

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение Свердловской  
области «Губернаторский лицей»  
ГАОУ «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАОУ СО

"Губернаторский лицей"

И.А. Климовских

Приказ № 91/2 – од

от 26.06.2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1–4 классов

**Екатеринбург, 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;  
наблюдать действие измерительных приборов;  
сравнивать два объекта, два числа;  
распределять объекты на группы по заданному основанию;  
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

**Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;  
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;  
комментировать ход сравнения двух объектов;  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь

компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

### **Работа с информацией:**

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

### **Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений

(«больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### **Работа с информацией:**

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

проверять ход и результат выполнения действия;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

#### **Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);  
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;  
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.  
Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

### **Работа с информацией:**

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия****Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					

3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5.2	Таблицы	7	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	10	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Умножение и деление	25	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	9	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		4	4	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК ]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40	1	0	[Библиотека ЦОК ]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК ]
3.2	Решение задач	11	1	0	[Библиотека ЦОК ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК ]
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая	15	1	0	[Библиотека ЦОК ]

	информация				
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	1	[Библиотека ЦОК ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		4	4	0	[Библиотека ЦОК ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	1	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		4	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	4	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

	размер, запись)				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
24	Расположение, описание	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя

	расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6				школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
28	Число и цифра 0	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
29	Число 10	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
41	Дополнение до 10. Запись	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя

	действия				школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
49	Текстовая сюжетная задача	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя

	в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы				школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
64	Вычитание в пределах 10.	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя

	Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$				школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
72	Перестановка слагаемых	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя

	при сложении чисел				школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
85	Построение квадрата	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
89	Сравнение без измерения:	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя

	старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм				школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

	научились				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
126	Контрольная работа по итогам года	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
131	Сравнение, группировка,	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя

	закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
7	Работа с величинами: измерение длины (единица	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

	длины — миллиметр)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
8	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
12	Входная контрольная работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
24	Измерение длины ломаной,	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя

	нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка				школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
28	Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
31	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
32	Переместительное, сочетательное свойства	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

	сложения, их применение для вычислений				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
35	Контрольная работа за 1 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
36	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
38	Устное сложение и	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя

	вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом				школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
59	Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
61	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
65	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
66	Распознавание и	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя

	изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная				школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
79	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
82	Устное сложение равных чисел	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

	прямоугольника				
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
93	Нахождение произведения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
97	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
98	Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
113	Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
126	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

	массы — килограмм)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
8	Работа с текстовой задачей:	1	0	0	Библиотека ЦОК

	анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
11	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
12	Входная контрольная работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и деления	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
17	Умножение и деление в	1	0	0	Библиотека ЦОК

	пределах 100: приемы устных вычислений				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей,	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

	расход ткани на все вещи				
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
29	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
31	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
32	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
34	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
35	Контрольная работа за 1 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
38	Выбор формы представления информации. Линейные	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

	диаграммы				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>

48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
57	Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>

59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Деление нуля на число				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>

78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Разные способы решения задачи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
86	Деление суммы на число	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>

	(деления)				
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
98	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>

	вопросы и решения задач				
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
100	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
101	Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
114	Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
115	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
118	Письменное умножение на однозначное число в пределах	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

	100				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
119	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
121	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
128	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
129	Приемы деления	1	0	0	Библиотека ЦОК

	трехзначного числа на однозначное число				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
130	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
132	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
133	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
134	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
135	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
136	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	1	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
10	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
12	Входная контрольная работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
16	Решение задачи разными способами	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

	помощью числового выражения				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
23	Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
30	Работа с утверждениями	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

	(одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Контрольная работа за 1 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
36	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
37	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
38	Сравнение объектов по	1	0	0	Библиотека ЦОК

	массе. Соотношения между величинами массы, их применение				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
39	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
40	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
41	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
42	Решение задач на расчет времени	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
43	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
44	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
45	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>

50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
60	Примеры и контрпримеры	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

62	Вычисление доли величины	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
79	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
81	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
82	Закрепление по теме	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа»

