

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО
«Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 111/2-од от 26.08.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Технический английский язык»
для обучающихся старших классов
(первый год обучения)

Составитель:
Завьялова Юлия Александровна, ВКК

Екатеринбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности "Технический английский язык".

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- устава ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС третьего поколения);
- ФОП СОО.

Курс предназначен для обучающихся старших классов (8-11 классы) инженерно-технологического, информационного, физико-математического профилей в связи с необходимостью изучения технических дисциплин, вплотную связанных с техническим направлением английского языка. Курс нацелен на расширение знаний технического английского, развитие словарного запаса и грамматики.

Цели изучения курса внеурочной деятельности "Технический английский язык": формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных ФГОС СОО по иностранному языку, что подразумевает понимание устной речи на слух, говорение, чтение инструкций, специализированной литературы и справочников на английском языке.

Место курса внеурочной деятельности "Технический английский язык" в образовательной программе.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности "Технический английский язык": индивидуальная, групповая, практическая, дистанционная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Технический английский язык»

- Модуль "Check up" - деловая встреча и знакомство с людьми, выполнение инструкций, заполнение форм, единицы измерения, работа с цифрами и числами, расписание, назначение встречи.
- Модуль "Parts (1)" - наименование предметов, все, что необходимо для работы, работа с руководством по эксплуатации, оформление заказа через голосовую почту, оформление заказа по телефону.
- Модуль "Parts (2)" - описание инструментов и их компонентов, список дел, описание продукта, описание местоположения
- Модуль "Movement" - направления движения детали и целого, скорость движения, инструктаж, описание процесса.
- Модуль "Flow" - перемещение жидкостей по системе нагрева, объяснение работы электрической цепи/системы, объяснение работы системы охлаждения
- Модуль "Materials" - демонстрация/презентация работы, объяснение происходящих процессов, объяснение свойств материалов, форма обратной связи для клиента, покупка и продажа по телефону.

Лексическое содержание речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы также включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, соответствующие уровню учащихся. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: – глаголов -dis- (disagree), -re- (recharge); – существительных -sion/-tion (excursion/acceleration), -ance (performance) -ment (development), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); – прилагательных un- (unpleasant), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ous (dangerous), -able (comfortable), -less (careless), -ive (native); -dis (dishonest) – наречий -ly (usually); – числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: – существительное + существительное (headphones); – прилагательное + прилагательное (well-known); – прилагательное + существительное (hotline); 3) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to control – control); – образование

прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (antenna). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическое содержание речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. – Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (He drove the car to the body repair shop yesterday.); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There is/there are' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of nails in the box). – Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. – Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами when, why, which, who, if, because, than, so. – Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, союзом so, that; определительными с союзами who, which, that. – Все типы вопросительных предложений (общий, специальный в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). – Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. – Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). – Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. – Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) – Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should). – Причастия настоящего и прошедшего времени. – Неличные формы глагола (герундий в форме подлежащего и дополнения) – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. – Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). – Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные в функции прилагательного (water pump). – Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). – Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). – Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). – Числительные для обозначения дат и больших чисел. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы внеурочной деятельности "Технический английский язык" в том числе происходит с опорой на программу воспитания, что отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентиров и расширять опыт деятельности на её основе, что в том числе раскрывается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, республике, городу, школе.
- Воспитание у детей толерантности.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Предметные результаты

- Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.
- Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.
- Выразить основные речевые функции: выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.
- Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
- Выразить своё отношение к прочитанному.
- Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.
- Говорить логично и связно.
- Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
- Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)
- Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
- Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.
- Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
- Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.
- Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.
- Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Регистрация	4
2	Части целого	5
3	Части целого II	4
4	Движения	5
5	Поток	4
6	Материалы	5
7	Технические характеристики	4
8	Отчеты	5
9	Диагностика	4
10	Безопасность	5
11	Проверка и подтверждение	4
12	Действия	5
13	Работа	4
14	Сравнение	5
15	Процессы	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Осуществление контроля учебной деятельности

*(в соответствии с Положением о нормах оценивания по учебным предметам ГАНОУ СО
Губернаторского лицея)*

Оценка аудирования

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

- обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка говорения

Отметка «5» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
- устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

- общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
- выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка чтения

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
- чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;
- чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

- коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Технический английский. Technical English 1, 2, учебник, А.В. Петрова, Д. Болами, К. Жак,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Технический английский. Technical English 1, 2, учебник, А.В. Петрова, Д. Болами, К. Жак, Книга для учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ – ФГИС «Моя Школа»**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
1	Вводное занятие: что такое "Технический английский"?	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
2	Знакомство	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
3	Деловая встреча	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
4	Деловая встреча и знакомство: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
5	Части целого: название	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
6	Части целого: сборка	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
7	Части целого: регламент	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
8	Части целого: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
9	Обобщение и тренировка изученного материала блока А	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя школа"
10	Части целого: инструменты	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
11	Части целого: функции	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"

12	Части целого: местоположение	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
13	Части целого (2): практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
14	Движения: направления, инструкции, действия	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
15	Движения: инструкции	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
16	Движения и действия	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
17	Движения : практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
18	Обобщение изученного материала блок В	1	Групповая/индиви дуальная	ФГИС "Моя школа"
19	Поток: система отопления	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
20	Поток: система энергоснабжения	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
21	Поток: системы охлаждения	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
22	Поток: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
23	Материалы: испытание материалов	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
24	Материала: свойства	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
25	Материалы: совершаем покупку	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"

26	Материалы: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
27	Обобщение по блоку С.	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя школа"
28	Технические характеристики: размеры	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
29	Технические характеристики: количество	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
30	Технические характеристики: будущие проекты	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
31	Технические характеристики: практическая часть	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
32	Отчеты: аварии	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
33	Отчеты: ущерб и утрата	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
34	Отчеты: события прошлого	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
35	Отчеты: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
36	Обобщение по блоку D	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "МОЯ Школа"
37	Диагностика: эксплуатация, горячая линия, руководство пользователя	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
38	Диагностика: горячая линия	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
39	Диагностика: руководство пользователя	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"

40	Диагностика: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
41	Безопасность: правила и предупреждения, угрозы безопасности, расследования.	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
42	Безопасность: угрозы безопасности	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
43	Безопасность: расследования	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
44	Безопасность: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
45	Обобщение по блоку Е	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "МОЯ Школа"
46	Проверка и подтверждение: данные, инструкции, прогресс	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
47	Проверка и подтверждение: инструкции	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
48	Проверка и подтверждение: прогресс	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
49	Проверка и подтверждение: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
50	Действия: командная работа	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
51	Действия: тренировка	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
52	Действия: способы действий	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
53	Действия: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"

54	Работа: рутина	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
55	Работа: планы	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
56	Работа: новая работа	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
57	Работа: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
58	Обобщение по блоку F	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "МОЯ Школа"
59	Сравнение: лимиты и ограничения	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
60	Сравнения: продукт	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
61	Сравнения: оборудование	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
62	Сравнения: практическая часть	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
63	Процессы: инфраструктура	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
64	Процессы: производство	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
65	Процессы: связь	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
66	Процессы: практическая часть	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
67	Обобщение по блоку G	1	Групповая/ индивидуальная	ФГИС "МОЯ Школа"

68	Итоговое занятие	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		