

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Государственное автономное нетиповое образовательное
учреждение

Свердловской области «Губернаторский лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

«Дискуссионный клуб»

социально-гуманитарной направленности

(базовый уровень)

Срок реализации – 2024-2025 учебный год
Педагоги дополнительного образования Белимов В.Н.,
Ельшина М.А.

г. Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Дискуссионный клуб». Она ставит своей **целью** научить современных подростков правильному произношению, использованию литературного русского языка в повседневной жизни, повысить общую и речевую культуру школьников. Освоение курса способствует обогащению лексики, освоению конструктивной речи, дает возможность развитию навыков социальной коммуникации, позволяет учащимся получить не только полезные знания, но на практике отработать все приемы, способствующие развитию грамотной, красивой, смелой речи, выступления перед широкой аудиторией.

Программа адресована обучающимся двух возрастных категорий 10-12 лет и 13-17 лет и рассчитана на 1 год обучения.

В 2024-2025 учебном году по программе обучаются дети

- 10-12 лет, 1-й год обучения, общий объем часов в год – 136.
- 13-17 лет, 1-й год обучения, общий объем часов в год– 136.

Цель обучения по данной программе – формирование среды культурного общения, обмена мнениями по важнейшим вопросам современной социально-экономической и политической ситуации; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие у обучающихся навыков грамотного ведения дискуссии, умения ориентироваться в речевой ситуации и решать поставленную коммуникативную задачу, поддержка научно-исследовательской деятельности ученика и учителя и, как итог, - формирование самоопределяющейся, осмысленной, социально активной, творческой личности

Задачи:

- сформировать у учащихся навыки владения материалом выступления, средствами общения, аудиторией, собой, своим поведением;
- сформировать культуру дискуссии, уважительное отношение к мнению другого человека;
- развивать творческий потенциал учащихся, умение анализировать свою речь, «видеть» свое выступление;
- развитие и повышение общей культуры речи;
- сформировать умение участвовать в дискуссии;
- овладеть основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению;
- расширить кругозор и словарный запас;
- сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней;
- сформировать активную гражданскую позицию;
- развить чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях.

Основными направлениями дискуссионного клуба определены следующие направления деятельности, где каждый может реализовать себя как личность:

- гражданско–патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальное.

Программа рассчитана для первого года обучения для двух возрастных групп обучающихся: первая группа – 10–12 лет, вторая – 13–17 лет

Программа рассчитана на 136 часов (в каждой группе).

Уровень освоения программы – базовый.

Наполняемость группы – от 10 до 20 человек.

Количество групп первого года обучения - 4.

Занятия в группе 1-го года обучения проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – 2 часа.

В соответствии с программой на изучение теоретического материала отводится 18 часов в год, на отработку практических умений и навыков, а также выполнение творческих работ 118 часов в год.

Форма организации процесса обучения: групповая

Группы комплектуются по возрастному признаку без предварительного тестирования и какого-либо отбора, с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Группа комплектуются из детей, проявляющих заинтересованность в занятиях предметом. Педагог учитывает особенности каждого обучающегося и обеспечивает индивидуальный подход к нему. При наличии в группе ребенка особых категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети), основная программа адаптируется под возможности этого ребенка.

Режим работы следующий:

- продолжительность каждого занятия: 2 академических часа;
- продолжительность одного академического часа: 40 минут;
- перерыв: 20 минут.

Форма обучения: очная. Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия.

Видами занятий, используемыми при обучении по программе, являются следующие:

Вводное занятие – педагог рассказывает о технике безопасности, особенностях организации обучения и предлагаемой программе работы на текущий год.

Учебное занятие – педагог преподает материал теоретического характера и значительную часть времени посвящает практическому типу освоения учебного материала: анализ кейсов, мозговой штурм, работа в малых группах.

Практическое учебное занятие – подготовка и проведение дискуссионных клубов под контролем педагога.

Контрольное занятие – подведение итогов.

Для подведения итогов реализации программы используются: контрольное занятие, на котором учащиеся (индивидуально или в творческих группах) проводят защиту своих проектов – как в формате наполнения контентом специально созданных медиаресурсов, так и в формате исследовательских работ, а также серия открытых заседаний дискуссионного клуба.