	"Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
83	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
84	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
85	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
86	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями:	1	0	0	Библиотека ЦОК

	составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
96	Периметр многоугольника	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
97	Решение задач на движение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
101	Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
102	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
103	Проекции предметов окружающего мира на	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

	плоскость				
104	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
105	Деление с остатком	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>

111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
122	Окружность, круг:	1	0	0	Библиотека ЦОК

	распознавание и изображение				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
128	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
129	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
130	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
131	Закрепление. Практическая	1	0	1	Библиотека ЦОК

	работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
132	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	Библиотека ФГИС «Моя школа» <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
133	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
135	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	2	

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

### 2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)

1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

### 3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)

1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

#### 4 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических

	ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

### 2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства

1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между

	числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

### 3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени,

	количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

#### 4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий

	в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Рыдзе О. А., Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ФГИС «Моя школа» <https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**ДКР по математике за год**  
**1 класс**

**Диагностическая работа по математике проводится в конце учебного года с целью:**

- осуществления мониторинга уровня и качества усвоения обучающимися предметного содержания программного материала за год.
- выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.
- выявления обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями для организации индивидуальной работы.

**Документы, определяющие содержание диагностической работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, основной общеобразовательной программе начального общего образования ГАНОУ СО «Губернаторский Лицей» и рабочей программе «Математика. Базовый уровень».

**Подходы к отбору содержания диагностической работы**

Тексты заданий работы соответствуют формулировкам, принятым в учебнике М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. Математика. 1 класс. Базовый уровень. В 2 частях (Предметная линия учебников «включенный в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования»).

**Структура и содержание диагностической работы:**

Работа составлена в 2 вариантах. Варианты одинаковы по структуре и по трудности. Задания составлены на материале следующих блоков:

**Таблица 1. Кодификатор проверяемых элементов содержания**

	<b>Раздел курса математики</b>	<b>Количество заданий в работе</b>
1	Числа и величины	1
2	Арифметические действия	2
3	Текстовые задачи	1
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	1
5	Математическая информация	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>

**Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности**

<b>№</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент от максимального первичного балла</b>
1	Базовый	5	10	77%
2	Повышенный	1	3	23%
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Диагностическая работа содержит 6 заданий:**

В задании 1 необходимо вычислить и сравнить выражения, используя знаки “>”, “<” или “=”.

В задании 2 необходимо решить примеры на сложение и вычитание, используя представление чисел в виде десятков и единиц.

В задании 3 необходимо вычислить длину второго отрезка и начертить отрезки заданной длины.

В задании 4 необходимо различить название компонентов действий вычитания и сложения, записать числовое выражение и решить его.

В задании 5 необходимо отметить верные утверждения о геометрических фигурах.

В задании 6 необходимо решить задачу в 2 действия, подчеркнуть условие или вопрос.

**Таблица 3. Проверяемые требования к уровню подготовки**

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>	<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	<b>Уровень</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Арифметические действия, сравнение чисел и выражений	1.4, 1.13	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток. Сравнить два объекта (числа, выражения).	Базовый	2
2	Выполнение арифметических действий (десятки и	1.4	Выполнять арифметические действия сложения и	Базовый	2

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого результата	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень	Максимальный балл
	единицы)		вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток.		
3	Измерение длины, черчение отрезка	1.7	Сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм).	Базовый	2
4	Анализ текста задачи, запись числового выражения, вычисление суммы	1.3, 1.4, 1.6	Находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения в пределах 20. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).	Базовый	2
5	Распознавание геометрических фигур	1.8, 1.10	Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат),	Базовый	2

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого результата	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень	Максимальный балл
			отрезок; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения.		
6	Решение текстовой задачи в два действия, выбор способа решения	1.4, 1.6	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).	Повышенный	3

**Таблица 4. Система оценивания диагностической работы**

Уровень знаний	Отметка	% выполнения	Количество баллов
Высокий	5	90-100	12-13 баллов
Повышенный	4	70-89	9-11 баллов
Базовый	3	50-69	7-8 баллов
Ниже базового	2	Менее 50	Менее 7 баллов

**Критерии оценивания диагностической контрольной работы**

**Задание 1**

2 балла: все знаки сравнения поставлены верно.

