

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО  
«Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ №91/2-од от «26» 06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Веселые приключения  
для обучающихся 1 класса

г. Екатеринбург 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Веселые приключения» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. Рабочая программа по воспитанию ГАНОУ СО "Губернаторский лицей";
7. ООП НОО ГАНОУ СО "Губернаторский лицей";
8. Учебный план ГАНОУ СО "Губернаторский лицей";
9. Авторской программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся начальной школы / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Актуальность и назначение программы**

В первом классе функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. Умение быстро адаптироваться крайне важно для современного школьника. В отличии от элементарной грамотности, как способности личности читать, понимать, составлять небольшие тексты и осуществлять простые арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков обеспечивающее нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретно культурной среде. Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕСЕЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности у первоклассника.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является:

развитие способности учащихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексии на них; использования их содержания для достижения собственных целей; развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является:

формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;

высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному,

заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является:

развитие экономического образа мышления;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является:

формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи программы** внеурочной деятельности «Веселые приключения»:

развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;

формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;

выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на занятиях;

развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

развитие способности понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

формирование представлений о роли денег в семье и обществе;

развитие умения рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

формирование способности понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

развитие умений осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕСЕЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 1 год, 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-х классов.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕСЕЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ

### **Формы работы**

Программа предполагает использование различных форм воспитательного воздействия: викторины, конкурсы; анкетирование; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; праздники; выставки; презентации; изготовление газет и журналов; встречи с интересными людьми; экскурсии (очные и заочные); КТД, тренинги, инсценирование.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕСЕЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

1. Читательская грамотность (8 ч.): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2. Математическая грамотность (8ч.): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

3. Финансовая грамотность (8 ч.): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

4. Естественно-научная грамотность (9 ч.): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Веселые приключения» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

понимание социальной реальности и повседневной жизни (школьник знает и понимает общественную жизнь);

взаимодействие ученика со своим учителем, библиотекарем, которые становятся авторитетными руководителями чтения и ведут ребенка за собой;

оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

формирование ценностного отношения школьников к чтению, к книге, к искусству слова через общение со сверстниками (ребёнок вербализует, проверяет и отстаивает свои духовные ценности)  формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом (школьник ценит общественную жизнь).

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

получение школьником опыта самостоятельного социального действия (школьник самостоятельно действует в общественной жизни);

рост читательской активности;

увеличение читательской самостоятельности;

развитие литературно-творческих способностей

Одна из важных особенностей занятий во внеурочной деятельности заключается в том, что они должны быть увлекательными, интересными для младшего школьника. Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются: литературные игры, кроссворды, тесты, соревнования, сбор книг, литературные праздники и благотворительные концерты для воспитанников ДОУ, участие в городских, областных и всероссийских литературно-творческих конкурсах, акциях, мероприятиях и др.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Личностные универсальные учебные действия:*

осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

осознавать личную ответственность за свои поступки;

уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные результаты изучения курса:*

Познавательные универсальные учебные действия:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения программы курса «Веселые приключения» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:*

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:*

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

умение характеризовать виды и функции денег;  
знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
проведение элементарных финансовых расчётов.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
2	Математическая грамотность	8	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
3	Финансовая грамотность	8	За покупками. Находчивый колобок. День рождения муhiцокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>

4	Естественно-научная грамотность	9	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
3.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
4.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
5.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
6.	Русская народная сказка. Как лиса учились летать.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
9.	Про козу, козлят и капусту.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
10	Про петушка и жерновцы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
11	Как петушок и курочки	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>

	делили бобовые зернышки.				функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
12	Про наливные яблочки.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
13	Про Машу и трех медведей.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
14	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
15	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
16	За покупками.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
17	Находчивый колобок.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
18	День рождения муҳи-цикотухи.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
19	Буратино и карманные деньги.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
20	Кот Василий продает молоко.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
21	Лесной банк.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
22	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
23	Как мужик золото менял.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>

					<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
24	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
25	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
26	Про репку и другие корнеплоды.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
27	Плывет, плывет кораблик.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
28	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
29	Как делили апельсин.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
30	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
31	Иванова соль.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
32	В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
33	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
34	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
35	В. Сутеев. Живые грибы.	33	0	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников\ М.В.Буряк,  
С.А.Шейкина. — М.: Планета, 2025 (серия «Учение с увлечением»)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru>  
Естественнонаучная грамотность:

<http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnayagramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>