

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО «Губернаторский  
лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 111/2-од от 26.08.2024

---

Рабочая программа  
ученого предмета (курса, модуля) «Практикум по математике»  
для обучающихся 10-11 классов

Составители:  
Сычева И.А., ВКК  
Анкина Е.С., ПКК  
Цацулина Е.А., ВКК  
Соловьева Т.В., ВКК

Екатеринбург, 2024

## Пояснительная записка

Данный учебный курс направлен на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень, продвинутая подготовка) и предлагается к реализации в объёме 68 часов (2 часа в неделю).

Практикум состоит из двух блоков. Первый блок «Общий практикум» включает в себя элементы содержания и предметные результаты, проверяемые на ЕГЭ по математике, ссылки на цифровые ресурсы для каждого задания. Кроме этого, представлено поурочное планирование, включающее тринадцать тематических блоков, выстроенных в логике рабочей тетради «ГИПЕРМАТИКА» и с учётом содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2024 года.

Учитель может самостоятельно определить порядок работы с блоками и темами занятий внутри каждого блока. При необходимости направить усилия на преодоление затруднений в рамках одного блока.

В тематическом планировании указано примерное количество часов, отводимое на изучение в рамках каждого блока. Учитель в зависимости от степени подготовки обучающихся может перераспределить часы внутри блока.

### Личностные результаты

- Осознание и способность сформулировать свои дефициты и сильные стороны при подготовке к экзамену, критичное отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации.
- Самостоятельное планирование своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам.
- Понимание норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации.
- Заинтересованность в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания.
- Способность ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями; заинтересованность в изучении и анализе этих ситуаций.
- Установка на активное сотрудничество со сверстниками.
- Готовность к непрерывному самосовершенствованию, образованию.
- Способность приобретать в совместной деятельности новые математические знания, навыки и компетенции из опыта других.

### Метапредметные результаты

- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- Использовать в ходе решения заданий различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.
- Владеть навыками систематизации и обобщения информации.
- Определять способы действий при решении заданий в рамках предложенных условий и требований.
- Осуществлять познавательную рефлексию для оценки ситуации, выбора верного решения в рамках познавательной и практической деятельности при изучении темы.
- Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в ходе решения как устно, так и письменно.

- Анализировать полученные в ходе решения результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
- Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями математики и методами решения.
- Определять границы собственного знания и незнания, формулировать познавательные задачи, самостоятельно выбирать средства их решения.
- Выдвигать новые идеи, предлагать целесообразные подходы к решению.
- Уметь интегрировать знания из разных предметных областей при решении задач с практическим содержанием.
- Устанавливать причинно-следственные, иерархические, функциональные и иные связи социальных объектов, процессов и явлений при изучении тем.
- Выдвигать гипотезу при решении исследовательской задачи в ходе изучения тем.

Предметные результаты освоения курса представлены в основном содержании программы.

## Общий практикум

### Элементы содержания и предметные результаты, проверяемые на ЕГЭ по математике

Содержание заданий ЕГЭ	Предметные результаты	Цифровые ресурсы
<p><b>Задание № 1 ЕГЭ</b></p> <p>Нахождение углов.                      Нахождение длин.                      Углы, вписанные в окружность.                      Касательная к окружности.                      Вписанная и описанная окружность.                      Площади многоугольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить величины углов;</li> <li>• решать задачи на нахождение длин;</li> <li>• решать задачи на нахождение углов, вписанных в окружность;</li> <li>• применять в ходе решения задач понятие хорды, касательной, секущей, диаметра;</li> <li>• решать задачи, используя факты, связанные с окружностями;</li> <li>• применять свойства фигур на плоскости в ходе решения задач;</li> <li>• вычислять площадь фигуры,</li> <li>• используя изученные формулы и методы</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b>  <a href="#">Разбор задания № 1 ЕГЭ (профильный уровень)</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b>  <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b>  <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 2 ЕГЭ</b></p> <p>Вектор, координаты точки, координаты вектора.                      Сумма векторов, произведение вектора на число.                      Скалярное произведение.                      Угол между векторами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить операции над векторами;</li> <li>• вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b></p>

		<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b>  <a href="#">Разбор задания № 2 ЕГЭ (профильный уровень)</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b>  <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b>  <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 3 ЕГЭ</b></p> <p>Подобные фигуры.  Многогранники.  Площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра.  Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить площадь поверхности пирамиды, призмы;</li> <li>• находить площадь поверхности конуса, цилиндра;</li> <li>• находить объём пирамиды, призмы;</li> <li>• находить объём конуса, цилиндра;</li> <li>• анализировать взаимное расположение геометрических тел в пространстве;</li> <li>• использовать геометрические отношения при решении задач;</li> <li>• использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b>  <a href="#">Разбор задания № 3 ЕГЭ (профильный уровень)</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b>  <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b>  <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 4 ЕГЭ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики;</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Профильный уровень. Вариант 1</a></p>

