

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Свердловской области

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение

Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ №91/2-од от 26.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Мир иностранных языков.
«Занимательный иностранный язык: Китайский язык»
для обучающихся 1– 4 классов

Составитель: Михайлова К.Э.,
Иваничева А.Е.

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности иностранному «Китайский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели курса внеурочной деятельности «Китайский язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся засчёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели курса внеурочной деятельности «Китайский язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль

- процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Китайский язык» на уровне начального общего образования происходит с учетом программы воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад курса внеурочной деятельности «Китайский язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к иностранным языкам;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Китайский язык» входит в число курсов внеурочной деятельности по выбору, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности:

Внеурочной деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современным техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- 1) Игровая деятельность (викторины);
- 2) Чтение;
- 3) Прослушивание и разучивание песен и стихов;
- 4) Разучивание отрывков текст;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.А. Масловец. Китайский язык. "Путешествие на Восток" 2 кл. Учебник

О.А. Масловец. Китайский язык. "Путешествие на Восток" 2 кл. Рабочая тетрадь

О.А. Масловец. Китайский язык. "Путешествие на Восток" 3 кл. Учебник

О.А. Масловец. Китайский язык. "Путешествие на Восток" 3 кл. Рабочая тетрадь

О.А. Масловец. Китайский язык. "Путешествие на Восток" 4 кл.

Учебник О.А. Масловец. Китайский язык. "Путешествие на Восток" 4 кл. Рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК "Путешествие на Восток" (2-4)

Автор: Масловец О.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГИС "Моя Школа"

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

Формы проведения занятия – комбинированный урок, урок – беседа, урок – лекция, проблемный урок, урок практических работ, мультимедиа – урок, урок – экскурсия, урок – путешествие.

2 КЛАСС / первый год обучения (68 часов)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога- побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифика.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связи 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多 大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС / второй год обучения (68 часов)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником;
- выражение благодарности за поздравление;
- извинение;
- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудированиe

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудированиe с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смыслоное чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения *вслух*: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифика (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуларов с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звукающем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений : повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪 , 几 , 多 大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.
Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 能 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели.

Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС / третий год обучения (68 часов)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя

любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/страны изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий

в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифика (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифика); выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану / ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые навыки и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико- интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифика.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифика с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений : повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложения.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪 , 几 , 多 大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурная частица) 的

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不 , 没 . Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных. Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат. Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Темпоративов ((以)前, (以)后).

Оборота 的时候 («во время...»).

Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).

Модальной частицы 吧. Частицы 吧 в побудительных предложениях.

Междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе, по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по китайскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки

участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования по китайскому языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Китайский язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

К концу 2 класса / первого года обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной

- деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудированиe

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико- интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация:

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пре-делах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных. Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多, 大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны /стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

К концу 3 класса / второго года обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказа о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста

слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского

языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений : повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных. Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связи 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 的); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪 , 几 , 多 大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 的).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和. Числительных (1–10), числительных 二 и 两.
Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и
других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели.

Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

4 КЛАСС

К концу 4 класса / третьего года обучения обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к

- совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудированиe

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смыслоное чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смыслоное чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифика (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифика); выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуларов с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь(также называемого «фонетической

транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико- интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифика.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифика и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных. Нераспространённых и распространённых простых предложения.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多 大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурная частица) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных. Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和. Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат. Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества. Темпоративов ((以)前, (以)后).

Оборота 的时候 («во время...»).

Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).

Модальной частицы 了.

Частицы 吧 в побудительных предложениях.

Междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе, по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Приветствие\знакомство	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.2	Моя семья	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.3	Мой день рождения	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.4	Моя любимая еда	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.5	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.2	Любимые занятия	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.3	Мой питомец	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.4	Выходной день	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.5	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя школа	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.2	Мои друзья	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.3	Моя малая родина (город, село)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.4	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.2	Произведения детского фольклора	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.3	Литературные персонажи детских книг	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.5	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Моя семья	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.2	Мой день рождения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.3	Моя любимая еда	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.5	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		14	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Моя любимая игрушка, игра	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.2	Мой питомец	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.3	Любимые занятия	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.4	Любимая сказка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.5	Выходной день	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.6	Каникулы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.7	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		20	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.2	Моя школа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.3	Мои друзья	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.4	Моя малая родина (город, село)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

3.5	Дикие и домашние животные	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.6	Погода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.7	Времена года, месяцы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.8	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		20	

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка

4.1	Россия и страны/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.4	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Моя семья	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.2	Мой день рождения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.3	Моя любимая еда	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.5	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		12	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Моя любимая игрушка, игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.2	Мой питомец	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.4	Любимая сказка/история/расск аз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.5	Выходной день	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.6	Каникулы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.7	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		16	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

3.4	Моя малая родина (город, село)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.5	Путешествия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.6	Дикие и домашние животные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.7	Погода, времена года	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.8	Покупки	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.9	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		25	

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка

4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.2	Произведения детского фольклора	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.3	Литературные персонажи детских книг	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.5	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Знакомимся с китайскими звуками речи, тонами и чертами	1	Урок-путешествие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Знакомимся с китайскими звуками речи, тонами и чертами	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Продолжаем знакомство с китайскими звуками, тонами и чертами	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Продолжаем знакомство с китайскими звуками, тонами и чертами	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Продолжаем знакомство с китайскими звуками, тонами и чертами	1	Урок - лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Продолжаем знакомство с китайскими звуками, тонами и чертами	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Учимся говорить о том, что мы делаем	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Учимся говорить о том, что мы делаем	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Учимся называть предметы	1	Урок – экскурсия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Учимся называть предметы	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Учимся говорить о том, что мы не делаем	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Учимся говорить о том, что мы не делаем	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

13	Учимся говорить о том, что мы любим и не любим	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Учимся говорить о том, что мы любим и не любим	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Учимся говорить о качествах предметов, людей, животных	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Учимся говорить о качествах предметов, людей, животных	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Учимся говорить, чьи это предметы или родственники	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Учимся говорить, чьи это предметы или родственники	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Что мы умеем делать?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Что мы умеем делать?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Учимся говорить, что у нас тоже это есть	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Учимся говорить, что у нас тоже это есть	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Учимся говорить, чего у нас нет	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Учимся говорить, чего у нас нет	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Учимся задавать вопрос «Есть ли у тебя...?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Учимся задавать вопрос «Есть ли у тебя...?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Учимся считать	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

28	Учимся считать	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Учимся считать, используя цифру 2 «两»	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Учимся считать, используя цифру 2 «两»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Что мы умеем делать?	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Что мы умеем делать?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Что мы умеем делать?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Что мы умеем делать?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	Учимся узнавать о количестве предметов или людей	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	Учимся узнавать о количестве предметов или людей	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37	Учимся задавать вопрос «Что это?»	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	Учимся задавать вопрос «Что это?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Учимся задавать вопросы с частицей «不»	1	Урок - лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Учимся задавать вопросы с частицей «不»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	Учимся задавать вопросы со словом «что»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

42	Учимся задавать вопросы со словом «что»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	Учимся знакомиться	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Учимся знакомиться	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Учимся образовывать множественное число	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	Учимся образовывать множественное число	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Учимся узнавать о возрасте	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	Учимся узнавать о возрасте	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Учимся вежливо просить	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	Учимся вежливо просить	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Учимся просить разрешения	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Учимся просить разрешения	1	Урок- беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Учимся говорить о своих желаниях	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	Учимся говорить о своих желаниях	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Учимся говорить о том, что нам надо	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Учимся говорить о том, что нам надо	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Учимся называть дату	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Учимся называть дату	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