1 балл: допущена одна, две ошибки.

0 баллов: допущено три и более ошибки.

### **Задание 2**

2 балла: все знаки сравнения поставлены верно.

1 балл: допущена одна, две ошибки.

0 баллов: допущено три и более ошибки.

### **Задание 3**

2 балла: оба отрезка начерчены верно, с соблюдением указанной длины.

1 балл: один отрезок начерчен верно, второй — с ошибкой.

0 баллов: оба отрезка начерчены неверно.

### **Задание 4**

2 балла: числовое выражение записано верно, верно выполнены вычисления.

1 балл: числовое выражение записано верно, но допущена ошибка в вычислениях.

0 баллов: числовое выражение записано неверно.

### **Задание 5**

2 балла: верно отмечены два истинных утверждения.

1 балл: отмечено 1 верное утверждение или на ряду с верными отмечены неверные утверждения.

0 баллов: ни одно верное утверждение не отмечено.

### **Задание 6**

3 балла: задача решена верно двумя способами, в скобках записано, что искали, записан ответ.

2 балла: задача решена верно двумя способами, но в скобках не записано, что искали, либо не записан ответ.

2 балла: задача решена верно одним способом, в скобках записано, что искали, записан ответ.

1 балл: задача решена верно одним способом, но при этом в скобках не указано, что искали либо не записан ответ.

0 баллов: решение неверное.

## КЛЮЧИ

### 1 вариант

1. Вычисли и сравни, поставь знаки ">", "<" или "=".

$15 - 7 < 9$

$11 - 4 > 6$

$7 + 6 < 14$

$16 - 9 < 12$

$8 + 5 = 13$

$13 - 6 < 8$

2. Вычисли:

$3 \text{ дес.} 5 \text{ ед.} - 1 \text{ дес.} 3 \text{ ед.} = 2 \text{ дес.} 2 \text{ ед.}$

$4 \text{ дес.} 2 \text{ ед.} + 2 \text{ дес.} 4 \text{ ед.} = 6 \text{ дес.} 6 \text{ ед.}$

$5 \text{ дес.} 9 \text{ ед.} - 3 \text{ дес.} 1 \text{ ед.} = 2 \text{ дес.} 6 \text{ ед.}$

$1 \text{ дес.} 1 \text{ ед.} + 7 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.} 8 \text{ ед.}$

$4 \text{ дес.} 8 \text{ ед.} - 2 \text{ дес.} = 2 \text{ дес.} 6 \text{ ед.}$

$1 \text{ дес.} + 8 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.} 8 \text{ ед.}$

3. Начерти первый отрезок длиной 1 дм. 1 см, а второй на 3 см. длиннее, чем первый.

- Первый отрезок: 1 дм 1 см (11 см)
- Второй отрезок: 1 дм 4 см (14 см)

4. Первое слагаемое это число, которое предшествует 10, второе слагаемое - это число, которое следует за 7. Запиши это числовое выражение, найди сумму.

$9 + 8 = 17$

5. Рассмотрите геометрические фигуры. Выбери верный ответ, отметь его знаком

- Квадрат - это первая фигура слева - **Отметить галочкой**
- Треугольник - это вторая фигура справа - **Отметить галочкой**

6. Реши задачу двумя способами.

У бабушки было 7 кг. яблок и 5 кг. груш. Она отдала 3 кг. фруктов соседке. Сколько кг. фруктов осталось у бабушки?

Решение 1 способ:	Решение 2 способ:	Решение 3 способ:
1) $7 + 5 = 12$ (кг) 2) $12 - 3 = 9$ (кг) Ответ: 9 кг.	1) $7 - 3 = 4$ (кг) 2) $4 + 5 = 9$ (кг) Ответ: 9 кг.	1) $5 - 3 = 2$ (кг) 2) $2 + 7 = 9$ (кг) Ответ: 9 кг.

