

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО
«Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 91/2-од от 26.06.2025

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Мир иностранных языков.
«Открываем мир с иностранным
языком» (английский)
для обучающихся 2-4 классов

Составители:
Кокшарова А.В., б/к
Мнацаканян О.В., ВКК
Шатрова Р.В., 1КК

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Открывая мир с иностранным языком» (английский)

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- устава ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС третьего поколения);
- ФОП НОО.

Курс предназначен для обучающихся начальных классов (2-4 классы). Курс нацелен на расширение словарного запаса, отработки навыков чтения, употребления грамматики в контексте, формирование навыков правильного произношения, развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка, развитие творческой личности, расширение знаний об окружающем мире, мышления, памяти и толерантного отношения к другим народам с учетом программы воспитания ГАНОУ СО «Губернаторский лицей».

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Открываем мир с иностранным языком» (английский)

Развитие языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком.

Место курса внеурочной деятельности «Открываем мир с иностранным языком» (английский) в образовательной программе

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Открываем мир с иностранным языком» (английский): индивидуальная, групповая, парная, учебная игра, сюжетно-ролевая игра.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 КЛАСС

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество, день рождения).

3 КЛАСС

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. Работа по дому и в саду.

Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры.

Прогулка в парке, зоопарке.

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

Мои лучшие друзья. Чертты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.

4 КЛАСС

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, приобщение к культурным ценностям другого народа, владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, умение действовать по образцу при выполнении упражнений, умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников.

В чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

3 КЛАСС

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с опорой на образец.

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

4 КЛАСС

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с опорой на образец.

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических).

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи: владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

Социокультурная осведомлённость: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Система оценки достижения планируемых результатов:

Освоение курса внеурочной деятельности оценивается по бинарной системе: «зачтено» или «не зачтено». Предполагается промежуточная аттестация в течение учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации: проект, конкурс чтецов. Итоговое мероприятие по освоению курса внеурочной деятельности по итогам года – отчетный концерт.

Для получения оценки «зачтено» необходимо соблюдение следующих условий в совокупности: посещение 90% занятий (пропуски возможны только по уважительной причине), участие минимум в трех итоговых мероприятиях в течение года (проект, конкурс чтецов, отчетный концерт).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Знакомство. Звуки и буквы. Цвета	10
2	Я и моя семья	10
3	Мир моих увлечений	8
4	Любимое домашнее животное	8
5	Мир вокруг меня	8
6	Моя школа	8
7	Страны изучаемого языка	8
8	Погода, сезоны	8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Откуда ты	6
2	Семья	10
3	Ты - хороший помощник	6
4	Праздники	10
5	Я очень хороший!	5
6	Времена года	6
7	Питомцы	9
8	Друзья	16
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Города и страны	10
2	Семья и друзья	10
3	Мир моих увлечений	10
4	Праздники и подарки	8

5	Наши питомцы	8
6	Мир вокруг меня	10
7	Совместные занятия	12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Учебные пособия для занятий курса внеурочной деятельности «Открываем мир с иностранным языком» (английский):

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 2 класс. Team up (Вместе). Учебное пособие в 2-х частях.

Авторы: Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Рид С. и др. Издательство «Просвещение».

Английский язык. 3 класс. Team up (Вместе). Учебное пособие в 2-х частях.

Авторы: Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Кустаф Л. и др. Издательство «Просвещение».

Английский язык. 4 класс. Team up (Вместе). Учебное пособие в 2-х частях.

Авторы: Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Махоуни М. и др. Издательство «Просвещение».

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя к учебнику Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой, С. Рид «Английский язык. 2 класс. В 2 частях».

Методическое пособие для учителя к учебнику Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой, Л. Кустаф «Английский язык. 3 класс. В 2 частях».

