

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАНОУ СО «Губернаторский
лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 111/2-од от 26.08.2024

Рабочая программа
учебного курса «Основы цифровой грамотности»
для обучающихся 1-2 классов

Составители:
Данилова Яна Дмитриевна, учитель

Екатеринбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Программа по учебному предмету «Основы цифровой грамотности» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- устава ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАНОУ СО «Губернаторский лицей».

Программа курса отражает:

- перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности;
- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информационных технологий;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Учебный курс «Основы цифровой грамотности» как пропедевтический этап обучения информатике, основам цифровой грамотности, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как

необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологическом обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т.е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа учебного курса «Основы цифровой грамотности» разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет объединить обучающий и воспитательный процессы и направить их на интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в таких формах учёта рабочей программы воспитания, как:

- приоритет личностных результатов (особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся) реализации программы внеурочной деятельности;
- организация занятий при помощи интерактивных форм учебной работы (интеллектуальных и игровых методик, групповой работы и пр.) и системно-деятельностного подхода, обеспечивающих большую вовлечённость обучающихся в совместную с педагогом и другими участниками деятельность;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, что находит отражение в возможности получения социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- развитие алгоритмического и критического мышлений;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами

информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи курса «Основы цифровой грамотности»:

- формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
- формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;
- формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Учебный курс «Основы цифровой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»).

Программа курса предназначена для организации учебной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 68 учебных часов – по 1 часу в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа.

Срок реализации программы – 2 года.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности. При этом обязательная часть курса, установленная федеральной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

2. Теоретические основы информатики

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

3. Алгоритмы и программирование

Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник».

4. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

2 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Устройство компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.

2. Теоретические основы информатики

Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации

по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицаниями.

3. Алгоритмы и программирование

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.

4. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

- базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина – следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий.
- самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе по курсу обучающийся научится:

Цифровая грамотность:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;
- использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;
- иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);
- знать основные устройства компьютера;
- осуществлять базовые операции при работе с браузером;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
- иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.

Теоретические основы информатики:

- знать понятие «информация»;
- иметь представление о способах получения информации;
- знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- использовать понятие «объект»;
- различать свойства объектов;
- сравнивать объекты;
- использовать понятие «высказывание»;
- распознавать истинные и ложные высказывания;
- знать понятие «множество»;
- знать название групп объектов и общие свойства объектов.

Алгоритмы и программирование:

- иметь представление об алгоритме как порядке действий;
- знать понятие «исполнитель»;

- иметь представление о среде исполнителя и командах исполнителя;
- работать со средой формального исполнителя «Художник».

Информационные технологии:

- иметь представление о стандартном графическом редакторе;
- уметь запускать графический редактор;
- иметь представление об интерфейсе графического редактора;
- осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритм вычисления простых примеров в одно действие);
- иметь представление о стандартном текстовом редакторе;
- знать интерфейс текстового редактора;
- уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся научится:

Цифровая грамотность:

- различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера: программное обеспечение, меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами;
- иметь базовые представления о файловой системе компьютера (понятия «файл» и «папка»).

Теоретические основы информатики:

- правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;
- различать органы восприятия информации;
- различать виды информации по способу восприятия;
- использовать понятие «носитель информации»;
- уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- уметь работать с различными способами организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы;
- знать виды информации по способу представления;
- уметь оперировать логическими понятиями;
- оперировать понятием «объект»;
- определять объект по свойствам;
- определять истинность простых высказываний;
- строить простые высказывания с отрицанием.

Алгоритмы и программирование:

- определять алгоритм, используя свойства алгоритма;
- использовать понятия «команда», «программа», «исполнитель»;

- составлять линейные алгоритмы и действовать по алгоритму;
 - осуществлять работу в среде формального исполнителя.
- Информационные технологии:
- создавать текстовый документ различными способами;
 - набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
 - знать клавиши редактирования текста;
 - создавать графический файл средствами стандартного графического редактора;
 - уметь пользоваться основными инструментами стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти;
 - иметь представление о редакторе презентаций;
 - создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
 - добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
 - оформлять слайды;
 - создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
 - работать с макетами слайдов;
 - добавлять изображения в презентацию;
 - составлять запрос для поиска изображений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