## КЛЮЧИ

### Вариант 2

1. Вычисли и сравни, поставь знаки ">", "<" или "=".

$$9 + 2 < 12$$

$$7 + 5 > 11$$

$$11 - 8 < 4$$

$$8 + 6 = 14$$

$$12 - 5 = 7$$

$$14 - 7 < 8$$

2. Вычисли:

$$6 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} - 2 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = 4 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} \quad 3 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} + 4 \text{ дес. } 6 \text{ ед.} = 7 \text{ дес. } 7 \text{ ед.}$$

$$7 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} - 5 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = 2 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} \quad 1 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} + 5 \text{ ед.} = 1 \text{ дес. } 8 \text{ ед.}$$

$$6 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} - 3 \text{ дес.} = 3 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} \quad 1 \text{ дес.} + 9 \text{ ед.} = 1 \text{ дес. } 9 \text{ ед.}$$

3. Начерти первый отрезок длиной 1 дм 3 см, а второй - на 4 см. короче, чем первый.

Первый отрезок: 1 дм 3 см (13 см)

Второй отрезок: 9 см

4. Уменьшаемое - это число, которое следует за 16. Вычитаемое - это число, которое предшествует 9. Запиши это числовое выражение, найди разность.

$$17 - 8 = 9$$

5. Рассмотрите геометрические фигуры. Выбери верный ответ, отметь его знаком 

Прямоугольник - это вторая фигура справа - **Отметить галочкой**

Треугольник расположен между квадратом и прямоугольником - **Отметить галочкой**

6. Реши задачу двумя способами.

У дедушки было 6 литров сливового компота и 4 литра малинового. Внуки выпили 3 литра компота. Сколько литров компота осталось?

<b>Решение 1 способ:</b>	<b>Решение 2 способ:</b>	<b>Решение 3 способ:</b>
1) $6 + 4 = 10$ (л) 2) $10 - 3 = 7$ (кг) Ответ: 7 л.	1) $6 - 3 = 3$ (л) 2) $3 + 4 = 7$ (л) Ответ: 7 л.	1) $4 - 3 = 1$ (л) 2) $1 + 6 = 7$ (л) Ответ: 7 л.

**Диагностическая контрольная работа по математике за 1 класс.**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**1 вариант**

**1. Вычисли и сравни, поставь знаки ">", "<" или "=".**

$15 - 7 \dots 9$

$11 - 4 \dots 6$

$7 + 6 \dots 14$

$16 - 9 \dots 12$

$8 + 5 \dots 13$

$13 - 6 \dots 8$

**2. Вычисли:**

$3 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} - 1 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} =$

$4 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} + 2 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} =$

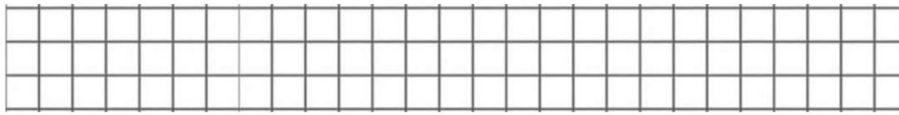
$5 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} - 3 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} =$

$1 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} + 7 \text{ ед.} =$

$4 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} - 2 \text{ дес.} =$

$1 \text{ дес.} + 8 \text{ ед.} =$

**3. Начерти первый отрезок длиной 1 дм 1 см, а второй на 3 см длиннее, чем первый.**



**4. Первое слагаемое это число, которое предшествует 10, второе слагаемое это число которое следует за 7. Запиши это числовое выражение, найди сумму.**



**5. Рассмотрите геометрические фигуры. Выбери верный ответ, отметь его знаком ✓.**



Квадрат это первая фигура слева

Прямоугольник это вторая фигура справа.

Отрезок расположен между квадратом и треугольником.

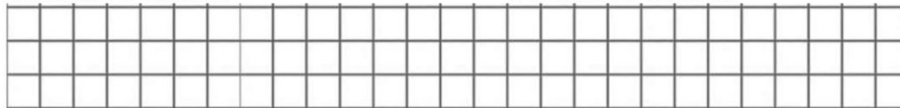
Треугольник это вторая фигура справа

**6. Реши задачу двумя способами.**

У бабушки было 7 кг яблок и 5 кг груш. Она отдала 3 кг фруктов соседке. Сколько кг фруктов осталось у бабушки?