<p>Случайное событие, вероятность случайного события</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять вероятности</li> </ul>	<p><b>Тест № 2</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b>  <a href="#">Разбор задания № 4 ЕГЭ (профильный уровень)</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b>  <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b>  <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 5 ЕГЭ</b></p> <p>Случайное событие, вероятность случайного события.          Формулы сложения и умножения вероятностей.          Формула полной вероятности.          Комбинаторные факты и формулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;</li> <li>• оценивать вероятности реальных событий</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b>  <a href="#">Разбор задания № 5 ЕГЭ (профильный уровень)</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b></p>

		<p><u>ГИПЕРМАТИКА</u></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b>  <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 6 ЕГЭ</b></p> <p>Дробно-линейное уравнение.  Показательное уравнение.  Логарифмическое уравнение.  Иррациональное уравнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать иррациональные уравнения, применяя определение арифметического квадратного корня;</li> <li>решать показательные уравнения, которые после преобразований сводятся к уравнениям вида <math>a^{f(x)} = a^c</math> или <math>a^{f(x)} = a^{g(x)}</math> (<math>a &gt; 0, a \neq 1</math>);</li> <li>решать логарифмические уравнения, которые после преобразований сводятся к уравнению вида <math>\log_a f(x) = b</math> (<math>a &gt; 0, a \neq 1</math>);</li> <li>решать дробно-линейные уравнения</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b>  <a href="#">Разбор задания № 6 ЕГЭ (профильный уровень). Часть 1</a>  <a href="#">Разбор задания № 6 ЕГЭ (профильный уровень). Часть 2</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b>  <u>ГИПЕРМАТИКА</u></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b>  <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 7 ЕГЭ</b></p> <p>Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять преобразование и вычисление значений выражений со степенями и логарифмами;</li> <li>преобразовывать дробно-рациональные выражения;</li> <li>проводить по известным формулам</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b></p>

<p>Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.  Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.  Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.  Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.  Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами.  Прикидка и оценка результата вычислений</p>	<p>и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Профильный уровень. Вариант 3</a>  <b>Тест № 4</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Профильный уровень. Вариант 4</a>  <b>Тест № 5</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Профильный уровень. Вариант 5</a>  <b>Видео</b>  <a href="#">Разбор задания № 7 ЕГЭ (профильный уровень)</a>  <b>Рабочая тетрадь</b>  <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a>  <b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b>  <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 8 ЕГЭ</b>  Производная функции в точке.  Геометрический и физический смысл производной.  Касательная к графику функции.  Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять свойства функции по графику её производной;</li> <li>• определять свойства производной функции по графику функции;</li> <li>• определять по графику промежутки возрастания и убывания функции;</li> <li>• находить по графику экстремумы функции – точки максимума и минимума;</li> <li>• находить по графику наибольшее и наименьшее значения функции</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Профильный уровень. Вариант 1</a>  <b>Тест № 2</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Профильный уровень. Вариант 2</a>  <b>Тест № 3</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Профильный уровень. Вариант 3</a>  <b>Тест № 4</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Профильный уровень. Вариант 4</a>  <b>Тест № 5</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Профильный уровень. Вариант 5</a>  <b>Видео</b>  <a href="#">Разбор задания № 8 ЕГЭ (профильный уровень)</a>  <b>Рабочая тетрадь</b>  <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a>  <b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b>  <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>

<p><b>Задание № 9 ЕГЭ</b></p> <p>Задачи с прикладным содержанием. Работа с формулой. Решение уравнения. Решение неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать явление, описываемое формулой;</li> <li>• интерпретировать данные из условия задачи;</li> <li>• составлять уравнения, неравенства по условию задачи;</li> <li>• исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b> <a href="#">Разбор задания № 9 ЕГЭ (профильный уровень)</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 10 ЕГЭ</b></p> <p>Текстовые задачи на движение. Текстовые задачи на совместную работу. Текстовые задачи на проценты. Целые и дробно-рациональные уравнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать текстовые задачи на движение;</li> <li>• решать текстовые задачи на совместную работу;</li> <li>• решать текстовые задачи на проценты</li> <li>• составлять выражения, уравнения по условию задачи;</li> <li>• исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b></p>

