и ее виды	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Кто защищает права потребителей	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Кто защищает права потребителей	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Защита проектов	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Управление денежными средствами семьи	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Происхождение денег.	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Источники денежных средств семьи	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Построение семейного бюджета	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Как оптимизировать семейный бюджет?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Как оптимизировать семейный бюджет?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Способы повышения семейного благосостояния	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Способы повышения семейного благосостояния	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

12	«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	Риски в мире денег	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Риски в мире денег	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Риски в мире денег	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Какие бывают финансовые риски?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Какие бывают финансовые риски?	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Какие бывают финансовые риски?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Что такое финансовые пирамиды	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Что такое финансовые пирамиды	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Что такое финансовые пирамиды	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Банки и их роль в жизни семьи	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	Банки и их роль в жизни семьи	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Банки и их роль в жизни семьи	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

28	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Что такое налоги и зачем их платить?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Что такое налоги и зачем их платить?	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность»	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	