Планируемые результаты освоения курса первого года обучения:

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- систематизация полученных на уроках знаний,
- расширение и углубление знаний по предмету,
- развитие умений работы с различной социальной информацией,
- умения наблюдать и оценивать явления и события, происходящие в обществе,
- знание отдельных научных понятий, терминов, умение их применять,
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей,
- умение находить нужную информацию в различных источниках,
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека,
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности,
- умение вести диалог, взаимодействовать, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения,

-знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

ДОП «Дискуссионный клуб»

Год обучения 1

Группа 1 (возраст 13-17)

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№п /п	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы контроля, аттестации
1.	Вводное занятие. Обсуждение тем. Регламент	Вводное занятие	2	беседа
2.	Композиция речи	Учебное занятие	2	анализ кейсов, работа в малых группах
3.	Что значит владеть своим голосом: темп речи, сила и высота голоса	Учебное занятие	2	анализ кейсов, устное выступление
4.	Как подготовить устное выступление	Учебное занятие	2	анализ кейсов, мозговой штурм, устная презентация
5.	Способы связи речи в устном выступлении	Учебное занятие	2	мозговой штурм, работа в малых группах
6.	Диалог в дискуссии. Причины конфликтов во время дискуссии	Учебное занятие	2	работа в малых группах
7.	Стиль и тип речи	Учебное занятие	2	анализ кейсов, работа в малых группах
8.	Речевые ошибки	Учебное занятие	2	анализ кейсов, разбор индивидуальных выступлений
9.	Аргументация	Учебное занятие	2	работа в малых

				группах
10.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Исторические фильмы: помогают разобраться в истории или только запутывают нас»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
11.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Исторические фильмы: помогают разобраться в истории или только запутывают нас»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
12.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Смертная казнь: за и против»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
13.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Смертная казнь: за и против»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
14.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Программируют ли зрителей корейские сериалы»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
15.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Программируют ли зрителей корейские сериалы»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
16.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Должен ли художник нести ответственность за то, как его понимает аудитория?»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
17.	Подготовка и заседание	Учебное	2	Заседание

	дискуссионного клуба по теме «Должен ли художник нести ответственность за то, как его понимает аудитория?»	практическое занятие		дискуссионного клуба
18.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Могут ли у «звезд» быть границы личного пространства (мнения, позиции, действий)?	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
19.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Могут ли у «звезд» быть границы личного пространства (мнения, позиции, действий)?	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
20.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Чат-GPT помогает при обучении или нет?»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
21.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Чат-GPT помогает при обучении или нет?»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
22.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Закрытый тип общества: хорошо или плохо. (Страна-утопия)»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
23.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Закрытый тип общества: хорошо или плохо. (Страна-утопия)»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
24.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Блогер —	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов

	профессия или нет».			
25.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Блогер — профессия или нет».	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
26.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Плюсы и минусы девяти уроков»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
27.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Плюсы и минусы девяти уроков»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
28.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Нужно ли регулировать сферу оккультных «наук» (астрология, карты Таро и пр.)?»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
29.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Нужно ли регулировать сферу оккультных «наук» (астрология, карты Таро и пр.)?»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
30.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Меняет ли среда человека» (на примере лица)	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
31.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Меняет ли среда человека» (на примере лица)	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
32.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Следует ли кромсать классические произведения в кино и театре в угоду	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов

	молодому зрителю с клиповым мышлением?»			
33.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Следует ли кромсать классические произведения в кино и театре в угоду молодому зрителю с клиповым мышлением?»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
34.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Создатели произведений культуры обязаны ориентироваться на массу или на избранных?»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
35.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Создатели произведений культуры обязаны ориентироваться на массу или на избранных?»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
36.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Следует ли создателям соцсетей делиться «ключами» с представителями государств?»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
37.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Следует ли создателям соцсетей делиться «ключами» с представителями государств?»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
38.	Подготовка и заседание	Учебное	2	Анализ методов

	дискуссионного клуба по теме «Польза и вред искусственного интеллекта»	практическое занятие		исследования, подбора аргументов
39.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Польза и вред искусственного интеллекта»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
40.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Все ли экологические решения одинаково полезны?»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
41.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Все ли экологические решения одинаково полезны?»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
42.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Патриотично ли критически оценивать состояние страны, где ты живешь?»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
43.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Патриотично ли критически оценивать состояние страны, где ты живешь?»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
44.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Должен ли художник нести ответственность за то, как его понимает аудитория?»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
45.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Должен ли	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба

	художник нести ответственность за то, как его понимает аудитория?»			
46.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Цифры учебники и поисковые системы — польза или вред для образования»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
47.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Цифровые учебники и поисковые системы — польза или вред для образования»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
48.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Математика — это открытие или изобретение?»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
49.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Математика — это открытие или изобретение?»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
50.	Встречи с экспертами Жители Свердловской области, пострадавшие в аварии на ПО «Маяк».	Учебное практическое занятие	2	беседа
51.	Встречи с экспертами. Исследователи влияния аварии на «Маяке» на людей и природу. Клинич по теме «Могут ли ученые проводить рискованные эксперименты в тайне от граждан».	Учебное практическое занятие	2	беседа
52.	Встречи с экспертами. Театральные критики, режиссеры и актеры театров г. Екатеринбурга.	Учебное практическое занятие	2	беседа
53.	Встречи с экспертами.	Учебное	2	беседа