		<p><a href="#">Разбор задания № 10 ЕГЭ (профильный уровень)</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 11 ЕГЭ</b></p> <p>Линейная функция и её график.          Квадратичная функция и её график.          Обратная пропорциональность и её график.          Графики функций вида <math>y = a\sqrt{x}</math>.          Показательная функция и её график.          Логарифмическая функция и её график</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>• описывать по графику поведение и свойства функции;</li> <li>• выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>• использовать свойства и графики функций для решения уравнений;</li> <li>• моделировать реальные ситуации на языке алгебры;</li> <li>• исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b> <a href="#">Разбор задания № 11 ЕГЭ (профильный уровень)</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 12 ЕГЭ</b></p> <p>Правила дифференцирования.          Производные элементарных функций.          Вторая производная, её геометрический и физический смысл.          Нахождение с помощью производной точек максимума и минимума (экстремумов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычислять производные элементарных функций;</li> <li>• применять правила дифференцирования;</li> <li>• исследовать функции на монотонность;</li> <li>• находить наибольшее и</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Профильный уровень. Вариант 3</a></p>

<p>функции; наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке</p>	<p>наименьшее значения функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить точки максимума и минимума функции</li> </ul>	<p><b>Тест № 4</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b>  <a href="#">Разбор задания № 12 ЕГЭ (профильный уровень)</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b>  <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b>  <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 13 ЕГЭ</b></p> <p>Логарифмические уравнения. Методы решения логарифмических уравнений. Отбор корней логарифмического уравнения, принадлежащих заданному промежутку. Показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений. Отбор корней показательного уравнения, принадлежащих заданному промежутку. Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений. Отбор корней тригонометрического уравнения, принадлежащих заданному промежутку. Система уравнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять тождественные преобразования при решении уравнений;</li> <li>• решать показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и их системы;</li> <li>• осуществлять отбор корней, принадлежащих заданному промежутку;</li> <li>• решать системы уравнений</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 13. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 13. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 13. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 13. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 13. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b>  <a href="#">Разбор задания № 13 ЕГЭ (профильный уровень)</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b>  <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b>  <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задание № 15 ЕГЭ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать рациональные, показательные и логарифмические</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b></p>

<p>Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Рациональные неравенства. Метод интервалов для решения неравенств</p>	<p>неравенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять при решении рациональных, показательных и логарифмических неравенств метод равносильных преобразований, метод введения новой переменной, метод интервалов и др.;</li> <li>• применять при решении показательных неравенств свойства степени с действительным показателем;</li> <li>• применять при решении логарифмических неравенств свойства логарифмов</li> </ul>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 15. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 15. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 15. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 15. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 15. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b> <a href="#">Разбор задания № 15 ЕГЭ (профильный уровень)</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> <a href="#">ГИПЕРМАТИКА</a></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>Задания № 16 ЕГЭ</b></p> <p>Текстовые задачи на стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными финансами. Решение задач с использованием долей, частей, процентов. Решение задач с помощью уравнений и систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать текстовые задачи на стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными финансами;</li> <li>• составлять выражения, уравнения их системы по условию задачи;</li> <li>• исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</li> </ul>	<p><b>Тест № 1</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 16. Профильный уровень. Вариант 1</a></p> <p><b>Тест № 2</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 16. Профильный уровень. Вариант 2</a></p> <p><b>Тест № 3</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 16. Профильный уровень. Вариант 3</a></p> <p><b>Тест № 4</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 16. Профильный уровень. Вариант 4</a></p> <p><b>Тест № 5</b> <a href="#">Задание ЕГЭ № 16. Профильный уровень. Вариант 5</a></p> <p><b>Видео</b></p>

		<p><a href="#">Разбор задания № 16 ЕГЭ (профильный уровень). Часть 1</a></p> <p><a href="#">Разбор задания № 16 ЕГЭ (профильный уровень). Часть 2</a></p> <p><a href="#">Разбор задания № 16 ЕГЭ (профильный уровень). Часть 3</a></p> <p><b>Рабочая тетрадь ГИПЕРМАТИКА</b></p> <p><b>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ</b> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
--	--	---

