

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»  
И.А.Климовских  
Приказ № 91/2 – од  
от 26.06.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Основы функциональной грамотности»**

для обучающихся 2-4 классов

**Екатеринбург, 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмысливанию письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классе начальной школы и рассчитана на 102 часа – по 34 часа (во 2-4 классах) при 1 часе в неделю.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов. В первом полугодии 3 класса проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. В первом полугодии 4 класса проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предполагает использование различных форм воспитательного воздействия: викторины, конкурсы; соревнования; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; праздники; выставки; презентации; изготовление газет и журналов; тематические дни; экскурсии (очные и заочные); КТД, тренинги, инсценирование.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса внеурочной деятельности

### «Основы функциональной грамотности»

#### 2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений;

деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты***

**2 КЛАСС**

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 КЛАСС**

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

— способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **4 КЛАСС**

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно. Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и<br>тем программы  | Количе-<br>ство ча-<br>сов | Основное содержание  | Основные виды деятель-<br>ности  | Электронные (цифро-<br>вые) образовательные<br>ресурсы   |
|--------------|---|----------------------------|--|--|--|
| 1            | Читательская грамотность: Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные. | 8.5                        | Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; | Чтение и первичное понимание текста, поиск информации, пересказ и воспроизведение прочитанного, выражение отношения к прочитанному.  | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 2            | Математическая грамотность:<br>Про беличьи запасы. Медвежье потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей   | 8.5                        | нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увели-  | Работа с числами и простыми операциями, ориентирование на листе бумаги, называние и распознавание простых геометрических фигур, простые измерения, работа с простой информацией (графики, таблицы), планирование и расчёт. | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем программы  | Количе-<br>ство ча-<br>сов | Основное содержание  | Основные виды деятель-<br>ности   | Электронные (цифро-<br>вые) образовательные<br>ресурсы  |
|--------------|--|----------------------------|--|---|---|
|              |  |                            | чение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника. |   |   |
| 3            | Финансовая грамотность: Беличи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей. | 8.5                        | деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.  | Осознание денег (узнавание и называние денег, понимание функции денег, обсуждение того, откуда берутся деньги). Простейшее планирование.                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 4            | Естественнонаучная грамотность: Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности  | 8.5                        | наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древе-  | Наблюдение и описание, экспериментирование (под руководством учителя), сравнение и классификация, работа с простой информацией, соблюдение правил безопасности. | Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |

| №<br>п/<br>п                                     | Наименование разделов и<br>тем программы                                    | Коли-<br>чество ча-<br>сов | Основное содержание  | Основные виды деятель-<br>ности | Электронные (цифро-<br>вые) образовательные<br>ресурсы |  |
|--|---|----------------------------|--|---------------------------------|--|--|
|  | яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные. |                            | сины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных. |                                 |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА-<br/>СОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34                         |  |                                 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и<br>тем программы  | Коли-<br>чество<br>часов | Основное содержание  | Основные виды деятель-<br>ности  | Электронные (цифро-<br>вые) образова-<br>тельные ресурсы   |
|--------------|---|--------------------------|--|--|--|
| 1            | Читательская грамотность: Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит. | 8                        | Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексиче- | Анализ содержания, работа с текстом и его структурой, прогнозирование и интерпретация, самостоятельная работа с информацией, выражение своего мнения и оценка. | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и<br>тем программы  | Коли-<br>чество<br>часов | Основное содержание  | Основные виды деятель-<br>ности  | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы  |
|--------------|---|--------------------------|--|--|---|
|              |   |                          | ское значение слов; лич-<br>ностная оценка прочи-<br>танного.  |  |   |
| 2            | Естественнонаучная грамот-<br>ность:<br>Дождевые черви. Полезный<br>кальций. Про облака. Про<br>хлеб и дрожжи. Интересное<br>вещество мел. Чем интересно<br>мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи. Волшебный Маг-<br>нит. | 8                        | Особенности жизнедея-<br>тельности дождевых<br>червей: кальций и его<br>роль в организме челове-<br>ка, дрожжи, виды об-<br>лаков, свойства мела,<br>свойства мыла, вос-<br>ковые свечи, магнит и<br>его свойства. | Более сложные наблюде-<br>ния и исследования (прове-<br>дение наблюдений с фикса-<br>цией количественных дан-<br>ных, сбор информации из<br>разных источников, форму-<br>лировка вопросов о наблю-<br>даемых явлениях). Экспе-<br>риментирование и объясне-<br>ние ( самостоятельное пла-<br>нирование и проведение<br>простых экспериментов (с<br>наводящими вопросами<br>учителя, предсказание ре-<br>зультатов опытов, объясне-<br>ние наблюдаемых явлений<br>на основе полученных дан-<br>ных, работа с понятиями<br>«причина» и «следствие»).<br>Классификация и системати-<br>зация. Работа с научной<br>информацией. Связь между<br>технологиями и здоровьем. | Электронный банк<br>заданий по функцио-<br>нальной грамотно-<br>сти:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> |
| 3            | Финансовая грамотность:<br>Что такое «бюджет»? Семей-<br>ный бюджет. Откуда в семье<br>берутся деньги? Зарплата.  | 8                        | Бюджет, уровни госу-<br>дарственного бюджета,<br>семейный бюджет, зара-<br>ботная плата, пенсия,   | Планирование расходов,<br>бюджетирование (простей-<br>шее).  | Электронный банк<br>заданий по функцио-<br>нальной грамотно-<br>сти:  |