**Решение 1 способ:**

**Решение 2 способ:**



**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Диагностическая контрольная работа по математике за 1 класс.**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. Вычисли и сравни, поставь знаки ">", "<" или "=".**

$9 + 2 \dots 12$

$7 + 5 \dots 11$

$11 - 8 \dots 4$

$8 + 6 \dots 14$

$12 - 5 \dots 7$

$14 - 7 \dots 8$

**2. Вычисли:**

$8 \text{ дес.} - 2 \text{ дес.} = 5 \text{ дес.}$

$3 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.} = 7 \text{ дес.}$

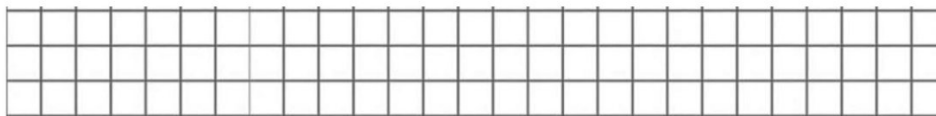
$7 \text{ дес.} - 5 \text{ дес.} = 2 \text{ дес.}$

$1 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.} = 6 \text{ дес.}$

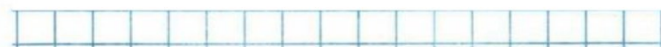
$6 \text{ дес.} - 3 \text{ дес.} = 3 \text{ дес.}$

$1 \text{ дес.} + 9 \text{ дес.} = 10 \text{ дес.}$

**3. Начерти первый отрезок длиной 1 дм 3 см, а второй на 4 см короче, чем первый.**



**4. Уменьшаемое это число, которое следует за 16. Вычитаемое это число которое предшествует 9. Запиши это числовое выражение, найди разность.**



**5. Рассмотрите геометрические фигуры. Выбери верный ответ, отметь его знаком .**



Квадрат это первая фигура справа

Прямоугольник это вторая фигура справа.

Отрезок это вторая фигура слева.

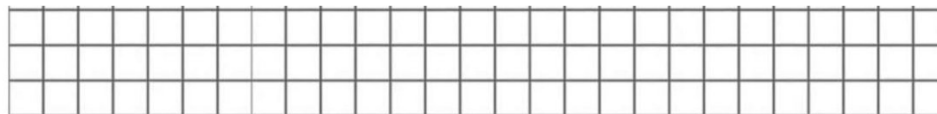
Треугольник расположен между квадратом и прямоугольником.

**6. Реши задачу двумя способами.**

У дедушки было 6 литров сливового компота и 4 литра малинового. Внуки выпили 3 литра компота. Сколько литров компота осталось?

**Решение 1 способ:**

**Решение 2 способ:**



**Ответ:** \_\_\_\_\_

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ДКР по математике, 2 класс

### **Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа по математике проводится в конце 3 триместра с целью выявления уровня усвоения учащимися вторых классов предметного содержания курса математики и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями для организации индивидуальной работы.

### **Документы, определяющие содержание работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГАНОУ СО «Губернаторский Лицей» и рабочей программы «Математика»

### **Подходы к отбору содержания диагностической работы**

Тексты заданий работы соответствуют формулировкам, принятым в учебнике Бантова М, Бельтюкова Г., Моро М. «Математика. 2 класс». (в 2 частях, включенный в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования).

### **Время выполнения диагностической работы**

Время выполнения работы – 40 минут.

### **Содержание и структура диагностической работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности. Задания диагностической работы составлены на материале следующих блоков:

**Таблица 1. Кодификатор проверяемых элементов содержания**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания (универсальный кодификатор)</b>	<b>Количество заданий в работе</b>
3	Текстовые задачи	1
2	Арифметические действия	2
1	Числа и величины	1
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	1
5	Математическая информация	1
	Итого	6

**Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	11	84
2	Повышенный	1	3	16
	Итого	6	14	100

Диагностическая работа содержит 6 заданий.