## Поурочное планирование с методическими рекомендациями

<b>1. Корни, степени и логарифмы (№ 6, 7, 9)</b>	
<b>Темы занятий</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>
<p><b><u>Занятия 1–2.</u></b>  <b>Простейшие уравнения.</b>  <b>Задание ЕГЭ № 6</b></p>	<p>1) Актуализация основных понятий и определений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квадратное уравнение;</li> <li>• дискриминант, формула корней квадратного уравнения;</li> <li>• теорема Виета;</li> <li>• допустимые значения переменной в дробно-рациональном выражении;</li> <li>• дробно-рациональное уравнение;</li> <li>• подходы к решению дробно-рациональных уравнений;</li> <li>• свойство возведения арифметического квадратного корня в квадрат;</li> <li>• допустимые значения переменной в иррациональном выражении;</li> <li>• равенство нулю произведения нескольких множителей;</li> <li>• подходы к решению простейших иррациональных уравнений;</li> <li>• обратные тригонометрические функции;</li> <li>• подходы к решению простейших тригонометрических уравнений;</li> <li>• степень с целым отрицательным показателем;</li> <li>• степень с рациональным показателем;</li> <li>• свойства степени с рациональным показателем;</li> <li>• подходы к решению показательных уравнений;</li> <li>• логарифм положительного числа по данному основанию;</li> <li>• допустимые значения переменной в логарифмическом выражении;</li> <li>• свойства логарифмов;</li> <li>• переход к новому основанию логарифма;</li> <li>• подходы к решению логарифмических уравнений.</li> </ul> <p>2) Выполнение практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение корней квадратного уравнения выделением квадрата и по формуле;</li> <li>• нахождение корней квадратного уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета;</li> <li>• нахождение корней дробно-рационального уравнения;</li> <li>• нахождение допустимых значений переменной в заданном иррациональном выражении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение корней простейшего иррационального уравнения;</li> <li>• представление степени с целым отрицательным показателем в виде дроби;</li> <li>• представление дроби в виде степени с целым отрицательным показателем;</li> <li>• представление корня в виде степени с рациональным показателем;</li> <li>• преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем;</li> <li>• нахождение корней простейшего показательного уравнения;</li> <li>• нахождение допустимых значений переменной в заданном логарифмическом выражении;</li> <li>• преобразование логарифмических выражений;</li> <li>• нахождение корней простейшего логарифмического уравнения;</li> <li>• нахождение корней простейшего тригонометрического уравнения.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<p><b><u>Занятия 3–4.</u></b> <b>Прикладные задачи.</b> <b>Задание ЕГЭ № 9</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и правил: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правило переноса слагаемого из одной части равенства в другую;</li> <li>• правило умножения (деления) обеих частей равенства на одно и то же не равное нулю число;</li> <li>• стандартный вид числа;</li> <li>• единицы измерения величин в системе СИ;</li> <li>• десятичные приставки СИ и их значения;</li> <li>• неотрицательность многих физических и экономических величин.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразование формул для выражения заданной величины;</li> <li>• выявление несоответствия известных значений величин системе СИ и их преобразование при необходимости;</li> <li>• вычисление неизвестной величины по известным значениям величин;</li> <li>• моделирование уравнения по условию задачи;</li> <li>• оценивание полученного значения на соответствие условию задачи и правдоподобности</li> </ul> </li> </ol>