Методическое пособие для учителя к учебнику Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой, М. Махоуни «Английский язык. 4 класс. В 2 частях».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ФГИС «Моя школа»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Знакомство. Как представиться?	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
2	Знакомство. Звуки и буквы (Как дела? Сколько тебе лет?)	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
3	Знакомство. Звуки и буквы (Алфавит. Звуки и буквы)	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
4	Знакомство. Первые числа	1	Групповая работа, работа в парах индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
5	Знакомство с цветами	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
6	Доброе утро, добрый вечер (время суток)	1	Индивидуальная работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
7	Узнаем про дни недели	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
8	Учимся спрашивать имя	1	Индивидуальная работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
9	Фразы приветствия при знакомстве	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»

10	Повторяем счет	1	Индивидуальная работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
11	Я и моя семья	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
12	Учимся описывать людей	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
13	Кто твой лучший друг?	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
14	Как заводить друзей	1	Индивидуальная работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
15	Поздравляем с днем рождения	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
16	Древо моей семьи	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
17	Я люблю свою семью	1	Индивидуальная работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
18	Я и моя семья (Профессии в семье)	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
19	Я и моя семья (Профессии в семье)	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
20	Я и моя семья (проекты, инсценировки)	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
21	Названия животных	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»

22	Мои любимые игрушки	1	Индивидуальная работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
23	Мои любимые игрушки	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
24	Мои любимые животные	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
25	Мои любимые животные	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
26	Домашние животные и животные зоопарка	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
27	Животные океана	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
28	Чем питаются животные	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
29	Что умеет делать любимое домашнее животное	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
30	Стихотворения про питомцев	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
31	Эксперименты с цветами	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
32	Раскрашиваем картинки	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
33	Учимся задавать вопросы о цвете	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»

34	Фрукты	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
35	Овощи	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
36	Моя любимая еда	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
37	Моя любимая еда	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
38	Готовим бутерброд	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
39	Заказываем пиццу	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
40	Учимся называть сладости	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
41	Приемы пищи	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
42	Быстрая или полезная еда?	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
43	Мир вокруг меня	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
44	Мир вокруг меня	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
45	Моя школа. Школьные принадлежности	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»

46	Моя школа. Школьные принадлежности	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
47	Какой сегодня урок?	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
48	Мой любимый урок	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
49	Рассказываем о школьном дне	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
50	Рассказываем о школьном дне	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
51	Помещения в школе	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
52	Моя школа (Обобщение)	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
53	Страны изучаемого языка (Общие сведения)	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
54	Страны изучаемого языка (Блюда национальной кухни)	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
55	Страны изучаемого языка (Любимые игрушки)	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
56	Страны изучаемого языка (Символы)	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»

57	Страны изучаемого языка (Символы)	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
58	Страны изучаемого языка (Столицы)	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
59	Страны изучаемого языка (Языки)	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
60	Страны изучаемого языка (Обобщение)	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
61	Погода. Сезоны	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
62	Любимое время года	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
63	Какая сегодня погода?	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
64	Какая сегодня погода?	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
65	Погода. Сезоны (Одежда)	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
66	Что надеть?	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
67	Погода. Сезоны (Рассказ о своей одежде)	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»

68	Обобщение, инсценировки по теме Погода. Сезоны. Одежда	1	Групповая работа, работа в парах	ФГИС «Моя школа»
----	--	---	----------------------------------	------------------

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Учебная игра, парная работа	ФГИС «Моя школа»
2	Знакомство с достопримечательностями родной страны и стран изучаемого языка	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
3	Достопримечательности и реалии британской и американской культур	1	Сюжетно-ролевая игра, групповая работа	ФГИС «Моя школа»
4	Знакомство с персонажами Л. Кэролла «Алиса в стране чудес»	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
5	Детские игры	1	Практическое занятие, фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
6	Достопримечательности Уэльса	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
7	Я люблю свою страну (стихи, проекты)	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
8	Семья	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
9	Стихи британских детей	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
10	Ежедневные занятия британской семьи	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»

11	Занятия и увлечения	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
12	Занятия и увлечения	1	Сюжетно-ролевая игра, групповая работа	ФГИС «Моя школа»
13	Моя семья и я	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
14	Я люблю свою семью (проекты, стихи)	1	Парная работа	ФГИС «Моя школа»
15	Ты - хороший помощник. Работа по дому	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
16	Семейный быт. Скороговорки	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
17	Герои сказок братьев Гrimm	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
18	Праздник Великобритании - День матери	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
19	Знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры»	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
20	Помощь родителям по дому	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
21	Проект по теме «Я - хороший помощник»	1	Парная работа	ФГИС «Моя школа»
22	Праздники. Рождество	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
23	Праздники и подарки	1	Групповая работа	ФГИС «Моя школа»
24	Виды празднований в англоязычных странах	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
25	Празднование дня рождения	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя

				школа»
26	Семейные праздники: день рождения	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
27	Мой любимый праздник	1	Парная работа	ФГИС «Моя школа»
28	Мой любимый праздник	1	Парная работа	ФГИС «Моя школа»
29	Любимый праздник моего друга	1	Практическое занятие	ФГИС «Моя школа»
30	Знакомство с книгой Ф.Баума «Волшебник страны Оз».	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
31	Любимые игрушки	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
32	Одежда	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
33	Досуг. Знакомство со стихами английских детей	1	Парная работа	ФГИС «Моя школа»
34	Знакомство со сказкой Н Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея»	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
35	Описание человека	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
36	Проект «Моя любимая одежда»	1	Парная работа	ФГИС «Моя школа»
37	Какой твой любимый сезон. Времена года. Месяцы	1	Сюжетно-ролевая игра,	ФГИС «Моя школа»
38	Погода в странах изучаемого языка	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
39	Погода в России	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
40	Климат. Предпочтения в	1	Фронтальная работа	ФГИС

	погоде			«Моя школа»
41	Дождливая погода	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
42	Любимое время года	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
43	Проект «Мой любимый сезон»	1	Парная работа	ФГИС «Моя школа»
44	У тебя есть питомец? Быт, семья	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
45	Домашние питомцы	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
46	Клички животных в англоязычных странах	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
47	Знакомство с рассказом «Котенок в доме»	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
48	Забота британских детей о домашних питомцах.	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
49	Лучшие друзья	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
50	Я и мои друзья	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
51	Увлечения и хобби	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
52	Досуг	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
53	Знакомство с рассказом «Питомцы-друзья»	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
54	Праздник - День Дружбы	1	Сюжетно-ролевая игра, групповая работа	ФГИС «Моя школа»

55	Знакомство со стихами и рассказами о друзьях и дружбе	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
56	Выходной день в парке аттракционов	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
57	Выходной день в зоопарке	1	Виртуальная экскурсия, групповая работа	ФГИС «Моя школа»
58	Проект «Досуг и увлечения»	1	Групповая работа, индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
59	Праздник английского алфавита	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
60	Повторение букв и звуков	1	Парная работа	ФГИС «Моя школа»
61	Летние каникулы	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
62	Занятия в летние каникулы	1	Групповая работа	ФГИС «Моя школа»
63	Мы хорошо отдохнём этим летом	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
64	Планы на лето	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
65	Как британские дети проводят летние каникулы	1	Фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
66	Английские рифмовки, стихи для детей	1	Индивидуальная работа	ФГИС «Моя школа»
67	Выходной день в цирке	1	Виртуальной экскурсии, групповая работа	ФГИС «Моя школа»
68	Обобщающее занятие, инсценировки	1	Групповая работа	ФГИС «Моя школа»

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Путешествие в Англию	1	Групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
2	Путешествие в Англию	1	Групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
3	Путешествие в Англию	1	Групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
4	Знакомство с достопримечательностями родной страны и стран изучаемого языка	1	Групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
5	Достопримечательности и реалии британской и американской культур	1	Практическое занятие, фронтальная работа	ФГИС «Моя школа»
6	Достопримечательности Шотландии	1	Групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
7	Достопримечательности Уэльса	1	Групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
8	Достопримечательности Ирландии	1	Групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
9	Достопримечательности Канады	1	Групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
10	Достопримечательности Австралии	1	Групповая, парная, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
11	Моя семья и я	1	Фронтальная	ФГИС «Моя школа»
12	Моя семья и я	1	Сюжетно-ролевая игра, групповая работа	ФГИС «Моя школа»
13	Мои друзья и я	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя

				школа»
14	Мои друзья и я	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
15	Лучшие друзья	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
16	Лучшие друзья	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
17	Работа по дому	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
18	Кто в семье главный?	1	Индивидуальная, парная	ФГИС «Моя школа»
19	Помощь родителям по дому	1	Фронтальная, парная	ФГИС «Моя школа»
20	Домашние хлопоты	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
21	Увлечения	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
22	Досуг	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
23	Компьютерные игры	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
24	Чтение как вид отдыха	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
25	Спортивные игры с друзьями	1	Индивидуальная, парная	ФГИС «Моя школа»
26	Кинотеатры и любимые фильмы	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
27	Музыка и песни разных стран	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
28	Мои любимые исполнители	1	Фронтальная,	ФГИС

