

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО «Губернаторский
лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 111/2-од от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Китайский язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Михайлова К.Э.

Екатеринбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности иностранному «Китайский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион, и в частности Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (китайского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению китайскому языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Китайский язык» на уровне начального общего образования происходит с учетом программы воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад курса внеурочной деятельности «Китайский язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к иностранным языкам;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- первоначальные представления о научной картине мира.

Место в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Китайский язык» входит в число предметов по выбору, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования на изучение данного курса выделяется 340 часов: 5 класс — 68 часов, 6 класс — 68 часов, 7 класс — 68 часов, 8 класс — 68 часов, 9 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями).

Виды отдыха.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность;
- диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

- высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;
- описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:

Понимать речь учителя по ведению урока;

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

Определять тему прослушанного текста;

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

- личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁、什么、怎么样、哪、哪儿、几、多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这、那、这里、那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还 ;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个、只、种 и др.

- противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы.

Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического

содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

Понимать речь учителя по ведению урока;

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

Определять тему прослушанного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 90 знаков;

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

Тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 50 знаков;

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков;

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь 汉语拼音 (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между одно родными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества;
- обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都、也、常常、一共;
- модальных глаголов желания и потребности (想、要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会、可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- предлогов 跟 («с»); 从 («от»);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;
- фраз, выражающих одобрение;
- частицы 把 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;

- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的.....有的.....;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点、什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么, 怎么样, 为什么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия 一点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为.....,所以.....;
- словосочетания 有点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向 и 住 предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставлении и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

—комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

—диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

—диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

—диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов,

речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) со опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

Понимать речь учителя по ведению урока;

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

Вербально/невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;

Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 70 знаков;

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков;

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков;

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между одно родными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果..., 就.....;
- конструкций 就要.....了; 正在 呢; 从...到 ;.....又.....;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;

- предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 到, 错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;
- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟.....一样 прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对.....感兴趣;
- сравнительной конструкции 比.....更 прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能;
- предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必修 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先....., 然后.....

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии; выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

Составлять рассказ по картинкам;

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

Объём монологического высказывания — 8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

Понимать речь учителя по ведению урока;

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

Вербально/невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;

Выделять главные факты, опуская второстепенные;

Прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 120 знаков;

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;
Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков);

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности;

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过

- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- междометий 啊、哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций —……就……; 一边……一边……;
- сложных числительных до 10000 ;
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»;
- видовременного суффикса 着, указывающего на продолжительность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然……但是……, а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;
- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 A 越 B;

- наречия 刚
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы;

население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,

а именно умений вести:

—диалог этикетного характера — начинать, поддерживать

и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо

соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

—диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,

объясняя причину своего решения;

—диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение

к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на

позицию отвечающего и наоборот;

—диалог-обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой

зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор

с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/

странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны

каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;
описывать объект, человека/литературного персонажа по плану;
передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;
составлять рассказ с опорой на серию картинок;
кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;
данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,
план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры;
объём монологического высказывания — 7–8 фраз .

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;
распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;
вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;
прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;
использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов

разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию,

при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков;

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объёмом до 100 знаков).

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй

пиньинь (ㄨㄢ ㄩㄢ) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их

корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между одно родными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объём — 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 780 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……那么是不是可以说……;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного);
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先……,然后……,再 оформляющих последовательность действий/событий;
- наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 看来);
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 回, 遍, 下);
- наречия степени;
- предложений пассивного строя с предлогом .

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об

особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

- Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иных культурноязыковых общностей;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты

- Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проб лему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие базовых умений проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Китайский язык» для основного общего образования (5–9 классы).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

Правильно произносить звуки китайского языка;

Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

Различать на слух все звуки китайского языка;

Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);

Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Владеть *иероглифическими, орфографическими и пунктуационными* навыками:

Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

Знать и понимать *особенности структуры простых и сложных предложений* китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы приветствия и прощания;
- фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁、什么、怎么样、哪、哪儿、几、多大);

- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
- местоимение 大家 («все присутствующие»);
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительное служебное слово (структурная частица) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 也 («тоже, также»);
- союз 和;
- числительные от 1 до 100;
- вопросительная частица 吗;
- модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модальный глагол 可以;
- модально-подобный глагол 要;
- глагол 喜欢;
- указательные местоимения 这、那、这里、那里;
- наречие 都;
- сказуемое, выраженное глаголом 在;
- конструкция с предлогом 跟;
- предлог 从;
- наречие 还 ;
- счётные слова (классификаторы), универсальные счётные слова 个、只、种 и др.
- противительный союз 可是.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Владеть компенсаторными умениями:

Выходить из положения при дефиците языковых средств;

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

Использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 5–6 фраз);

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — до 90 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 50 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 45 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть *фонетическими навыками*:

Различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);

Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Владеть *иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками*:

Правильно писать изученные слова в иероглифике и системепиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Распознавать в звучащем и письменном текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

Понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от

их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

Знать и понимать *особенности структуры простых и сложных предложений* китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка.

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества;
- обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都、也、常常、一共;
- модальных глаголов желания и потребности (想、要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会、可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以前,) 以后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- предлогов 跟 («с»); 从 («от»);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;
- фраз, выражающих одобрение;
- частицы 把 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟……一起……; 不……也不……; 有的……有的……;

- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点、什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么, 怎么样, 为什么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия 一点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……,所以……;
- словосочетания 有点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向 и 住 предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставлении и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть **компенсаторными умениями:**

Выходить из положения при дефиците языковых средств;

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

Использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

Игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Владеть основными **видами речевой деятельности**:

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание про читанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть *фонетическими навыками*:

Различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

Владеть *иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

Понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Знать и понимать *особенности структуры простых и сложных предложений* китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果..., 就.....;
- конструкций 就要.....了; 正在 呢; 从...到 ;.....又.....;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;

- предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 到, 错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;
- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟.....一样 прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对.....感兴趣;
- сравнительной конструкции 比.....更 прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能;
- предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必修 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先....., 然后.....

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Владеть компенсаторными умениями:

Выходить из положения при дефиците языковых средств;

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

Использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной

форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

Игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Владеть основными **видами речевой деятельности**:

Говорение

Вести разные виды диалогов диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 120 знаков); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть *фонетическими навыками*:

Различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);

Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

Интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть *иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками*:

Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

Понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过
- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- междометий 啊、哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций —……就……; 一边…… 一边……;
- сложных числительных до 10000 ;
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»;
- видовременного суффикса 着, указывающего на продолженность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然…… 但是……, а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;

- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 A 越 B;
- наречия 刚
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

Выходить из положения при дефиците языковых средств;

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

Уточнять смысл незнакомых слов;

Использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

Использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

Игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план,

таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть *фонетическими навыками*:

Различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);

Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

Интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть *иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

Понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……那么是不是可以说……;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного);
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先……,然后……,再 оформляющих последовательность действий/событий;
- наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 看来);
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 回, 遍, 下);
- наречия степени;
- предложений пассивного строя с предлогом .

Владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

Выходить из положения при дефиците языковых средств;

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

Использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

Уточнять смысл незнакомых слов;

Использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

Использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

Игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 16 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимые занятия. Выходной с друзьями | 12 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 4 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 15 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 6 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 7 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 7 | Мой день. Выходной день. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, достопримечательности, культурные особенности | 3 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 3 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 2 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 4 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|
| | столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 4 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|
| | столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 7 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|
| | географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 5 кл. учебник

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 5 кл. Рабочая тетрадь

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 6 кл. учебник

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 6 кл. Рабочая тетрадь

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 7 кл. учебник

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 7 кл. Рабочая тетрадь

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 8 кл. учебник

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 8 кл. Рабочая тетрадь

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 9 кл. учебник

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 9 кл. Рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК "Время учить китайский" Сизовой А. А.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ФГИС "Моя Школа"