	<p>результатов.</p> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<p><b><u>Занятия 5–6.</u></b> <b>Преобразование выражений. Задание ЕГЭ № 7</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• модуль (абсолютная величина) числа;</li> <li>• правила выполнения действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, дробями и смешанными числами;</li> <li>• определение и свойства степени с рациональным показателем;</li> <li>• определение и свойства корня n-ой степени из действительного числа;</li> <li>• определение и свойства логарифма;</li> <li>• синус, косинус, тангенс произвольного угла;</li> <li>• основные тригонометрические формулы, формулы приведения, формулы сложения, формулы двойного угла.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразование и нахождение значений выражений, включающих арифметические операции, в том числе возведение в степень с натуральным и целым показателем;</li> <li>• преобразование выражений, содержащих модуль числа;</li> <li>• преобразование и нахождение значений выражений, содержащих степень с рациональным показателем;</li> <li>• преобразования и нахождение значений выражений, включающих корни натуральной степени;</li> <li>• преобразования и нахождение значений тригонометрических выражений;</li> <li>• преобразование и нахождение значений выражений, содержащих логарифмы;</li> <li>• преобразование смешанных выражений.</li> </ul> </li> </ol> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<b>2. Графики функций (№ 11)</b>	
<b>Темы занятий</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>
<p><b><u>Занятия 7–8.</u></b>  <b>Графики функций.</b>  <b>Прямые, параболы и гиперболы. Задание ЕГЭ № 11</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• линейная функция, её график и формула;</li> <li>• квадратичная функция, её график и формула;</li> <li>• функция обратная пропорциональности, её график и формула;</li> <li>• дробно-линейная функция, её график и формула.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение одной из координат точки пересечения двух прямых, изображённых на рисунке;</li> <li>• нахождение одной из координат точки пересечения прямой и параболы, изображённых на рисунке;</li> <li>• нахождение одной из координат точки пересечения прямой и гиперболы, изображённых на рисунке;</li> <li>• определение по графику функции значения функции в указанной точке.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol> </li> </ol>
<p><b><u>Занятия 9–10.</u></b>  <b>Графики функций.</b>  <b>Задание ЕГЭ № 11</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• показательная функция, её график и формула;</li> <li>• логарифмическая функция, её график и формула;</li> <li>• функция вида <math>f(x) = a\sqrt{x}</math> и её график.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение по графику функции значения функции в указанной точке.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<b>3. Планиметрия (№ 1)</b>	
<b>Темы занятий</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>
<p><b><u>Занятия 11–12.</u></b> <b>Планиметрия.</b> <b>Многоугольники.</b> <b>Задание ЕГЭ № 1</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулы для вычисления площади многоугольников;</li> <li>• формулы, связывающие элементы и площади треугольников, четырёхугольников и правильных многоугольников;</li> <li>• соотношения для периметров и площадей подобных геометрических фигур;</li> <li>• теоремы о биссектрисах, медианах, высотах и средних перпендикулярах треугольника.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение длин отрезков, величин углов;</li> <li>• нахождение отношения отрезков в геометрических фигурах;</li> <li>• вычисление элементов в треугольниках, четырёхугольниках и многоугольниках;</li> <li>• нахождение площадей геометрических фигур;</li> <li>• нахождение отношения площадей геометрических фигур.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol> </li> </ol>
<p><b><u>Занятия 13–14.</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулы, связывающие радиусы вписанных и описанных окружностей;</li> <li>• соотношения для хорд, дуг, касательных и секущих окружностей и углов, образованных ими;</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>Планиметрия. Окружности. Задание ЕГЭ № 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждения для вневписанных окружностей;</li> <li>• теоремы о вписанных и описанных четырёхугольниках;</li> <li>• взаимное расположение двух окружностей.</li> </ul> <p>2) Выполнение практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение задач на соотношения и вычисление величин, связанных с окружностями, окружностями и многоугольниками.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <p>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</p> <p>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>4. Неравенства (№ 15)</b></p>	
<p><b>Темы занятий</b></p>	<p><b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b></p>
<p><b><u>Занятия 15–16.</u> Показательные неравенства. Задание ЕГЭ № 15</b></p>	<p>1) Актуализация основных понятий и определений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой промежуток, граничные значения числового промежутка;</li> <li>• свойства числовых неравенств;</li> <li>• равносильные неравенства;</li> <li>• объединение и пересечение числовых промежутков;</li> <li>• метод интервалов;</li> <li>• метод введения новой переменной;</li> <li>• метод знакотожественных множителей (метод рационализации);</li> <li>• подходы к решению квадратичных неравенств;</li> <li>• подходы к решению дробно-рациональных неравенств, включая неравенства, левая часть которых представлена произведением двучленов;</li> <li>• подходы к решению показательных неравенств.</li> </ul> <p>2) Выполнение практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равносильные преобразования неравенств;</li> <li>• установление соответствия между неравенствами и их решениями</li> <li>• решение квадратичных неравенств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение дробно-рациональных неравенств;</li> <li>• решение неравенств, левая часть которых представлена произведением двучленов;</li> <li>• решение показательных неравенств;</li> <li>• решение неравенств с применением свойств функций.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<p><b><u>Занятия 17–18.</u></b> <b>Логарифмические неравенства. Задание ЕГЭ № 15</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод интервалов;</li> <li>• метод введения новой переменной;</li> <li>• метод знакотжественных множителей (метод рационализации);</li> <li>• подходы к решению квадратичных неравенств;</li> <li>• подходы к решению дробно-рациональных неравенств, включая неравенства, левая часть которых представлена произведением двучленов;</li> <li>• подходы к решению логарифмических неравенств.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• равносильные преобразования неравенств;</li> <li>• установление соответствия между неравенствами и их решениями;</li> <li>• решение квадратичных неравенств;</li> <li>• решение дробно-рациональных неравенств;</li> <li>• решение неравенств, левая часть которых представлена произведением двучленов;</li> <li>• решение логарифмических неравенств;</li> <li>• решение неравенств с применением свойств функций.</li> </ul> </li> </ol> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> </ol>