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем программы  | Коли-<br>чество<br>часов | Основное содержание   | Основные виды деятель-<br>ности  | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы   |
|--------------|--|--------------------------|---|--|--|
|              | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?               |                          | дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, жалевые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.   |  | <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>  |
| 4            | Математическая грамотность:<br>Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | 8                        | Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками. | Работа с числами и операциями (в пределах 1000), пространственные отношения и геометрия, работа с данными (таблицами, графиками), планирование и расчет. | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> |
| 5            | Проверочные работы: про-   | 2                        |   |  |  |

| №<br>п/<br>п                                     | Наименование разделов и<br>тем программы | Коли-<br>чество<br>часов | Основное содержание | Основные виды деятель-<br>ности | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы |
|--|--|--------------------------|---------------------|---------------------------------|--|
|  | верь себя.                               |                          |                     |                                 |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА-<br/>СОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>34</b>                                |                          |                     |                                 |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и<br>тем программы  | Коли-<br>чество<br>часов | Основное содержание   | Основные виды дея-<br>тельности   | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы   |
|--------------|---|--------------------------|---|---|--|
| 1            | Читательская грамотность: Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | 8                        | Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.                            | Глубокий анализ текста, работа с различными форматами информации, критическое осмысление и оценка, самостоятельный поиск и систематизация информации, творческое применение информации. | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> |
| 2            | Естественнонаучная грамотность:<br>Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы   | 8                        | Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.  | Исследовательская деятельность, понимание научных концепций и моделей, критическая оценка информации, применение знаний в реальных ситуациях, работа с научной коммуникацией.           | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> |
| 3            | Финансовая грамотность: потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.   | 8                        | Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд. | Составление личного бюджета, проектная деятельность, исследовательская деятельность.  | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> |

| №<br>п/<br>п                               | Наименование разделов и тем программы  | Коли-<br>чество<br>часов | Основное содержание   | Основные виды дея-<br>тельности   | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы   |
|--|--|--------------------------|---|---|--|
| 4  | Математическая грамотность:<br>В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие | 8                        | Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором. | Решение задач, связанных с повседневной жизнью, работа с десятичными и обыкновенными дробями, применение процентов, работа с данными и статистикой. | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> |
| 5  | Творческие работы:<br>По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.  | 2                        |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34                       |   |   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                       | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 2        | Про беличьи запасы.              | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 3        | Беличий деньги.                  | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 4        | Про белочку и погоду.            | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 5        | И. Соколов-Микитов. В берлоге.   | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 6        | Медвежье потомство.              | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 7        | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 8        | Лесные сладкоежки.               | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 9        | Лев Толстой. Зайцы.              | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 10       | Про зайчат и зайчиху.            | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:  |

| №<br>п/п | Тема урока                              | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|          |   |                  |                    |                     | <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>  |
| 11       | Банковская карта.                       | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 12       | Про зайчишку и овощи.                   | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 13       | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 14       | Лисьи забавы.                           | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 15       | Безопасность денег на банковской карте. | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 16       | Лисьи норы.                             | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 17       | Обыкновенные кроты.                     | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 18       | Про крота.                              | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 19       | Про кредиты.                            | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 20       | Корень часть рас-                       | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по  |

| №<br>п/п | Тема урока                        | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|          | тения.                            |                  |                    |                     | функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>                             |
| 21       | Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд.       | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 22       | Про ежа.                          | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 23       | Про вклады.                       | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 24       | Занимательные особенности яблока. | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 25       | Полевой хомяк                     | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 26       | Про полевого хомяка               | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 27       | Ловушки для денег.                | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 28       | Про хомяка и его запасы.          | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 29       | Про бобров.                       | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |

| №<br>п/п                                   | Тема урока           | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|--|----------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 30   | Бобры строители.     | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 31   | Такие разные деньги. | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 32   | Материал для плотин. | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 33   | Позвоночные животные | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 34   | Встреча друзей.      | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                      | 34               | 0                  | 0                   |  |