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма проведения урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---------------------------|--|
| | | Всего | | |
| 1 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок - экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок-путешествие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| | Инициали. Финали. | | | |
| 6 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Привет! | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|------------------------|---|-------------------------|---|
| 11 | Привет! | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Меня зовут Ван Цзямин. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Меня зовут Ван Цзямин. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Меня зовут Ван Цзямин. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Спасибо! | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Спасибо! | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Спасибо! | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Они – учащиеся? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 19 | Они – учащиеся? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Они – учащиеся? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Они – учащиеся? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22 | Они – мои друзья. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Они – мои друзья. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Они – мои друзья. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Обобщение. Контроль | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 27 | Кто он? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 28 | Кто он? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Кто он? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---|
| 30 | Кто он? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Кто твой хороший друг? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32 | Кто твой хороший друг? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Кто твой хороший друг? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 34 | Кто твой хороший друг? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Поздравляем с днём рождения. | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Поздравляем с днём рождения. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Поздравляем с днём рождения. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Поздравляем с днём рождения. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Я сегодня очень рад. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Я сегодня очень рад. | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Я сегодня очень рад. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 46 | Я сегодня очень рад. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 47 | Обобщение. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------------------|---|
| 48 | Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 49 | Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | Из какой ты страны? | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 54 | Из какой ты страны? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Из какой ты страны? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Из какой ты страны? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 57 | Я живу на улице Байшуге. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Я живу на улице Байшуге. | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Я живу на улице Байшуге. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Я живу на улице Байшуге. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Сколько человек в твоей семье? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Сколько человек в твоей семье? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Сколько человек в твоей семье? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 64 | Мой папа – врач | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 65 | Мой папа – врач | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Мой папа – врач | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|------------------------|---|-------------------------|---|
| 68 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
|----|------------------------|---|-------------------------|---|