59	Учимся узнавать о дне рождения	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	Учимся узнавать о дне рождения	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	Учимся говорить о размерах предметов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	Учимся говорить о размерах предметов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Учимся называть дни недели	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Учимся называть дни недели	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Что мы умеем делать	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Что мы умеем делать	1	Проблемный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Что мы умеем делать	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Что мы умеем делать	1	Урок - беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Календарно-тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Учимся говорить о своей семье	1	Урок-путешествие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Учимся говорить о своей семье	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Сколько у тебя друзей?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Сколько у тебя друзей?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

5	Говорим о том, что мы любим есть	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Говорим о том, что мы любим есть	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Говорим о наличии предметов	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Говорим о наличии предметов	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Узнаём, что есть внутри	1	Урок – экскурсия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Узнаём, что есть внутри	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Учимся спрашивать, кто это	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Учимся спрашивать, кто это	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Учимся описывать предметы	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Учимся описывать предметы	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

15	Учимся говорить, из какой ты страны	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Учимся говорить, из какой ты страны	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Учимся спрашивать, из какой страны человек	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Учимся спрашивать, из какой страны человек	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Учимся говорить, чем мы совершаем действия	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Учимся говорить, чем мы совершаем действия	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Учимся говорить о времени	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

22	Учимся говорить о времени	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Продолжаем говорить о времени	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Продолжаем говорить о времени	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Учимся говорить о наличие предметов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Учимся говорить о наличие предметов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Учимся говорить о школьных предметах	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Учимся говорить о школьных предметах	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Учимся говорить о школьных предметах (продолжение)	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Учимся говорить о школьных предметах (продолжение)	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

31	Учимся говорить о школьных принадлежностях	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Учимся говорить о школьных принадлежностях	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Учимся говорить о том, что мы делаем в школе	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Учимся говорить о том, что мы делаем в школе	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	Что мы умеем делать?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	Что мы умеем делать?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

37	Что мы умеем делать?	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	Что мы умеем делать?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Учимся говорить о школе	1	Урок - лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Учимся говорить о школе	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	Учимся здороваться разными способами	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Учимся здороваться разными способами	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	Что мы умеем делать?	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Что мы умеем делать?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Учимся говорить, куда мы идём	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	Учимся говорить, куда мы идём	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Учимся спрашивать, куда идут наши друзья	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

48	Учимся спрашивать, куда идут наши друзья	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Учимся говорить о последовательности действий	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	Учимся говорить о последовательности действий	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Что мы умеем делать?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Что мы умеем делать?	1	Урок- беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Учимся говорить о том, что мы делаем часто	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

54	Учимся говорить о том, что мы делаем часто	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Говорим о животных	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Говорим о животных	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Учимся говорить, где находятся предметы и люди	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Учимся говорить, где находятся предметы и люди	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Уточняем местоположение	1	Урок- экскурсия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	Уточняем местоположение	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	Узнаём, где находится предмет или человек.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	Узнаём, где находится предмет или человек.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Говорим, где и что мы делаем.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Говорим, где и что мы делаем.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

65	Что мы умеем делать?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Что мы умеем делать?	1	Проблемный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Что мы умеем делать?	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Что мы умеем делать?	1	Урок - беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Календарно-тематическое планирование

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Актуализация изученного. Звуки китайского языка. Тоны. Составные части иероглифов. Правила начертания иероглифов.	1	Урок-путешествие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Актуализация изученного. Звуки китайского языка. Тоны. Составные части иероглифов. Правила начертания иероглифов.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Актуализация изученного. Звуки китайского языка. Тоны. Составные части иероглифов. Правила начертания иероглифов.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Актуализация изученного. Звуки китайского языка. Тоны. Составные части иероглифов. Правила начертания иероглифов.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Актуализация изученного. Звуки китайского языка. Тоны. Составные части иероглифов. Правила начертания иероглифов.	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Актуализация изученного. Звуки китайского языка. Тоны. Составные части иероглифов. Правила начертания иероглифов.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Актуализация изученного. Звуки китайского языка. Тоны. Составные части иероглифов. Правила начертания иероглифов.	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Моя семья	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