	Психологи — исследователи клипового мышления и особенностей восприятия информации поколением Z.	практическое занятие		
54.	Встреча с экспертами — представителями «СКБ-Контур» по теме искусственного интеллекта, цифровых учебников и поисковых систем	Учебное практическое занятие	2	беседа
55.	Встреча с экспертом — депутатом Городской думы (политические дискуссии и общение с избирателем)	Учебное практическое занятие	2	беседа
56.	Выездные экскурсии: «НЕМУЗЕЙМУСОРА»	Учебное практическое занятие	2	эссе
57.	Выездные экскурсии: «НЕМУЗЕЙМУСОРА»	Учебное практическое занятие	2	эссе
58.	Выездные экскурсии: «НЕМУЗЕЙМУСОРА»	Учебное практическое занятие	2	эссе
59.	Выездные экскурсии: «Ельцин-центр» (паблик-ток)	Учебное практическое занятие	2	эссе
60.	Выездные экскурсии: «Ельцин-центр» (паблик-ток)	Учебное практическое занятие	2	эссе
61.	Выездные экскурсии: «Ельцин-центр» (паблик-ток)	Учебное практическое занятие	2	эссе
62.	Выездные экскурсии:	Учебное	2	эссе

	«Ельцин-центр» (паблик-ток)	практическое занятие		
63.	Выездные экскурсии: Телекомпания ГТРК «Урал» (как организуются дискуссии на ТВ)	Учебное практическое занятие	2	эссе
64.	Выездные экскурсии: Телекомпания «ОТВ»	Учебное практическое занятие	2	эссе
65.	Выездные экскурсии: «Медиа-форум Фонда «Золотое сечение» (участие в подростковых клинчах- дискуссиях)	Учебное практическое занятие	2	эссе
66.	Открытое заседание клуба	Контрольное занятие	2	Открытое заседание клуба
67.	Открытое заседание клуба	Контрольное занятие	2	Открытое заседание клуба
68.	Завершающий урок дискуссионного клуба	Контрольное занятие	2	Подведение итогов.
	ИТОГО:		136	

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

ДОП «Дискуссионный клуб»

Год обучения 1

Группа 2 (возраст 10-12)

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№п /п	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы контроля, аттестации
69.	Вводное занятие. Обсуждение тем. Регламент	Вводное занятие	2	беседа
70.	Композиция речи. Вступление	Учебное занятие	2	анализ кейсов, работа в малых группах
71.	Что значит владеть своим голосом: темп речи, сила и высота голоса	Учебное занятие	2	анализ кейсов, устное выступление
72.	Как подготовить устное выступление	Учебное занятие	2	анализ кейсов, мозговой штурм, устная презентация
73.	Способы связи речи в устном выступлении	Учебное занятие	2	мозговой штурм, работа в малых группах
74.	Диалог в дискуссии. Причины конфликтов во время дискуссии	Учебное занятие	2	работа в малых группах
75.	Стиль и тип речи	Учебное занятие	2	анализ кейсов, работа в малых группах
76.	Речевые ошибки	Учебное занятие	2	анализ кейсов, разбор индивидуальных выступлений
77.	Аргументация	Учебное занятие	2	работа в малых группах
78.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба	Учебное практическое	2	Анализ методов исследования, подбора

	по теме «Как влияют на человека фильмы?»	занятие		аргументов
79.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Как влияют на человека фильмы?»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
80.	Композиция речи Основная часть, кульминация	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, работа в малых группах
81.	Композиция речи Завершение.	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, работа в малых группах
82.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Компьютерные игры: плюсы и минусы»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
83.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Компьютерные игры: плюсы и минусы»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
84.	Что значит владеть своим голосом: темп речи, сила и высота голоса. Интонационные приемы	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, устное выступление
85.	Что значит владеть своим голосом: темп речи, сила и высота голоса. Упражнения из курса риторики	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, устное выступление
86.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Мой кумир»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
87.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Мой кумир»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
88.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Компьютеризация»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
89.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба	Учебное практическое	2	Заседание дискуссионного клуба

