

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение  
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГАНОУ СО «Губернаторский  
лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 111/2-од от 26.08.2024

---

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Интеллектуальные витаминки»  
для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, а также с учетом авторской программы Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., и др.

Программа «Интеллектуальные витаминки» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные и метапредметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

### **Общая характеристика программы**

В основе программы «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции).
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей).
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь).
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями).
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями).
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта).
- Системный анализ (стратегическое планирование).

– Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи).

По своей структуре витаминки делятся на Обычные и Супервитамины, Контрольные (мониторинговые), Моновитамины, Проектные, Предметные, Рефлексия.

Обычные (А, В, С, ..., Х, Y, Z). Основная цель - формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

Супервитамины (Супервитамины-1, Супервитамины-2, Супервитамины-3). Основная цель - формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

Контрольные (К1, К2). Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Моновитамины (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8). Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминки учит находить различия в похожем и общем в различном. В

«Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

Проектные (Р1, Р2) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года.

Предметные (О1, О2, О3). Предметные «витаминки» относятся к учебным предметам:

- О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

Рефлексия - Личностная рефлексия по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень»

### **Цели изучения курса «Интеллектуальные витаминки»**

**Цель:** формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий.

#### **Задачи:**

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Место курса «Интеллектуальные витаминки» в плане внеурочной деятельности»**

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Интеллектуальные витаминки», составляет 135 часов (1 час в неделю): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»**

<b>Название раздела, темы (кол-во часов)</b>	<b>Содержание темы</b>
<b>1 класс</b>	
Обычные – 25 ч.	Витамин А, В, С, ..., Х, Y, Z
Супервитамин – 6 ч.	Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3
Контрольные – 2 ч	Витамин К1, Витамин К2
<b>2 класс</b>	
Обычные – 25 ч.	Витамин А, В, С, ..., Х, Y, Z
Супервитамин – 6 ч	Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3
Контрольные – 3 ч	Витамин К1, Витамин К2
<b>3 класс</b>	
Обычные – 19 ч.	Витамин А, В, С, ..., Т
Моновитамин – 6 ч.	Моновитамин 1,2, 3, 4, 5, 6
Супервитамин – 6 ч	Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3
Контрольные – 3 ч	Витамин К1, Витамин К2
<b>4 класс</b>	

Обычные – 11 ч.	Витамин А, В, С, ..., J, L
Моновитамин – 8 ч.	Моновитамин 1,2, 3, 4, 5, 6
Супервитамин – 2 ч.	Супервитамин-1
Витамин – 3 ч.	Витамин O1, O2, O3
Витамин – 5 ч.	Витамин P1, P2
Контрольные – 3 ч.	Витамин K1
Рефлексия – 2ч.	Рефлексия

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

#### ***Эстетического воспитания:***

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил организации здорового и безопасного для себя и других людей) образа жизни;

выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

проявление бережного отношения к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

#### ***Ценности научного познания:***

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

##### *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

#### *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### *- совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

оценивать свой вклад в общий результат

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Форма проведения занятий**

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

**Критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки.**

#### **Формы проведения итогов реализации программы:**

– проведение диагностических, контрольных срезов, тестов, олимпиад;

– участие в КВНах, в конкурсах, олимпиадах, викторинах школьного, муниципального, областного, российского уровней;

– участие в предметных декадах и неделях школы.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*На уровне начального общего образования* приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, бережного отношения к природе, культуре родного края, предметам материального мира; норм коммуникативного взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; для активного проявления своего познавательного, творческого личностного потенциала через систему ключевых классных и общешкольных событий с активным участием семей и родителей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию, возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командную работу (интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа или работа в парах);
- поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (игровые технологии);
- формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи (шефство)

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, дающей возможность приобрести навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые исследовательские проекты).

## Тематическое планирование, 1 класс

(33 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1	Витамин А	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
2	1	Витамин В	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
3	1	Витамин С	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
4	1	Витамин D	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
5	1	Витамин Е	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
6	1	Витамин F	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

7	1	Витамин G	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
8	1	Витамин H	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
9	1	Витамин I	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Парная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
10-11	2	Супервитамины-1	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
12	1	Витамин J	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
13	1	Витамин L	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
14	1	Витамин K1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Индивидуальная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

15	1	Витамин М	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
16	1	Витамин К	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
17	1	Витамин N	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
18	1	Витамин Р	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
19	1	Витамин Q	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
20	1	Витамин R	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации; использовать речь для регуляции своего действия.	Парная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
21	1	Витамин S	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
22	1	Витамин Т	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .

