

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАНОУ СО «Губернаторский
лицей»

И.А. Климовских
Приказ № _____ от 26.08.2024

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Дискуссионный клуб»
(базовый уровень)

Срок реализации программы: *1 год (136 ч.)*

Возрастная категория: *10–12 и 13–17 лет*

Авторы-составители:

Белимов Виктор Николаевич,

Ельшина Марина Андреевна

г. Екатеринбург, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание общеразвивающей программы	11
1.3.1	Учебный план	11
1.3.2	Содержание учебного плана	13
1.3.3	Планируемые результаты	15
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1	Материально-техническое обеспечение	18
2.2	Кадровое обеспечение	19
2.3	Методические материалы	20
3.	Список литературы	25

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

4. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

6. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20

“Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»);

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приложением к приказу Минобрнауки РФ от 29.008.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказом от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций “Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области”».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, так как необходимо научить современных подростков правильному произношению, использованию литературного русского языка в повседневной жизни, повысить общую и речевую культуру школьников. Грамотная, четкая речь – неперенное условие не только публичного выступления, но и устного ответа учащегося при изучении любого предмета в общеобразовательной школе. Развитые речевые навыки необходимы любому человеку, как в профессиональной деятельности, так и в межличностном общении. Умение аргументированно обозначить и отстаивать свою позицию как никогда актуально в условиях обостряющейся конкуренции.

Освоение курса способствует обогащению лексики, освоению конструктивной речи, дает возможность развитию навыков социальной коммуникации, позволяет учащимся получить не только полезные знания, но на практике отработать все приемы, способствующие развитию грамотной, красивой, смелой речи, выступления перед широкой аудиторией.

Ценность дискуссионных и диалогических форм в том, что в процессе их проведения проявляются не только нравственные, но и другие положительные качества, которые стимулируют логику, активность мышления, формирование ответственной гражданской позиции. Кроме того, диалогические формы социального взаимодействия открывают возможность преодолевать внутренние противоречия растущей личности и выводить новые истины, необходимые для счастливой взрослой жизни. Нельзя не отметить и тот факт, доказанный многочисленными исследованиями педагогов-психологов, что в процессе дискуссий, в спорах и конструктивной критике учебный материал усваивается эффективно и надолго сохраняется в памяти. Еще мыслители Древней Греции обратили внимание на то, что знания, полученные и усвоенные в результате столкновения и борьбы различных точек зрения, имеют более прочный характер, в большей степени определяют поведение человека, создают условия для единства мышления и действия. Таким образом, успешное освоение знаний в

самых разных областях, повышение личной конкурентоспособности, выработка стойкой гражданской позиции и формирование нравственных оснований для дальнейшей - взрослой - жизни — на эти потребности современных подростков и юношества откликается данная образовательная программа.

Программа рассчитана для первого года обучения для двух возрастных групп обучающихся: первая группа – 10–12 лет, вторая – 13–17 лет

Программа рассчитана на 136 часов (в каждой группе).

Уровень освоения программы – базовый.

Наполняемость группы – от 20 до 25 человек.

Группы комплектуются по возрастному признаку без предварительного тестирования и какого-либо отбора, с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Группа комплектуются из детей, проявляющих заинтересованность в занятиях предметом. Педагог учитывает особенности каждого обучающегося и обеспечивает индивидуальный подход к нему. При наличии в группе ребенка особых категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети), основная программа адаптируется под возможности этого ребенка.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);

- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);

Режим работы следующий:

- продолжительность каждого занятия: 2 академических часа;
- продолжительность одного академического часа: 40 минут;
- перерыв: 20 минут.

Форма обучения: очная. Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия.

Видами занятий, используемыми при обучении по программе, являются следующие:

Вводное занятие – педагог рассказывает о технике безопасности, особенностях организации обучения и предлагаемой программе работы на текущий год.

Учебное занятие – педагог преподает материал теоретического характера и значительную часть времени посвящает практическому типу освоения учебного материала: анализ кейсов, мозговой штурм, работа в малых группах.