	по теме «Компьютеризация: плюсы и минусы»	занятие		
90.	Как подготовить устное выступление	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, мозговой штурм, устная презентация
91.	Как подготовить устное выступление	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, мозговой штурм, устная презентация
92.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Блогер — профессия или нет».	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
93.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Блогер — профессия или нет».	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
94.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Плюсы и минусы девяти уроков»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
95.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Плюсы и минусы девяти уроков»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
96.	Способы связи речи в устном выступлении. Последовательность изложения.	Учебное практическое занятие	2	мозговой штурм, работа в малых группах
97.	Способы связи речи в устном выступлении. Слова-связки	Учебное практическое занятие	2	мозговой штурм, работа в малых группах
98.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Меняет ли среда человека» (на примере лица)	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
99.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Меняет ли среда человека» (на примере лица)	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба

100.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Культура чтения»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
101.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Культура чтения»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
102.	Стиль и тип речи Публицистический стиль Рассуждение	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, работа в малых группах
103.	Стиль и тип речи Научный стиль	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, работа в малых группах
104.	Речевые ошибки	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, разбор индивидуальных выступлений
105.	Речевые ошибки	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, разбор индивидуальных выступлений
106.	Аргументация Статистика	Учебное практическое занятие	2	работа в малых группах
107.	Аргументация Анкетирование Интервью Цитата	Учебное практическое занятие	2	работа в малых группах
108.	Как расположить к себе собеседника? Игровое моделирование.	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, разбор индивидуальных выступлений
109.	Как расположить к себе собеседника? Игровое моделирование.	Учебное практическое занятие	2	анализ кейсов, разбор индивидуальных выступлений
110.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Мой город, моя страна»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
111.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба	Учебное практическое	2	Заседание дискуссионного клуба

	по теме «Мой город, моя страна»	занятие		
112.	Модель дискуссии «Круглый стол» по теме: «Всегда ли в споре рождается истина»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
113.	Модель дискуссии «Круглый стол» по теме: «Всегда ли в споре рождается истина»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
114.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Цифровые учебники и поисковые системы — польза или вред для образования»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
115.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Цифровые учебники и поисковые системы — польза или вред для образования»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
116.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Проблема распорядка дня младшего подростка»	Учебное практическое занятие	2	Анализ методов исследования, подбора аргументов
117.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Проблема распорядка дня младшего подростка»	Учебное практическое занятие	2	Заседание дискуссионного клуба
118.	Встреча с экспертом — режиссером документального кино Андреем Титовым	Учебное практическое занятие	2	беседа

	(тема: как расположить к себе собеседника)			
119.	Встреча с экспертом — ведущим новостей канала ГТРК «Урал» (как не бояться телекамеры)	Учебное практическое занятие	2	беседа
120.	Встреча с экспертом-психологом (распорядок дня школьника)	Учебное практическое занятие	2	беседа
121.	122. Встреча с экспертом — сотрудником «СКБ-Контур» (Компьютеризация: плюсы и минусы).	Учебное практическое занятие	2	беседа
123.	Встреча с экспертом — депутатом Гордумы (Мой город, моя страна).	Учебное практическое занятие	2	беседа
124.	Встреча с экспертом — культурологом Г. Цеплаковым (Меняет ли среда человека; Культура чтения)	Учебное практическое занятие	2	беседа
125.	Выездные экскурсии «НЕМУЗЕЙМУСОРА»	Учебное практическое занятие	2	эссе
126.	Выездные экскурсии «НЕМУЗЕЙМУСОРА»	Учебное практическое занятие	2	эссе
127.	Выездные экскурсии «НЕМУЗЕЙМУСОРА»	Учебное практическое занятие	2	эссе

128.	Выездные экскурсии Ельцин-центр	Учебное практическое занятие	2	эссе
129.	Выездные экскурсии Ельцин-центр	Учебное практическое занятие	2	эссе
130.	Выездные экскурсии: Библиотека им. Белинского (разговор с детским писателем)	Учебное практическое занятие	2	эссе
131.	Выездные экскурсии: Библиотека им. Белинского (разговор с детским писателем)	Учебное практическое занятие	2	эссе
132.	Выездные экскурсии: Свердловская киностудия	Учебное практическое занятие	2	эссе
133.	Выездные экскурсии: Свердловская киностудия	Учебное практическое занятие	2	эссе
134.	Выездные экскурсии: путешествие по ЖК «Солнечный» - поиск фактуры по теме «Мой город, моя страна»	Учебное практическое занятие	2	эссе
135.	Открытое заседание клуба	Контрольное занятие	2	Открытое заседание клуба
136.	Открытое заседание клуба	Контрольное занятие	2	Открытое заседание клуба
137.	Завершающий урок дискуссионного клуба	Контрольное занятие	2	Подведение итогов.
	ИТОГО:		136	