1 час в неделю, всего 33 часа, 4 часа – резервное время.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в ИКТ (6 ч)					
1	Техника безопасности	1	0	0	myschool.edu.ru
2	Информация и информационные процессы	4	0	0	myschool.edu.ru
3	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	1	0	0	myschool.edu.ru
Раздел 2. Информация и компьютер (9 ч)					
4	Программы и данные	3	0	1,5	myschool.edu.ru
5	Компьютерная графика	3	0	2,5	myschool.edu.ru
6	Текстовые документы	3	0	2,5	myschool.edu.ru
Раздел 3. Логика. Объекты (4 ч)					
7	Элементы математической логики. Объекты	4	0	0	myschool.edu.ru
Раздел 4. Логика. Множества (5 ч)					
8	Элементы математической логики. Множества	5	0	1	myschool.edu.ru
Раздел 5. Алгоритмы (5 ч)					
9	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	5	0	2	myschool.edu.ru
10	Резерв	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33		

2 КЛАСС

1 час в неделю, всего 34 часа, 4 часа – резервное время.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теория информации (8 ч)					
1	Техника безопасности	1	0	0	myschool.edu.ru
2	Информация и информационные процессы	7	0	0	myschool.edu.ru
Раздел 2. Устройство компьютера (5 ч)					
3	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	3	0	0	myschool.edu.ru
4	Программы и данные	2	0	2	myschool.edu.ru
Раздел 3. Текстовый редактор (4 ч)					
5	Текстовые документы	4	0	3,5	myschool.edu.ru
Раздел 4. Алгоритмы и логика (9 ч)					
6	Элементы математической логики	4	0	0	myschool.edu.ru
7	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.	5	0	2	myschool.edu.ru
Раздел 5. Графический редактор (2 ч)					
8	Компьютерная графика	2	0	2	myschool.edu.ru
Раздел 6. Мультимедийные презентации (3 ч)					
9	Мультимедийные презентации	3	0	3	myschool.edu.ru
10	Резерв	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика : 1-й класс : учебник / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2024. – 96 с. : ил.
- Информатика, 2 класс / Павлов Д.И., Полежаева О.А., Коробкова Л.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика. 1 – 4 классы. Методическое пособие / Рудченко Т.А., Семёнов А.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
- Каплан, А. В. Информатика. 2 класс. Методическое пособие : [издание в pdf-формате] / А. В. Каплан – М. : Просвещение, 2023. – 127, [1] с. : ил.
- Цветкова, М. С. Информационная безопасность. 2-11 классы : методическое пособие для учителя : [издание в pdf-формате] / М. С. Цветкова. – М. : Просвещение, 2021. – 64 с. : ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Техника безопасности	1	0	0	myschool.edu.ru
2	Информация и её свойства	1	0	0	myschool.edu.ru
3	Виды информации по способу восприятия	1	0	0	myschool.edu.ru
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	0	0	myschool.edu.ru
5	Информационные процессы. Обработка информации	1	0	0	myschool.edu.ru
6	Основные компоненты компьютера и их функции	1	0	0	myschool.edu.ru
7	Программное обеспечение компьютера. Файлы и папки	1	0	0.5	myschool.edu.ru
8	Знакомство с браузером и платформой	1	0	0.5	myschool.edu.ru
9	Калькулятор	1	0	0.5	myschool.edu.ru
10	Графический редактор. Панель инструментов графического редактора	1	0	0.5	myschool.edu.ru
11	Графический редактор. Цветовая палитра	1	0	1	myschool.edu.ru
12	Создание и редактирование изображения посредством растрового графического редактора	1	0	1	myschool.edu.ru
13	Текстовый редактор. Панель инструментов текстового редактора	1	0	0.5	myschool.edu.ru
14	Текстовый редактор. Создание текстового документа	1	0	1	myschool.edu.ru