			групповая, парная	«Моя школа»
29	Популярные жанры музыки	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
30	Музыка разных времен	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
31	Праздники и подарки	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
32	Праздники в англоязычных странах	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
33	Празднование дня рождения	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
34	Семейные праздники: день рождения	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
35	Семейные традиции	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
36	Семейные традиции	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
37	Защита проекта по теме «Мой любимый праздник»	1	Индивидуальная, сюжетно-ролевая игра	ФГИС «Моя школа»
38	Защита проекта по теме «Мой любимый праздник»	1	Индивидуальная, сюжетно-ролевая игра	ФГИС «Моя школа»
39	У тебя есть питомец?	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
40	Домашние питомцы	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
41	Клички животных в англоязычных странах	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
42	Забота британских детей о домашних питомцах	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»

43	Дикие и домашние животные	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
44	Сказки о животных	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
45	Сказки о животных	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
46	Сказки о животных	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
47	Моя комната	1	Индивидуальная, парная	ФГИС «Моя школа»
48	Моя любимая игрушка/игра	1	Индивидуальная, парная	ФГИС «Моя школа»
49	Моё любимое блюдо	1	Индивидуальная, парная	ФГИС «Моя школа»
50	Образец для подражания (мой кумир)	1	Индивидуальная, парная	ФГИС «Моя школа»
51	Человек, которым я горжусь	1	Индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
52	Мой город	1	Индивидуальная, парная	ФГИС «Моя школа»
53	Мир профессий	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
54	Мир профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, групповая работа	ФГИС «Моя школа»
55	Путешествия	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
56	Путешествия	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
57	Летние каникулы	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя

				школа»
58	Занятия в летние каникулы	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
59	Мы хорошо отдохнём этим летом	1	Индивидуальная, групповая	ФГИС «Моя школа»
60	Планы на лето	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
61	Как британские дети проводят летние каникулы	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
62	Английские рифмовки, стихи для детей	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
63	Выходной день на природе	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
64	Парки развлечений	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
65	Компьютерные игры и герои	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
66	Чем заняться с другом в дождливую погоду?	1	Индивидуальная, парная	ФГИС «Моя школа»
67	Активный отдых на природе	1	Фронтальная, групповая, парная	ФГИС «Моя школа»
68	Обобщающее занятие, инсценировки	1	Групповая, парная, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»

Приложение 2

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2 КЛАСС

№ п/п, название	Коды проверяемых требований к метапредметным результатам освоения курса	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения курса
1. Познавательные УУД	1.1.1 – 1.1.4	<p>Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты. Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>
	1.2.1-1.2.2, 1.2.4-1.2.5	<p>Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации. Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации,</p>

		исследования). Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
	1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2. Коммуникативные УУД	2.1.1-2.1.2, 2.2.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления. Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3. Регулятивные УУД	3.1.1, 3.2.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать

		последовательность выбранных действий. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
--	--	---

3 КЛАСС

№ п/п, название	Коды проверяемых требований к метапредметным результатам освоения курса	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения курса
1. Познавательные УУД	1.1.1 – 1.1.4	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты. Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
	1.2.1-1.2.2, 1.2.4-1.2.5	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации. Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого

		наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
	1.3.1., 1.3.2, 1.3.4	Выбирать источник получения информации. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2. Коммуникативные УУД	2.1.1-2.1.2, 2.2.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления. Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно

		выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3. Регулятивные УУД	3.1.1, 3.2.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4 КЛАСС

№ п/п, название	Коды проверяемых требований к метапредметным результатам освоения курса	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения курса
1. Познавательные УУД	1.1.1 – 1.1.4	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты. Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
	1.2.1-1.2.2, 1.2.4-1.2.5	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника

		<p>формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации. Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>
	1.3.1-1.3.4	<p>Выбирать источник получения информации. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки. Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2. Коммуникативные УУД	2.1.1-2.1.2, 2.2.1	<p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления. Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)</p>

		<p>в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
3. Регулятивные УУД	3.1.1, 3.2.1	<p>Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>