

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАОУ СО
«Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ №91/2-од от «26» 06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Веселые приключения
для обучающихся 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Веселые приключения» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. Рабочая программа по воспитанию ГАНУ СО "Губернаторский лицей";
7. ООП НОО ГАНУ СО "Губернаторский лицей";
8. Учебный план ГАНУ СО "Губернаторский лицей";
9. Авторской программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся начальной школы / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность и назначение программы

В первом классе функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. Умение быстро адаптироваться крайне важно для современного школьника. В отличие от элементарной грамотности, как способности личности читать, понимать, составлять небольшие тексты и осуществлять простые арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков обеспечивающее нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретно культурной среде. Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕСЕЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности у первоклассника.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них;
- использования их содержания для достижения собственных целей;
- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является:

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному,

заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является:

развитие экономического образа мышления;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является:

формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи программы внеурочной деятельности «Веселые приключения»:

развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;

формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;

выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на занятиях;

развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

развитие способности понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

формирование представлений о роли денег в семье и обществе;

развитие умения рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

формирование способности понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

развитие умений осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕСЕЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 1 год, 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-х классов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕСЕЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ

Формы работы

Программа предполагает использование различных форм воспитательного воздействия: викторины, конкурсы; анкетирование; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; праздники; выставки; презентации; изготовление газет и журналов; встречи с интересными людьми; экскурсии (очные и заочные); КТД, тренинги, инсценирование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕСЕЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ

1 КЛАСС

1. Читательская грамотность (8 ч.): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2. Математическая грамотность (8ч.): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

3. Финансовая грамотность (8 ч.): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

4. Естественно-научная грамотность (9 ч.): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Веселые приключения» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

понимание социальной реальности и повседневной жизни (школьник знает и понимает общественную жизнь);

взаимодействие ученика со своим учителем, библиотекарем, которые становятся авторитетными руководителями чтения и ведут ребенка за собой;

оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

формирование ценностного отношения школьников к чтению, к книге, к искусству слова через общение со сверстниками (ребёнок вербализует, проверяет и отстаивает свои духовные ценности) □

формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом (школьник ценит общественную жизнь).

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

получение школьником опыта самостоятельного социального действия (школьник самостоятельно действует в общественной жизни);

рост читательской активности;

увеличение читательской самостоятельности;

развитие литературно-творческих способностей

Одна из важных особенностей занятий во внеурочной деятельности заключается в том, что они должны быть увлекательными, интересными для младшего школьника. Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются: литературные игры, кроссворды, тесты, соревнования, сбор книг, литературные праздники и благотворительные концерты для воспитанников ДОУ, участие в городских, областных и всероссийских литературно-творческих конкурсах, акциях, мероприятиях и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

осознавать личную ответственность за свои поступки;

уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные универсальные учебные действия:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения программы курса «Веселые приключения» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

умение характеризовать виды и функции денег;
знание источников доходов и направлений расходов семьи;
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Плещинский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
2	Математическая грамотность	8	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
3	Финансовая грамотность	8	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухомедведицы. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/

4	Естественно-научная грамотность	9	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
3.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
4.	М. Плещинский. Урок дружбы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
5.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
8.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
9.	Про козу, козлят и капусту.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
10.	Про петушка и жерновцы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
11.	Как петушок и курочки	1	0	0	Электронный банк заданий по

	делили бобовые зернышки.				функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
12	Про наливные яблочки.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
13	Про Машу и трех медведей.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
14	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
15	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
16	За покупками.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
17	Находчивый колобок.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
18	День рождения мухи-цокотухи.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
19	Буратино и карманные деньги.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
20	Кот Василий продает молоко.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
21	Лесной банк.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
22	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
23	Как мужик золото менял.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности:

					https://fg.reshe.edu.ru
24	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
25	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
26	Про репку и другие корнеплоды.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
27	Плывет, плывет кораблик.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
28	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
29	Как делили апельсин.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
30	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
31	Иванова соль.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
32	В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
33	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
34	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru
35	В. Сутеев. Живые грибы.	33	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников \ М.В.Буряк,
С.А.Шейкина. — М.: Планета, 2025 (серия «Учение с увлечением»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru>

Естественнонаучная грамотность:

<http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnayagramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>