15	Текстовый редактор. Форматирование текста	1	0	1	myschool.edu.ru
16	Объект. Названия объектов	1	0	0	myschool.edu.ru
17	Свойства объектов	1	0	0	myschool.edu.ru
18	Действия объектов	1	0	0	myschool.edu.ru
19	Сравнение объектов	1	0	0	myschool.edu.ru
20	Высказывания. Истинные и ложные высказывания	1	0	0	myschool.edu.ru
21	Множества объектов	1	0	0	myschool.edu.ru
22	Названия групп объектов	1	0	0	myschool.edu.ru
23	Общие свойства объектов	1	0	0	myschool.edu.ru
24	Логика. Решение задач	1	0	1	myschool.edu.ru
25	Последовательность действий	1	0	0	myschool.edu.ru
26	Алгоритм. Свойства алгоритма: массовость, результативность, дискретность, понятность	1	0	0	myschool.edu.ru
27	Исполнитель. Средства исполнителя. Команды исполнителя	1	0	0	myschool.edu.ru
28	Среда формального исполнителя «Художник»	1	0	1	myschool.edu.ru
29	Среда формального исполнителя «Робот»	1	0	1	myschool.edu.ru
30	Резерв	4	0	0	myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	9.5	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Техника безопасности	1	0	0	myschool.edu.ru
2	Информация и её свойства	1	0	0	myschool.edu.ru
3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	0	0	myschool.edu.ru
4	Информационные процессы. Обработка информации	1	0	0	myschool.edu.ru
5	Способы организации информации. Таблицы	1	0	0	myschool.edu.ru
6	Способы организации информации. Схемы	1	0	0	myschool.edu.ru
7	Способы организации информации. Столбчатые диаграммы	1	0	0	myschool.edu.ru
8	Виды информации по способу представления	1	0	0	myschool.edu.ru
9	Основные компоненты компьютера и их функции	1	0	0	myschool.edu.ru
10	Устройства ввода и вывода данных компьютера	1	0	0	myschool.edu.ru
11	Устройства хранения и обработки данных компьютера	1	0	0	myschool.edu.ru
12	Программное обеспечение компьютера	1	0	1	myschool.edu.ru
13	Программное обеспечение компьютера. Файлы и папки	1	0	1	myschool.edu.ru
14	Текстовый редактор. Панель инструментов текстового редактора	1	0	1	myschool.edu.ru
15	Создание и сохранение текстового документа	1	0	1	myschool.edu.ru
16	Набор и редактирование текста	1	0	0.5	myschool.edu.ru
17	Создание, редактирование и сохранение текстового документа	1	0	1	myschool.edu.ru

18	Объект. Названия объектов. Свойства объектов	1	0	0	myschool.edu.ru
19	Классификация объектов	1	0	0	myschool.edu.ru
20	Высказывания. Истинность простых высказываний	1	0	0	myschool.edu.ru
21	Высказывания с отрицанием	1	0	0	myschool.edu.ru
22	Последовательность действий. Алгоритм. Свойства алгоритма	1	0	0	myschool.edu.ru
23	Команда, программа, исполнитель	1	0	0	myschool.edu.ru
24	Линейные алгоритмы	1	0	0	myschool.edu.ru
25	Работа в среде формального исполнителя	1	0	1	myschool.edu.ru
26	Поиск оптимального пути	1	0	1	myschool.edu.ru
27	Графический редактор. Панель инструментов графического редактора	1	0	1	myschool.edu.ru
28	Создание, редактирование и сохранение графического файла	1	0	1	myschool.edu.ru
29	Мультимедийные презентации. Панель инструментов редактора презентаций	1	0	1	myschool.edu.ru
30	Макет слайдов. Оформление слайдов	1	0	1	myschool.edu.ru
31	Создание мультимедийной презентации с помощью шаблонов	1	0	1	myschool.edu.ru
32	Резерв	3	0	0	myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	12.5	

Оценочные материалы

Формы контроля: выполнение домашних заданий, контрольная работа, практическая работа (работа за компьютером), проверочная работа, самостоятельная работа, устный ответ. Формы срезового контроля: контрольные, самостоятельные и практические работы.

Оценка контрольных работ.

Контрольные работы необходимы для определения актуального развития ребенка, оценивание приобретенных знаний и умений по теме, разделу учебной программы. Данный вид работ оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Отметка «5» ставится за 86-100% выполнение работы.

Отметка «4» ставится за 61-85% выполнение работы.

Отметка «3» ставится за 36- 60% выполнение работы.

Отметка «2» ставится за выполнение работы от 0-35 %.

Оценка самостоятельных работ.

Самостоятельные работы необходимы для определения актуального развития ребенка, оценивание приобретенных знаний и умений по теме, разделу учебной программы. Данный вид работ оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Отметка «5» ставится за 86-100% выполнение работы.

Отметка «4» ставится за 61-85% выполнение работы.

Отметка «3» ставится за 36- 60% выполнение работы.

Отметка «2» ставится за выполнение работы от 0-35 %

Оценка практических работ (работа за компьютером).

Для оценивания практических работ учащихся используется система поэлементной оценки. Работа учащегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее. Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы. Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей. Исходя из объема выполненных работ в процентном соотношении, применяется следующая оценочная шкала:

Отметка «5» ставится за 86-100% выполнение работы.

Отметка «4» ставится за 61-85% выполнение работы.

Отметка «3» ставится за 36- 60% выполнение работы.

Отметка «2» ставится за выполнение работы от 0-35 %.