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма проведения урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---------------------------|--|
| | | Всего | | |
| 1 | Повторение. Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок - экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Повторение. Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Который час? | 1 | Урок-путешествие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Который час? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Который час? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Который час? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | В котором часу ты встаёшь с постели? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | В котором часу ты встаёшь с постели? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | В котором часу ты встаёшь с постели? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Вчера, сегодня, завтра | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 10 | Вчера, сегодня, завтра | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Вчера, сегодня, завтра | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Какая сегодня погода? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Какая сегодня погода? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Какая сегодня погода? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Моё любимое время года. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Моё любимое время года. | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Моё любимое время года. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Моё любимое время года. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 19 | Обобщение. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Контроль. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Мне, пожалуйста, 20 пельменей. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22 | Мне, пожалуйста, 20 пельменей. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Мне, пожалуйста, 20 пельменей. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Мне, пожалуйста, 20 пельменей. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Покупает ли ваша семья товары для праздника весны? | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Покупает ли ваша семья товары для праздника весны? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 27 | Покупает ли ваша семья товары для праздника весны? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------------------------|---|
| 28 | Какой цвет тебе нравится? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Какой цвет тебе нравится? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 30 | Какой цвет тебе нравится? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Какой цвет тебе нравится? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32 | Какую вещь надеть – эту или ту ? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Какую вещь надеть – эту или ту ? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 34 | Какую вещь надеть – эту или ту ? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Какую вещь надеть – эту или ту ? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Как он выглядит? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | Как он выглядит? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Как он выглядит? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Как он выглядит? | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Обобщение. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Контроль. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Что тебя беспокоит? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Что тебя беспокоит? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Что тебя беспокоит? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Умешь ли ты плавать? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 46 | Умешь ли ты плавать? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 47 | Умеешь ли ты плавать? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Как пройти к бассейну? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 49 | Как пройти к бассейну? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Куда ты поедешь на каникулы? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | На спортплощадке много людей | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | На спортплощадке много людей | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | На спортплощадке много людей | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 54 | Обобщение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Контроль | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Позвольте представить вам | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 57 | Позвольте представить вам | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Позвольте представить вам | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Я хочу выбрать урок музыки. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Я хочу выбрать урок музыки. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Я хочу выбрать урок музыки. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Можно ли воспользоваться твоим ластиком? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Можно ли воспользоваться твоим ластиком? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 64 | Территория нашей школы. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 65 | Территория нашей школы. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|----------------------|---|
| 66 | Территория нашей школы. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 68 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма проведения урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---------------------------|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Повторение. Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок - экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Повторение. Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Какая команда выиграла? | 1 | Урок-путешествие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Какая команда выиграла? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Какая команда выиграла? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Вот тебе билет в кино. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Вот тебе билет в кино. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Вот тебе билет в кино. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Чем ты увлекаешься? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Чем ты увлекаешься? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Чем ты увлекаешься? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------|---|
| 11 | Мои новые друзья | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Мои новые друзья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Мои новые друзья | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Мои новые друзья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Чем ты сейчас занят? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Чем ты сейчас занят? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Чем ты сейчас занят? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Попросите её позвонить мне | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 19 | Попросите её позвонить мне | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Попросите её позвонить мне | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Я хочу стать адвокатом | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22 | Я хочу стать адвокатом | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Я хочу стать адвокатом | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Однажды на пикнике | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Однажды на пикнике | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Однажды на пикнике | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 27 | Однажды на пикнике | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 28 | Обобщение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------|---|
| 30 | Что ты ел на завтрак? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Что ты ел на завтрак? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32 | Что ты ел на завтрак? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Что ты ел на завтрак? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 34 | Мне нравится пить чай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Мне нравится пить чай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Мне нравится пить чай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | Мне нравится пить чай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Я наелась | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Я наелась | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Я наелась | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Я наелась | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Дядя приглашает в ресторан | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Дядя приглашает в ресторан | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Дядя приглашает в ресторан | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Обобщение | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 46 | Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 47 | Что мне надеть? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Что мне надеть? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 49 | Что мне надеть? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Эти и те ботинки одинаковые | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Эти и те ботинки одинаковые | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | Эти и те ботинки одинаковые | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | Нам, пожалуйста, две футболки большого размера | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 54 | Нам, пожалуйста, две футболки большого размера | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Нам, пожалуйста, две футболки большого размера | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Как выглядит ципао? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 57 | Как выглядит ципао? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Как выглядит ципао? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | В общественных местах курить запрещено | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | В общественных местах курить запрещено | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | В общественных местах курить запрещено | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Я помогаю соседям выгуливать собак | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Я помогаю соседям выгуливать собак | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 64 | Скоро летние каникулы | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|----------------------|---|
| 65 | Скоро летние каникулы | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Скоро летние каникулы | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Контроль. Обобщение. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 68 | Контроль. Обобщение. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма проведения урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|-------------------------------|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок - экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Она приехала из Гонконга | 1 | Урок-путешествие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Она приехала из Гонконга | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Она приехала из Гонконга | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Она приехала из Гонконга | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Она приехала из Гонконга | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Она приехала из Гонконга | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Она приехала из Гонконга | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------------------|---|
| 11 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Питомцы младшего брата | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Питомцы младшего брата | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Питомцы младшего брата | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 19 | Питомцы младшего брата | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Питомцы младшего брата | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Питомцы младшего брата | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22 | Питомцы младшего брата | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Обобщение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 27 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 28 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 30 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 34 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------------------------|---|
| 46 | Обобщение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 47 | Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 49 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | Я очень раздражён | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 54 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Как мне поступить? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Как мне поступить? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 57 | Как мне поступить? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Как мне поступить? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Как мне поступить? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Как мне поступить? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Как мне поступить? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Надеемся, что ребёнок добьётся успеха | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Надеемся, что ребёнок добьётся успеха | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------|---|
| 64 | Надеемся, что ребёнок добьётся успеха | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 65 | Надеемся, что ребёнок добьётся успеха | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Надеемся, что ребёнок добьётся успеха | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 68 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма проведения урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---------------------------|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок - экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок-путешествие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|
| | Тоны. Инициали. Финали. | | | |
| 6 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Мультимедиа- урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------------------------|---|
| 19 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Китайская и европейская кухни | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 27 | Обобщение | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 28 | Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Приготовление пищи | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 30 | Приготовление пищи | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Приготовление пищи | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32 | Приготовление пищи | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Приготовление пищи | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 34 | Приготовление пищи | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| 38 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Диета и здоровый образ жизни | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Диета и здоровый образ жизни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Диета и здоровый образ жизни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Диета и здоровый образ жизни | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Диета и здоровый образ жизни | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 46 | Диета и здоровый образ жизни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 47 | Обобщение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 49 | Экология в нашем городе | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Экология в нашем городе | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Экология в нашем городе | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | Экология в нашем городе | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | Экология в нашем городе | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 54 | Экология в нашем городе | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| 57 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Защита окружающей среды | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Защита окружающей среды | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Защита окружающей среды | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 64 | Защита окружающей среды | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 65 | Защита окружающей среды | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Защита окружающей среды | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 68 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