	2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
<b>5. Тригонометрия (№ 7, 13)</b>	
<b>Темы занятий</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>
<b><u>Занятия 19–20.</u></b> <b>Тригонометрические выражения. Задание ЕГЭ № 7</b>	<p>1) Актуализация основных понятий и определений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• синус, косинус, тангенс произвольного угла;</li> <li>• знаки тригонометрических функций в координатных четвертях;</li> <li>• основное тригонометрическое тождество;</li> <li>• формулы, связывающие тангенс и котангенс, тангенс и косинус, котангенс и синус.</li> </ul> <p>2) Выполнение практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразования тригонометрических выражений;</li> <li>• нахождение значения тригонометрического выражения.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <p>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</p> <p>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<b><u>Занятия 21–24.</u></b> <b>Тригонометрические уравнения. Задание ЕГЭ № 13.</b>	<p>1) Актуализация основных понятий и определений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• однородное уравнение второго и третьего порядка;</li> <li>• условие равенства нулю произведения двух сомножителей и дроби;</li> <li>• формулы преобразования суммы (разности) двух тригонометрических функций в произведение;</li> <li>• формулы, позволяющие перейти от произведения двух тригонометрических функций к сумме (разности);</li> <li>• формулы приведения;</li> <li>• основное тригонометрическое тождество;</li> <li>• формулы понижения степени;</li> <li>• метод вспомогательного аргумента (угла);</li> <li>• универсальная тригонометрическая подстановка;</li> <li>• отбор корней в тригонометрических уравнениях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обратные тригонометрические функции и их свойства;</li> <li>• замена переменной при решении тригонометрического уравнения.</li> </ul> <p>2) Выполнение практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение тригонометрических уравнений методом вспомогательного аргумента (угла);</li> <li>• решение тригонометрических уравнений с помощью свойства ограниченности синуса и косинуса;</li> <li>• решение тригонометрических уравнений с применением универсальной тригонометрической подстановки;</li> <li>• решение уравнений, левая и правая части которых являются одноимёнными обратными тригонометрическими функциями;</li> <li>• решение уравнений, левая и правая части которых являются разноимёнными обратными тригонометрическими функциями;</li> <li>• решение уравнений, содержащих обратные тригонометрические функции, с использованием монотонности и ограниченности этих функций;</li> <li>• решение тригонометрических уравнений с использованием периодичности, чётности и нечётности функций;</li> <li>• решение тригонометрических уравнений методом замены переменной.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<b>6. Стереометрия (№ 3)</b>	
<b>Темы занятий</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>
<p><b><u>Занятия 25–26.</u></b>  <b>Стереометрия.</b>  <b>Многогранники.</b>  <b>Задания ЕГЭ № 3</b></p>	<p>1) Актуализация основных понятий и определений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы куба и параллелепипеда;</li> <li>• площадь поверхности и объём куба и параллелепипеда;</li> <li>• призма и её элементы;</li> <li>• площадь поверхности и объём призмы;</li> <li>• пирамида и её элементы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• площадь поверхности и объём пирамиды.</li> </ul> <p>2) Выполнение практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение площади поверхности многогранника;</li> <li>• нахождение объёма многогранника;</li> <li>• нахождение линейных размеров многогранника;</li> <li>• нахождение дин отрезков и углов в многограннике;</li> <li>• нахождение площади сечения многогранника;</li> <li>• нахождение объёма многогранника, являющегося частью комбинации тел;</li> <li>• нахождение объёма или высоты уровня жидкости в сосуде, имеющем форму заданного многогранника;</li> <li>• изменение объёма многогранника при изменении его линейных размеров;</li> <li>• изменение площади поверхности многогранника при изменении его линейных размеров;</li> <li>• нахождение объёма части многогранника;</li> <li>• нахождение площади поверхности многогранника, полученного вырезанием из одного многогранника другого (других).</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<p><b>Занятия 27–28.</b> <b>Стереометрия. Тела вращения. Задание ЕГЭ № 3</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цилиндр и его элементы;</li> <li>• площадь поверхности и объём цилиндра;</li> <li>• конус и его элементы;</li> <li>• площадь поверхности и объём конуса;</li> <li>• сфера и шар, их элементы;</li> <li>• площадь сферы и объём шара.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение площади поверхности тела вращения;</li> <li>• нахождение объёма тела вращения;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение линейных размеров тела вращения;</li> <li>• нахождение длин отрезков и углов в фигуре;</li> <li>• нахождение площади сечения тела вращения;</li> <li>• нахождение объёма фигуры, являющейся частью комбинации тел;</li> <li>• нахождение объёма или высоты уровня жидкости в сосуде, имеющем форму тела вращения;</li> <li>• изменение объёма тела вращения при изменении его линейных размеров;</li> <li>• изменение площади поверхности фигуры при изменении её линейных размеров;</li> <li>• нахождение объёма части тела вращения.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<b>7. Теория вероятностей (№ 4, 5)</b>	
<b>Темы занятий</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>
<p><b><u>Занятия 29–30.</u></b> <b>Элементарная теория вероятностей. Задание ЕГЭ № 4</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение исходов, благоприятствующих событию;</li> <li>• определение равновозможных несовместных элементарных исходов;</li> <li>• определение вероятности события;</li> <li>• классическое определение вероятности;</li> <li>• математические модели монеты и игральной кости.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение количества равновозможных несовместных элементарных исходов;</li> <li>• нахождение количества исходов, благоприятствующих событию;</li> <li>• нахождение вероятности события.</li> </ul> </li> </ol> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<p><b><u>Занятия 31–32.</u></b> <b>Теория вероятностей.</b> <b>Задание ЕГЭ № 5</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение противоположных событий;</li> <li>• определение понятия несовместных событий;</li> <li>• определение вероятности суммы несовместных событий;</li> <li>• понятие независимых событий;</li> <li>• определение вероятности произведения независимых событий;</li> <li>• формулы комбинаторики.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление соответствия для двух противоположных событий согласно условию;</li> <li>• нахождение вероятности события, указанного в условии;</li> <li>• нахождение вероятности события, противоположного указанному в условии;</li> <li>• установление взаимосвязи событий в результате испытания (опыта);</li> <li>• нахождение вероятности событий с помощью правила сложения или умножения;</li> <li>• нахождение вероятности события с помощью дерева событий;</li> <li>• решение задач на применение понятия геометрической вероятности события.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol> </li> </ol>
<b>8. Производная (№ 8, 12)</b>	
<b>Темы занятий</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>