23-24	2	Супервитамины-2	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
25	1	Витамин U	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
26	1	Витамин V	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
27	1	Витамин W	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Парная, коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
28	1	Витамин X	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
29	1	Витамин Y	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
30	1	Витамин Z	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
31	1	Витамин K2	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; задавать вопросы.	Индивидуальная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

32-33	2	Супервитамины-3	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
-------	---	-----------------	---	-----------	--

### Тематическое планирование, 2 класс

(34 ч. – 1 ч. в неделю)

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1	Витамин А	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
2	1	Витамин В	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
3	1	Витамин С	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

4	1	Витамин D	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
5	1	Витамин E	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
6	1	Витамин F	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> ..
7	1	Витамин G	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
8	1	Витамин H	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
9	1	Витамин I	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Парная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

10-11	2	Супервитамин -1	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
12	1	Витамин J	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
13	1	Витамин L	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
14	1	Витамин K1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Индивидуальная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
15	1	Витамин M	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
16	1	Витамин K	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

17	1	Витамин N	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
18	1	Витамин P	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
19	1	Витамин Q	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
20	1	Витамин R	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации; использовать речь для регуляции своего действия.	Парная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
21	1	Витамин S	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
22	1	Витамин T	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
23-24	2	Супервитамин -2	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .

25	1	Витамин U	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
26	1	Витамин V	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
27	1	Витамин W	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Парная, коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
28	1	Витамин X	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации Различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
29	1	Витамин Y	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
30	1	Витамин Z	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений строить понятные высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
31-32	2	Витамин K2	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; задавать вопросы.	Индивидуальная	Библиотека ФГИС «Моя школа»
33-34	2	Супервитамин -3	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

## Тематическое планирование, 3 класс

(34 ч. – 1 ч. в неделю)

№	Кол -во Часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1	Витамин А	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
2	1	Витамин В	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
3	1	Витамин С	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
4	1	Витамин D	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
5	1	Витамин Е	Различать способ действия; проводить классификации по результату сравнения, заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

6	1	Витамин F	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
7	1	Витамин G	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
8	1	Витамин H	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
9	1	Витамин I	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Парная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
10-11	2	Супервитамин -1	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
12	1	Витамин J	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

13	1	Витамин L	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
14	1	Витамин K1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Индивидуальная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
15	1	Витамин M	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
16	1	Витамин K	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
17	1	Витамин N	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
18	1	Витамин P	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .

19	1	Витамин Q	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
20	1	Витамин R	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации; использовать речь для регуляции своего действия.	Парная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
21	1	Витамин S	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
22	1	Витамин T	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
23-24	2	Супервитамин -2	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
25	1	Моновитамин 1	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
26	1	Моновитамин 2	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
27	1	Моновитамин 3	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Парная, коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .

28	1	Моновитамин 4	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
29	1	Моновитамин 5	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
30	1	Моновитамин 6	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> .
31-32	2	Витамин К2	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводит сравнение, классификацию по заданным критериям; задавать вопросы.	Индивидуальная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
33-34	2	Супервитамин -3	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

**Тематическое планирование, 4 класс**  
(34 ч. – 1 ч. в неделю)

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------------------	----------------------	--	---	--

1	1	Витамин А	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
2	1	Витамин В	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
3	1	Витамин С	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
4	1	Витамин D	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
5	1	Витамин Е	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

6	1	Витамин F	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
7	1	Витамин G	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
8	1	Витамин H	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
9	1	Витамин I	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; планировать по руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Парная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
10-11	2	Супервитамин -1	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

12	1	Витамин J	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
13	1	Витамин L	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
14	1	Витамин K1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Индивидуальная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
15	1	Моновитамин 1	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
16	1	Моновитамин 2	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

17	1	Моновитамин 3	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
18	1	Моновитамин 4	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
19	1	Моновитамин 5	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
20	1	Моновитамин 6	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации; использовать речь для регуляции своего действия.	Парная, групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
21	1	Моновитамин 7	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
22	1	Моновитамин 8	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
23-24	2	Витамин К2	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия.	Индивидуальная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
25	1	Витамин О1	Осмысление текста, работа с информацией; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

26	1	Витамин О2	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
27	1	Витамин О3	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Парная, коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
28	1	Витамин Р1	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; работа с дополнительной литературой; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
29-30	2	Витамин Р2	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; работа с дополнительной литературой; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
31-32	2	Витамин Р2	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; работа с дополнительной литературой; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
33-34	2	Рефлексия	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; отвечать на вопросы.	Индивидуальная, коллективная	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».

«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».

«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».

«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Центр Развития Молодёжи <http://www.cerm.ru>

Библиотека ФГИС «Моя школа» <https://lesson.edu.ru>