Практическое учебное занятие – подготовка и проведение дискуссионных клубов под контролем педагога.

Контрольное занятие – подведение итогов.

Для подведения итогов реализации программы используются: контрольное занятие, на котором учащиеся (индивидуально или в творческих группах) проводят защиту своих проектов – как в формате наполнения контентом специально созданных медиаресурсов, так и в формате исследовательских работ, а также серия открытых заседаний дискуссионного клуба.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель обучения по данной программе – формирование среды культурного общения, обмена мнениями по важнейшим вопросам современной социально-экономической и политической ситуации; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие у обучающихся навыков грамотного ведения дискуссии, умения ориентироваться в речевой ситуации и решать поставленную коммуникативную задачу, поддержка научно-исследовательской деятельности ученика и учителя и, как итог, - формирование самоопределяющейся, осмысленной, социально активной, творческой личности.

Задачи:

- сформировать у учащихся навыки владения материалом выступления, средствами общения, аудиторией, собой, своим поведением;
- сформировать культуру дискуссии, уважительное отношение к мнению другого человека;
- развивать творческий потенциал учащихся, умение анализировать свою речь, «видеть» свое выступление;
- развитие и повышение общей культуры речи;
- сформировать умение участвовать в дискуссии;
- овладеть основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению;
- расширить кругозор и словарный запас;
- сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней;
- сформировать активную гражданскую позицию;
- развить чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях.

Основными направлениями дискуссионного клуба определены следующие направления деятельности, где каждый может реализовать себя как личность:

- гражданско–патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальное.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		Всего	Теория
1.	Вводное занятие.	2	2
2.	Композиция речи	2	2
3.	Что значит владеть своим голосом: темп речи, сила и высота голоса	2	2
4.	Как подготовить устное выступление	2	2
5.	Способы связи речи в устном выступлении	2	2
6.	Диалог в дискуссии. Причины конфликтов во время дискуссии	2	2
7.	Стиль и тип речи	2	2
8.	Речевые ошибки	2	2
9.	Аргументация	2	2
10.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Исторические фильмы: помогают разобраться в истории или только запутывают нас»	4	–
11.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Смертная казнь: за и против»	4	–
12.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Программируют ли зрителей корейские сериалы»	4	–
13.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Должен ли художник нести ответственность за то, как его понимает аудитория?»	4	–
14.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Могут ли у «звезд» быть границы личного пространства (мнения, позиции, действий)?»	4	–
15.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Чат-GPT помогает при обучении или нет?»	4	–
16.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Закрытый тип общества: хорошо или плохо. (Страна-утопия)»	4	–
17.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Блогер — профессия или нет».	4	–
18.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Плюсы и минусы девяти уроков»	4	–
19.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Нужно ли регулировать сферу оккультных «наук» (астрология, карты Таро и пр.)?»	4	–

20.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Меняет ли среда человека» (на примере лица)	4	–
21.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Следует ли кромсать классические произведения в кино и театре в угоду молодому зрителю с клиповым мышлением?»	4	–
22.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Создатели произведений культуры обязаны ориентироваться на массу или на избранных?»	4	–
23.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Следует ли создателям соцсетей делиться «ключами» с представителями государств?»	4	–
24.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Польза и вред искусственного интеллекта»	4	–
25.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Все ли экологические решения одинаково полезны?»	4	–
26.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Патриотично ли критически оценивать состояние страны, где ты живешь?»	4	–
27.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Должен ли художник нести ответственность за то, как его понимает аудитория?»	4	–
28.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Цифры учебники и поисковые системы — польза или вред для образования»	4	–
29.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Математика — это открытие или изобретение?»	4	–
30.	Встречи с экспертами (в т.ч. в онлайн)	12	–
31.	Выездные экскурсии клуба в музей	20	–
32.	Открытое заседание клуба	4	–
33.	Завершающий урок дискуссионного клуба. Подведение итогов.	2	–
	Итого	136	18