В задании 1 необходимо решить задачу: записать решение, дать полный ответ.

В задании 2 требуется найти значение выражений.

В задании 3 требуется решить простые уравнения, выполнить проверку.

В задании 4 необходимо начертить фигуру, найти ее периметр

В задании 5 необходимо вставить пропущенные числа единиц измерения так, чтобы равенства стали верными.

В задании 6. необходимо решить задачу: записать решение, дать полный ответ

**Таблица 3. Проверяемые требования к уровню подготовки**

№ задания	Раздел содержания (КЭС в соответствии с универсальным кодификатором)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень Базовый, Повышенный	Макс балл
1	3 Текстовые задачи	3.1 Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи 3.2 Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение	базовый	3

		величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка.		
2	2 Арифметические действия	2.1 Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100  2.6 Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)	базовый	2
3	2 Арифметические действия	2.2 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления 2.5 Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	базовый	2
4	4 Пространственные отношения и геометрические фигуры	4.2 Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения	базовый	2
5	1 Числа и величины	1.3 Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	базовый	2
6	3. Текстовые задачи	3.1 Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или	повышенный	3

		<p>другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи</p> <p>3.2 Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка.</p>		
		ИТОГО		14

**Таблица 4. Система оценивания диагностической работы**

Уровень	% выполнения	Количество баллов
высокий	90-100	11 баллов при выполнении заданий базового уровня 14 баллов при выполнении заданий: базового, повышенного уровня.
повышенный	70-89	9-10 баллов
базовый	50-69	7-8 баллов
ниже базового	Менее 50	менее 7 баллов

**Критерии оценивания диагностической контрольной работы**

Задание 1

3б.- Записано решение с пояснениями к действиям, вычисления выполнены верно, записан ответ. Ход решения отражает условие задачи.

2б.- Записано решение, пояснения к действиям присутствуют частично, ответ записан с неточностями.

1б - Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, в результате чего получен неверный ответ

0б.- ход решения задачи является неверным. Задача не решена. Ученик не приступал к выполнению задания.

Задание 2

2 б.- решены все выражения

- 1 б.- допущена 1-2 ошибки  
0 б. – допущено более 2 ошибок

### Задание 3

2 б. – Решено 2 уравнения. Верно, найдена взаимосвязь компонентов и результата действия сложения или действия вычитания. Запись уравнения оформлена верно, нет ошибок при записи. Записан ответ.

1 б.- Решено 1 уравнение. Либо присутствуют ошибки в записи уравнений.

0 б.- Уравнения не решены. Ученик не приступал к заданию. Не найдена взаимосвязь компонентов и результата действия сложения или действия вычитания. Запись уравнения оформлена неверно, допущены ошибки при записи. Ответы к уравнениям отсутствуют.

### Задание 4

2 б. Верно начерчена фигура (с заданными параметрами). Верно вычислен периметр изображённого прямоугольника (квадрата), записан результат измерения. Записан ответ.

1 б.- Верно вычислен периметр изображённого прямоугольника (квадрата), записан результат измерения. Записан ответ.

0 б. – Периметр не вычислен. В вычислениях присутствуют ошибки, ответ не записан.

### Задание 5

2 б. – В обоих равенствах верно заполнены пропуски. Соотношение между единицами приводит к тому, что равенство является верным.

1б.- 1 равенство решено неверно

0б. В записи 2-ух равенств присутствуют ошибки. Ученик не приступал к заданию.

### Задание 6

3 б. – Решение задачи отражает условие задачи, данные понятны. Есть пояснения к действиям. Ответ записан.

2 б.- Записан только ответ.

1б - Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, в результате чего получен неверный ответ

0 б- Ученик не приступал к заданию. Задача решена неверно.

Максимальный балл за всю работу – 14 б.

**2 класс Диагностическая контрольная работа по математике за 3 триместр**  
**Вариант 1**

**1. Реши задачу:**

Мама купила 21 кг картофеля, а моркови в 3 раза меньше. Сколько килограммов овощей купила мама?