<p><b><u>Занятия 33–34.</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уравнение касательной, проведённой к графику функции;</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>Графики функций и их производных. Задание ЕГЭ № 8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрический смысл производной;</li> <li>• зависимость знака производной от угла между касательной к графику функции в некоторой точке и осью абсцисс;</li> <li>• условия возрастания и убывания функции;</li> <li>• условия экстремума функции.</li> </ul> <p>2) Выполнение практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение значения производной функции <math>f(x)</math> в точке <math>x_0</math> по графику функции <math>y = f(x)</math> и касательной, проведённой к графику в точку с абсциссой <math>x_0</math>;</li> <li>• нахождение по графику функции, заданной на интервале, количества точек с целочисленными абсциссами, в которых производная функции <math>f(x)</math> положительна (отрицательна);</li> <li>• определение значения производной функции в точках, к которым на представленном графике проведены касательные;</li> <li>• нахождение по графику производной функции количества точек экстремума функции;</li> <li>• нахождение по графику производной функции промежутков возрастания (убывания) функции;</li> <li>• определение по графику функции и точкам с заданными абсциссами, наибольшего (наименьшего) значения производной в одной из этих точек.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<p><b><u>Занятия 35–38.</u></b> <b>Исследование функций.</b> <b>Задание ЕГЭ № 12</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• производная суммы, производная разности, производная произведения, производная частного;</li> <li>• производные элементарных функций;</li> <li>• производная сложной функции;</li> <li>• уравнение касательной;</li> <li>• необходимые и достаточные условия существования экстремума функции;</li> <li>• наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение производной суммы, разности, произведения, частного;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение производной элементарных функций;</li> <li>• нахождение производной сложной функции;</li> <li>• нахождение экстремумов функции;</li> <li>• нахождение наименьшего и наибольшего значений функции на отрезке.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<b>9. Текстовые задачи (№ 10)</b>	
<b>Темы занятий</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>
<p><b><u>Занятия 39–42.</u></b> <b>Текстовые задачи.</b> <b>Задание ЕГЭ № 10</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и формул: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулы, связывающие величины: скорость, время, расстояние; концентрация, масса чистого вещества в смеси, масса смеси; производительность труда, время выполнения работы, объём работы;</li> <li>• процент от числа, число по его проценту;</li> <li>• оценка достоверности полученного результата;</li> <li>• подходы к решению рациональных уравнений;</li> <li>• рациональные приёмы вычисления.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение искомой величины при движении объектов по прямой (навстречу и вдогонку);</li> <li>• нахождение искомой величины при движении объектов по воде;</li> <li>• нахождение искомой величины при движении объектов по замкнутой трассе;</li> <li>• нахождение искомой величины в задачах на движение протяжённых тел;</li> <li>• нахождение искомой величины в задачах на производительность, совместную работу;</li> <li>• нахождение искомой величины в задачах на смеси и сплавы;</li> <li>• нахождение искомой величины в несложных задачах с экономическим содержанием.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<b>10. Экономические задачи (№ 16)</b>	
<b>Темы занятий</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>
<p><b><u>Занятия 43–44.</u></b> <b>Арифметическая прогрессия в прикладных задачах.</b> <b>Задание ЕГЭ № 16</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства арифметической прогрессии;</li> <li>• понятие вклада;</li> <li>• выплата процентов по вкладу;</li> <li>• период начисления процентов по вкладу;</li> <li>• понятие кредита;</li> <li>• дифференцированные платежи;</li> <li>• исследование функции с помощью производной;</li> <li>• подходы к решению уравнений и неравенств.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• решении задач на схемы с дифференцированными платежами.</li> </ul> </li> </ol> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<p><b><u>Занятия 45–46.</u></b> <b>Геометрическая прогрессия в</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрическая прогрессия;</li> <li>• процентная ставка;</li> <li>• число платежей;</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>прикладных задач.</b> <b>Задание ЕГЭ № 16</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сумма регулярного платежа;</li> <li>• аннуитетные платежи;</li> <li>• исследование функции с помощью производной;</li> <li>• подходы к решению уравнений и неравенств.</li> </ul> <p>2) Выполнение практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решении задач на схемы с аннуитетными платежами.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <p>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</p> <p>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></p>
<p><b>11. Векторы (№ 2)</b></p>	
<p><b>Темы занятий</b></p>	<p><b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b></p>
<p><b><u>Занятия 47–48.</u></b> <b>Векторы. Задание ЕГЭ № 2</b></p>	<p>1) Актуализация основных понятий и определений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вектор;</li> <li>• координаты вектора;</li> <li>• сумма векторов;</li> <li>• произведение вектора на число;</li> <li>• скалярное произведение;</li> <li>• угол между векторами.</li> </ul> <p>2) Выполнение практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение координат векторов, построенных на координатной плоскости;</li> <li>• разложение вектора по координатным векторам (по базису);</li> <li>• нахождение по координатам векторов координат их суммы;</li> <li>• нахождение по координатам векторов координат их разности;</li> <li>• нахождение по координатам вектора координат произведения вектора на число;</li> <li>• нахождение длины вектора;</li> <li>• нахождение скалярного произведения векторов;</li> <li>• нахождение скалярного произведения векторов в ситуации, когда известны их координаты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение признака перпендикулярности векторов при решении задач;</li> <li>• нахождение угла между ненулевыми векторами.</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>
<b>12. Задачи с параметрами (№ 13, 15, 16)</b>	
<b>Темы занятий</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>
<p><b><u>Занятия 49–52.</u></b> <b>Повторение. Задания</b> <b>ЕГЭ № 13, № 15, № 16</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуализация основных понятий и определений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к решению тригонометрических уравнений;</li> <li>• отбор корней в тригонометрических уравнениях;</li> <li>• подходы к решению показательных неравенств;</li> <li>• подходы к решению логарифмических неравенств;</li> <li>• дифференцированные платежи;</li> <li>• аннуитетные платежи.</li> </ul> </li> <li>2) Выполнение практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение тригонометрических уравнений;</li> <li>• решение показательных неравенств;</li> <li>• решение логарифмических неравенств;</li> <li>• решение задач экономического содержания.</li> </ul> </li> </ol> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li> <li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a></li> </ol>