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема	Содержание темы
Вводное занятие	Цели и задачи проекта. Выработка регламента. Распределение ролей. Определение тем дискуссий.
Композиция речи	Теория курса: начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция. Практикум.
Что значит владеть своим голосом?	Темп речи, сила и высота голоса. Практикум.
Как подготовить устное выступление	Экспромт. Определение темы, направленности, названия выступления. Предварительный план. Работа над фактами, теоретическим материалом. Практикум.
Способы связи речи в устном выступлении	Слова, словосочетания, предложения, выражающие субъективное отношение к речи. Повтор и анафора. Практикум.
Диалог в дискуссии	Монолог особого типа. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности речи. Практикум. Типы дискуссий: свободная, альтернативная, направляемая. Формы дискуссий: дискуссия-диалог, дискуссия-полилог. Причины конфликтов во время дискуссии.
Аргументация	Типы аргументов. Практикум.
Речевые ошибки	Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и речевые ошибки. Выбор слова. Пословицы. Нормы грамматики и их нарушение. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Стиль и тип речи	Особенности научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного стилей речи. Публицистический стиль, особенности и сложности. Повествование, описание, рассуждение.
Темы дискуссий	
«Исторические фильмы: помогают разобраться в истории или только запутывают нас»	
«Смертная казнь: за и против»	
«Программируют ли зрителей корейские сериалы»	
«Должен ли художник нести ответственность за то, как его понимает аудитория?»	
«Могут ли у «звезд» быть границы личного пространства (мнения, позиции, действий)?»	
«Чат-GPT помогает при обучении или нет?»	
«Закрытый тип общества: хорошо или плохо. (Страна-утопия)»	
«Блогер — профессия или нет».	
«Плюсы и минусы девяти уроков»	
«Нужно ли регулировать сферу оккультных «наук» (астрология, карты Таро и пр.)?»	
«Меняет ли среда человека» (на примере лица)	
«Следует ли кромсать классические произведения в кино и театре в угоду молодому зрителю с клиповым мышлением?»	
«Создатели произведений культуры обязаны ориентироваться на массу или на избранных?»	
«Следует ли создателям соцсетей делиться «ключами» с представителями государств?»	
«Польза и вред искусственного интеллекта»	
«Все ли экологические решения одинаково полезны?»	
«Патриотично ли критически оценивать состояние страны, где ты живешь?»	
«Должен ли художник нести ответственность за то, как его понимает аудитория?»	
«Цифровые учебники и поисковые системы — польза или вред для образования»	
«Математика — это открытие или изобретение?»	

1.3.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- систематизация полученных на уроках знаний,
- расширение и углубление знаний по предмету,

- развитие умений работы с различной социальной информацией,
- умения наблюдать и оценивать явления и события, происходящие в обществе,
- знание отдельных научных понятий, терминов, умение их применять,
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей,
- умение находить нужную информацию в различных источниках,
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека,
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности,
- умение вести диалог, взаимодействовать, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения,
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

2.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение для обучения:

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Персональные компьютеры (ноутбуки)	по количеству обучающихся
2.	Флипчарт	4 шт.
3.	Маркеры для флипчарта	4 упаковки
4.	Стикеры цветные	5 упаковок
5.	Пластилин цветной	8 упаковок
6.	Цветные карандаши	8 упаковок
7.	Фломастеры	8 упаковок
8.	Веревка	30 м
9.	Держатели для бумаги маленькие	20 шт.
10.	Держатели для бумаги средние	20 шт.
11.	Бумага А4	4 пачки

2.2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество педагогов, ведущих занятие: 2.

Требования к компетенции педагога:

- педагогическое образование (программа профессиональной переподготовки);
- профильная подготовка: высшее образование по гуманитарным специальностям;
- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
- владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ);
- владение знаниями по ТБ и ПБ.