9	Моя семья	1	Урок – экскурсия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Моя семья	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Моя семья	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Моя семья	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Моя семья	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Моя семья	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Моя семья	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Моя семья	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Моя семья	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Моя семья	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Моя семья	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Обобщение по теме «Моя семья»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Контроль по теме «Моя семья»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Моё хобби	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Моё хобби	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Моё хобби	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Моё хобби	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

26	Моё хобби	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Моё хобби	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Моё хобби	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Моё хобби	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Моё хобби	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Моё хобби	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Моё хобби	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Моё хобби	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Моё хобби	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	Обобщение по теме «Моё хобби»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	Контроль по теме «Моё хобби»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37	Мой день	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	Мой день	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Мой день	1	Урок - лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Мой день	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	Мой день	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Мой день	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	Мой день	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

44	Мой день	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Мой день	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	Мой день	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Мой день	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	Мой день	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Мой день	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	Обобщение по теме «Мой день»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Контроль по теме «Мой день»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Моя школа	1	Урок- беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Моя школа	1	Мультимедиа- урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	Моя школа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Моя школа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Моя школа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Моя школа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Моя школа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Моя школа	1	Урок- экскурсия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	Моя школа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	Моя школа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

62	Моя школа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Моя школа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Моя школа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Моя школа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Повторение. Обобщение. Контроль	1	Проблемный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Повторение. Обобщение. Контроль	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Повторение. Обобщение. Контроль	1	Урок - беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Приложение 2

Код	Проверяемый элемент содержания	
1		
1.1	<i>Говорение</i>	
1.1.1	Диалогическая речь	<p>Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание;</p> <p>знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.</p> <p>Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации;</p> <p>сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> <p>Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.</p>
1.1.2	Монологическая речь	<p>Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.</p> <p>Рассказ/сообщение (повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.</p> <p>Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.</p> <p>Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p>

	1.2 1.2.1 1.2.2 1.2.3	<p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p>
	1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.4 1.4.1 1.4.2 1.4.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку.</p>
		<p><i>Письмо</i></p> <p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Заполнение простых анкет и формулляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p>

2. Языковые знания и навыки

	2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3	Фонетическая сторона речи Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.
	2.2 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5	Графика, орфография и пунктуация Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.
	2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7	Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц). Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

	<p>2.4.8 Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в речи:</p> <p>Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.</p> <p>Нераспространённых и распространённых простых предложения.</p> <p>Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связи 是</p> <p>Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым). Предложений с простым глагольным сказуемым.</p> <p>Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).</p> <p>Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多 大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.</p> <p>Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Определительного служебного слова (структурная частица) 的 Имён собственных; способов построения имён по-китайски.</p> <p>Отрицательных частиц 不, 没. Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.</p> <p>Прилагательных. Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).</p> <p>Союза 和.</p> <p>Числительных (1–10), числительных 二 и 两.</p> <p>Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 .</p> <p>Вопросительной частицы 吗.</p> <p>Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.</p> <p>Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p> <p>Обозначения дней недели. Обозначения дат. Обстоятельства времени; обстоятельства места.</p> <p>Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).</p>
--	---

		<p>Темпоративов ((以)前, (以)后).</p> <p>Оборота 的时候 («во время...»).</p> <p>Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).</p> <p>Модальной частицы 了.</p> <p>Частицы 吧 в побудительных предложениях.</p> <p>Междометия для выражения чувств и эмоций.</p>
--	--	---

3. Социокультурные знания и умения

	3.1 3.2 3.3	<p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе, по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону).</p> <p>Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).</p>
--	-------------------	--

4. Компенсаторные умения

	4.1 4.2 4.3 4.4	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
--	--------------------------	---