**2. Вычисли:**

$38 + 54 =$

$(6 \times 6) : 4 =$

$1 \times (37 + 8) =$

$91 - 37 =$

$(9 \times 5) + 32 =$

$28 + 45 \times 0 =$

**3. Реши уравнения:**

$8 \times X = 24$

$X - 28 = 39$

**4. Начерти** квадрат со стороной 5 см. Запиши формулу. **Вычисли** периметр квадрата.

**5. Вставь** вместо точек числа так, чтобы записи были верными.

$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$80 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

**6\*. Реши задачу.** Запиши ответ.

Сергей купил 3 одинаковых ручки. Он дал продавцу 50 рублей и получил сдачи 23 рубля. Сколько стоила одна ручка?

**2 класс Диагностическая контрольная работа по математике за 3 триместр**  
**Вариант 2**

**1. Реши задачу:**

У Маши было 18 марок, а у Вики в 2 раза меньше. Сколько всего марок было у Маши и Вики?

**2. Вычисли :**

$63 + 28 =$

$(6 \times 4) : 3 =$

$1 \times (56 + 8) =$

$94 - 46 =$

$(9 \times 4) + 12 =$

$37 + 25 \times 0 =$

**3. Реши уравнения:**

$3 \times X = 21$

$X - 43 = 48$

**4. Начерти** прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Запиши формулу. **Вычисли** его периметр.

**5. Вставь** вместо точек числа так, чтобы записи были верными.

$6 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$70 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

**6\*. Реши задачу.** Запиши ответ.

Семен купил 4 одинаковых карандаша. Он дал продавцу 30 рублей и получил сдачи 2 рубля. Сколько стоил один карандаш?

## Спецификация ДКР по математике 3 класс

### **Назначение диагностической работы:**

Диагностическая работа по математике проводится в конце III триместра с целью: осуществления мониторинга уровня и качества усвоения обучающимися предметного содержания программного материала и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями для организации индивидуальной работы.

### **Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГАНОУ СО «Губернаторский Лицей» и рабочей программы «Математика»

### **Подходы к отбору содержания диагностической работы**

Тексты заданий работы соответствуют формулировкам, принятым в учебнике М.И. Моро Математика. 3 класс. В 2 частях (включенный в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования).

### **Структура и содержание диагностической работы**

Работа составлена в 2 вариантах. Варианты одинаковы по структуре и по трудности. Задания составлены на материале следующих блоков:

**Таблица 1. Кодификатор проверяемых элементов содержания**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания (универсальный кодификатор)</b>	<b>Количество заданий в работе</b>
1	Числа и величины	1
2	Арифметические действия	3
3	Текстовые задачи	1
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	1
5	Математическая информация	1
	Итого	7

**Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности**

<b>№</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент от максимального первичного балла</b>
1	Базовый	6	10	80
2	Повышенный	1	2	20

	Итого	7	12	100
--	-------	---	----	-----

Диагностическая работа содержит 6 заданий.

В задании 1 необходимо представить числа в виде суммы разрядных слагаемых.

В задании 2 требуется составить программу вычислений (определить порядок действий в выражении), записать вычисления «столбиком», выполнить вычисления.

В задании 3 необходимо найти значения числовых выражений, записывая вычисления «столбиком».

В задании 4 необходимо решить уравнения с обязательной проверкой.

В задании 5 необходимо составить схему (краткую запись) или таблицу, записать решение задачи по действиям с наименованиями и обязательным пояснением, полный ответ.

В задании 6 необходимо выписать номера верных утверждений по таблице. Свой ответ записать в строчку через клеточку после слова «Ответ».

В задании 7 требуется необходимо измерить геометрическую фигуру, найти периметр прямоугольника и площадь треугольника, записать решение, указать наименования.