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Вводное занятие. Цели и задачи проекта. Выработка регламента. Распределение ролей. Определение темы дискуссий.	Персональные компьютеры (ноутбуки) Флипчарт Маркеры для флипчарта	– лекции (ознакомление с искусством дискуссии, особенностями публичной речи),	Учебные занятия теоретического и практического характера
2.	Композиция речи	Стикеры цветные	– беседы,	
3.	Что значит владеть своим голосом: темп речи, сила и высота голоса	Пластилин цветной Цветные карандаши Фломастеры	– встречи с интересными людьми,	
4.	Как подготовить устное выступление	Веревка Держатели для бумаги	– практика (дебаты в группе, публичные выступления перед	
5.	Способы связи речи в устном выступлении	маленькие Держатели для бумаги	выступления перед малыми группами	
6.	Диалог в дискуссии. Причины конфликтов во время дискуссии	средние Бумага А4	учащихся, диспуты и дискуссии, участие в общешкольных мероприятиях);	
7.	Стиль и тип речи		– «мозговой штурм»;	
8.	Речевые ошибки		– анализ новых тем в поисках аргументов;	
9.	Аргументация		– работа с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом;	
10.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Исторические фильмы: помогают разобраться в истории или только запутывают нас»		– практика в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений.	
11.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Смертная казнь: за и против»			
12.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Программируют ли зрителей корейские сериалы»			
13.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Должен ли художник нести			

	ответственность за то, как его понимает аудитория?»			
14.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Могут ли у «звезд» быть границы личного пространства (мнения, позиции, действий)? Имеют ли звезды право на приватность? Имеет ли право общество знать все о «звездах»? В праве ли общество корректировать личную точку зрения (позицию) «звезды» (общественного авторитета). ТЕМА КУЛЬТУРЫ ОТМЕНЫ.»			
15.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Чат-GPT помогает при обучении или нет?»			
16.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Закрытый тип общества: хорошо или плохо. (Страна-утопия)»			
17.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Блогер — профессия или нет».			
18.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Девять уроков — хорошо для ученика или плохо?»			
19.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Нужно ли регулировать сферу оккультных «наук» (астрология, карты Таро и пр.)?»			
20.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Оккультные науки: польза или вред для общества и человека?»			
21.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Как лучше			

	думается: на голодный или на сытый желудок.»			
22.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Создатели произведений культуры обязаны ориентироваться на все общество или на избранных? (на примере идиотских мультфильмов)»			
23.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Душила — это благо или зло.»			
24.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «ЕГЭ или вступительные (тесты убивают креатив)»			
25.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Все ли экологические решения одинаково полезны? (Пластиковые пакеты появились как защита?). (Уничтожали воробьев в КНР).»			
26.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Экранизация русской литературы хорошо или плохо (насколько авторский замысел писателя, поэта, драматурга может быть подвергнут изменениям «новыми художниками» - проблема уважения автора творческого замысла)»			
27.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Должны ли люди с генетическими и наследственными заболеваниями заводить детей?»			
28.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Цифры учебники — хорошо или плохо.			

	Поколение Гугла. Поисковые системы: польза или вред для образования.»			
29.	Подготовка и заседание дискуссионного клуба по теме «Математика — это открытие или изобретение?»			
30.	Встречи с интересными людьми			
31.	Выездные экскурсии клуба в музеи			
32.	Открытое заседание клуба			
33.	Итоговое занятие	Оборудование для мультимедийной презентации	Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков.	Защита проекта

Формой **промежуточной аттестации** является серия открытых заседаний дискуссионного клуба или индивидуальное написание эссе по проблемным темам, самостоятельно выбранным учащимся и согласованным с педагогом.