### 13. Задачи про числа (№ 1–12)

Темы занятий	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p><b><u>Занятия 53–56.</u></b> <b>Повторение. Задания</b> <b>ЕГЭ № 1–12</b></p>	<p>1) Актуализация основных понятий и определений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подходы к решению простейших тригонометрических, логарифмических, показательных уравнений;</li><li>• свойства степени, корня, логарифма;</li><li>• основные тригонометрические тождества;</li><li>• функции и их графики;</li><li>• формулы, связывающие элементы и площади треугольников, четырёхугольников и правильных многоугольников;</li><li>• площадь поверхности и объём многогранников и тел вращения;</li><li>• классическое определение вероятности;</li><li>• геометрический смысл производной;</li><li>• зависимость знака производной от угла между касательной к графику функции в некоторой точке и осью абсцисс;</li><li>• условия возрастания и убывания функции;</li><li>• исследование функции с помощью производной.</li></ul> <p>2) Выполнение практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• решение простейших тригонометрических, логарифмических, показательных уравнений;</li><li>• преобразование рациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических выражений;</li><li>• решение прикладных планиметрических и стереометрических задач;</li><li>• решение задач, связанных с понятием вектора;</li><li>• решение текстовых задач разных видов;</li><li>• работа с формулой;</li><li>• нахождение наибольшего (наименьшего) значения функции; точки максимума (минимума) функции.</li></ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендовано воспользоваться следующими цифровыми ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рабочая тетрадь <a href="#">«Гиперматика»</a>.</li><li>2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ:</li></ol>

### Примерное тематическое планирование

Тема	11 класс (2 полугодие)
<b>Общий практикум</b>	
1. Корни, степени и логарифмы (№ 6, 7, 9)	6
2. Графики функций (№ 11)	4
3. Планиметрия (№ 1)	4
4. Неравенства (№ 15)	4
5. Тригонометрия (№ 7, 13)	6
6. Стереометрия (№ 3)	4
7. Теория вероятностей (№ 4, 5)	4
8. Производная (№ 8, 12)	6
9. Текстовые задачи (№ 10)	4
10. Экономические задачи (№ 16)	4
11. Векторы (№ 2)	2
12. Задачи с параметрами (№ 13, 15, 16)	4
13. Задачи про числа (№ 1–12)	4
<b>Итого часов</b>	<b>56</b>