**3 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока             | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |                        | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Про дождевого червяка. | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 2        | Кальций.               | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 3        | Сколько весит облако?  | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 4        | Хлеб, всему голова.    | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 5        | Про мел.               | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 6        | Про мыло.              | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 7        | История свечи.         | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 8        | Магнит.                | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 9        | Дождевые черви.        | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 10       | Полезный кальций       | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:  |

| №<br>п/п | Тема урока                               | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|          |  |                  |                    |                     | <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>  |
| 11       | Про облака.                              | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 12       | Про хлеб и дрожжи.                       | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 13       | Интересное вещество мел.                 | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 14       | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 15       | Про свечи                                | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 16       | Волшебный Магнит.                        | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 17       | Проверь себя.                            | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 18       | Что такое «бюджет»?                      | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 19       | Семейный бюджет.                         | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 20       | Откуда в семье бе-                       | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|          | рутся деньги? Зарплата.                                     |                  |                    |                     | функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>                             |
| 21       | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 22       | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 23       | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов              | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 24       | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 25       | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 26       | Расходы и доходы бюджета                                    | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 27       | Планируем семейный бюджет.                                  | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 28       | Подсчитываем семейный доход.                                | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |

| №<br>п/п                                   | Тема урока                                    | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 29   | Пенсии и пособия.                             | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 30   | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 31   | Подсчитываем расходы.                         | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 32   | Расходы на обязательные платежи.              | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 33   | Подсчитываем сэкономленные деньги             | 1                | 0                  | 0                   | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 34   | Проверь себя.                                 | 1                | 0                  | 0                   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34               | 0                  | 0                   |  |

4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                         |                          | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|--------------|--|------------------|-------------------------|--------------------------|--|
|              |  | Всего            | Контрольные ра-<br>боты | Практические ра-<br>боты |  |
| 1            | Старинная женская оде-<br>ждада.                           | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 2            | Старинные женские голов-<br>ные уборы.                     | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 3            | Старинная мужская одежда<br>и головные уборы.              | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 4            | Жилище крестьянской се-<br>мьи на Руси                     | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 5            | Внутреннее убранство и<br>предметы обихода русской<br>избы | 2                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 6            | История посуды на Руси.                                    | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 7            | Какие деньги были раньше<br>в России                       | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 8            | Томат.   | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 9            | Болгарский перец.  | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 10           | Картофель.   | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по  |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                         | Количество часов |                         |                          | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|------------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|---|
|              |                                    | Всего            | Контрольные ра-<br>боты | Практические ра-<br>боты |   |
|              |                                    |                  |                         |                          | функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>                                |
| 11           | Баклажан. Семейство<br>Паслёновые. | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по<br>функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 12           | Лук.                               | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по<br>функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 13           | Капуста.                           | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по<br>функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 14           | Горох.                             | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по<br>функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 15           | Грибы.                             | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по<br>функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 16           | Творческая работа.                 | 2                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по<br>функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 17           | Потребительская корзина.           | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по<br>функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 18           | Прожиточный минимум.               | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по<br>функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 19           | Инфляция.                          | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по<br>функциональной грамотности:  |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                  | Количество часов |                         |                          | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|--------------|-----------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|--|
|              |                             | Всего            | Контрольные ра-<br>боты | Практические ра-<br>боты |  |
|              |                             |                  |                         |                          | <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>  |
| 20           | Распродажи, скидки, бонусы. | 2                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 21           | Благотворительность.        | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 22           | Страхование.                | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 23           | В бассейне.                 | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 24           | Делаем ремонт.              | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 25           | Праздничный торт.           | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 26           | Обустраиваем участок.       | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 27           | Поход в кино.               | 2                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |
| 28           | Отправляемся в путешествие. | 1                | 0                       | 0                        | Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> |

| №<br>п/<br>п                               | Тема урока                                     | Количество часов |                         |                          | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-------------------------|--------------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные ра-<br>боты | Практические ра-<br>боты |  |
| 29   | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 2                | 0                       | 0                        |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34               | 0                       | 0                        |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников\ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. — М.: Планета, 2025 (серия «Учение с увлечением»)
- Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников\ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. — М.: Планета, 2025 (серия «Учение с увлечением»)
- Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников\ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. — М.: Планета, 2025 (серия «Учение с увлечением»)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности\М.В.Буряк, С.А.Шейкина. — М.: Планета, 2025 (серия «Учение с увлечением»)
- Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности\М.В.Буряк, С.А.Шейкина. — М.: Планета, 2025 (серия «Учение с увлечением»)
- Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности\М.В.Буряк, С.А.Шейкина. — М.: Планета, 2025 (серия «Учение с увлечением»)
- 

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnayagramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>