Обеспечение методическими видами продукции

Печатные ресурсы:

1. Аганесян В.М. Методика проведения диспута. - Алма-Ата: Знание, 1981. - 18 с.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. Практический курс делового общения и ораторского мастерства / В.И.Андреев. - М.: Народное образование, 2009. - 208 с.
3. Брускова Е. Спор о споре. - М., 1962.
4. Вершловский С. Г. как провести этическую беседу и диспут в молодежной аудитории. - М., 1970.
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи., 2013.
6. Стешов А.В. Как победить в споре. О культуре полемики. - Питер, 2011

Электронные ресурсы

- 1) Сайты исследовательских организаций:

Институт социологии РАН

<http://www.isras.rssi.ru>

Институт социально-политических исследований

<http://www.ispr.ras.ni>

- 2) Сайты аналитических организаций:

Фонд «Общественное мнение»

<http://www/fom.ru>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

<http://www.wciom.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

15. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций “Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области”».

Литература

1. Аганесян В.М. Методика проведения диспута. – Алма-Ата: Знание, 1981. – 18 с.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. Практический курс делового общения и ораторского мастерства / В.И.Андреев. – М.: Народное образование, 2009. – 208 с.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
4. Библер В.С. Мышление как творчество. (Введение в логику мысленного диалога). – М.: Политиздат, 1975.
5. Брускова Е. Спор о споре. – М., 1962.
6. Валицкая А.П. Диалог в образовании. // Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи, 2011.
8. Вершловский С. Г. Как провести этическую беседу и диспут в молодежной аудитории. – М., 1970.
9. Винокур Т.Г. Диалог // Энциклопедия русского языка. – 2-е издание – М., 1998.
10. Зеленецкий М.Н. Беседа /М.Н. Зеленецкий // Культурно-просветительная работа: Содержание и методика. – Л.: ЛГБИ, 1960. – 143–145 с.
11. Карпов Г.Г. Беседы в клубе /Г.Г. Карпов; Н.Д. Синцов // Клубное дело / Г.Г. Карпов, Н.Д. Синцов. – М. : Сов. Россия, 1959. – 163–170 с.
12. Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз [Текст]: книга для детей и родителей / Б. Кауфман. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
13. Майорский Н. О методах собеседования / Н.Майорский // Формы и методы клубной работы: Хрестоматия / Сост. С. Кореев.
14. Новаторов В.Е. Культурно-досуговая деятельность: словарь-справочник / В. Е. Новаторов. – Омск, 1992. – 186 с.

15. Платон. Диалоги / под ред. Р.В. Светлова, В.Л. Селиверстова. Майорский Н. О методах собеседования / Н.Майорский // Формы и методы клубной работы: Хрестоматия / Сост. С. Кореев. СПб.: Азбука, 2000
16. Рябков В.М. Антология информационно-просветительских форм культурно-досуговой деятельности в России (вторая половина XX века): учеб, пособие / В.М. Рябков; Челяб. Гос. акад, культуры и искусств. – Челябинск: ООО Полиграф-Мастер, 2007. – т.5; часть I.
17. Рябков В.М. Антология форм культурно-досуговой деятельности в России: уч. пособие. – Челябинск: ООО «Полиграф-мастер», 2009.
18. Словарь иностранных слов / отв. ред. Бурцева В.В., Семенова Н.М. – М.: Русский язык: Медиа, 2003. – 819 с.
19. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1983.
20. Словарь русского языка. – В 4 томах / Институт лингвистических исследований РАН – 4-е издание - Москва. Русский язык: Полиграфресурсы, 1999. – Т. 1
21. Современные технологии социально-культурной деятельности : учеб. пособие для вузов / ред. Е. И. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тамбов: Издательство ООО «Наука-бизнес-общество», 2011. – 512 с.
22. Сопер П.Л. Основы искусства речи., 2013.
23. Стешов А.В. Как победить в споре. О культуре полемики. – СПб, 2011.
24. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной – М.: Флинта: Наука, 2003.
25. Стрельцов, Ю. А., Стрельцова Е.Ю. Педагогика досуга : учеб. пособие/Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова; Московский государственный университет культуры и искусств. – М., 2008. – 272 с
26. Энциклопедический словарь/Советская энциклопедия. – М., 1983. 17. Энциклопедия афоризмов /Э. Борохов. – М., 2003.
27. Якубинский Л.П. О диалогической речи // Избр. работы. Язык и его функционирование. – М., 1986.