**Таблица 3. Проверяемые требования к уровню подготовки**

№ задания	Раздел содержания (КЭС в соответствии с универсальным кодификатором)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень Базовый, Повышенный Высокий	Макс балл
1	1 Числа и величины	1.1 Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	базовый	1
2	2 Арифметические действия	2.1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1  2.5. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий	базовый	2
3	2 Арифметические	2.2. Письменное умножение,	базовый	2

	действия	деление. Проверка результата вычисления		
4	2 Арифметические действия	2.4. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания	базовый	2
5	3 Текстовые задачи	3.1. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом	базовый	2
6	5 Математическая информация	5.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»	базовый	1
7	4 Пространственные отношения и геометрические фигуры	4.1. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства 4.2 Измерение площади, запись результата измерения. 4.2. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	повышенный	2

## Критерии оценивания диагностической контрольной работы

### Система оценивания диагностической работы

Уровень знаний	Отметка	% выполнения	Количество баллов
высокий	5	90-100	12 баллов
повышенный	4	70-89	8,5-11,5 баллов
базовый	3	50-69	6-8 баллов
ниже базового	2	Менее 50	менее 6 баллов

За небрежность в оформлении можно снижать не более чем на один балл, но не ниже базового уровня.

### Критерии оценивания диагностической контрольной работы

Задание 1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*1 балл:* Верно записаны суммы разрядных слагаемых.

*0,5 балла:* Допущена 1 ошибка в представлении чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

*0 балл:* Допущено более 1 ошибки в представлении чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Задание 2. Обозначь цифрами порядок действий и найди значения выражений по действиям.

*2 балла:* порядок действий в выражениях обозначен, вычисления проведены по действиям верно.

*1 балл:* порядок действий в выражениях обозначен, но допущена 1 ошибка при вычислениях.

*При верных вычислениях, но отсутствии порядка действий снять 0,5 б.*

*0 баллов:* допущены 2 ошибки при вычислении.

Задание 3. Вычисли, записывая решение «столбиком».

*2 балла:* верно решены все числовые выражения столбиком.

*Если выражения решены верно, но не записано вычисление столбиком, снять 0,5 б.*

*1 балл:* Допущена 1 ошибка при вычислении

*0 баллов:* допущено 2 ошибки и более

Задание 4. Реши уравнения и сделай проверку.

*2 балла:* все уравнения решены верно, проверка выполнена, ответ записан.

*Если нет ответов, снять 0,5 б.*

*1 балл:* допущена 1 ошибка при вычислении, или уравнения решены верно, но нет проверки.

*0 баллов:* задание не выполнено или выполнено неверно.

Задание 5. Реши задачу: составь краткую запись или заполни таблицу, запиши решение по действиям с пояснением, ответ.

*2 балла:* краткая запись или таблица есть, решение по действиям с пояснением, имеются наименование, ответ записан полно.

*При отсутствии пояснения или есть недочёты в краткой записи, при умножении количества на цену, а не наоборот – снять 0,5б.*

*1 балл:* краткая запись или таблица есть, решение по действиям с пояснением, имеются наименование, ответ записан полно, но допущена ошибка при вычислениях,  
или решение верно, но есть грубые замечания в записи ответа, наименованиях.  
*0 балл:* ход решения задачи неверный.

Задание 6. Выпиши номера верных утверждений по таблице. Свой ответ запиши в строчку через клеточку после слова «Ответ».

*1 балл:* выписаны два номера верных утверждений.  
*0,5 балла:* выписан только один номер верного утверждения, при этом номера неверных утверждений не выписано.  
*0 баллов:* с номерами верных утверждений выписан номер неверного утверждения.

Задание 7\*. Найди периметр прямоугольника ABCD и площадь треугольника ABC.

*2 балла:* верно найдены длина и ширина прямоугольника, указаны формулы нахождения периметра и площади, найден периметр и площадь прямоугольника, и площадь треугольника. Ответ может быть короткий, содержащий найденные величины, или полный.

При отсутствии формул, за неверное наименование (см, см<sup>2</sup>) – снять 0,5 б.

*1 балл:* неверно найдены длина или ширина прямоугольника, но указаны формулы нахождения периметра и площади, найден периметр и площадь прямоугольника, и площадь треугольника. Ответ может быть короткий, содержащий найденные величины, или полный;

или верно найдены длина и ширина прямоугольника, указаны формулы нахождения периметра и площади, но при нахождении периметра прямоугольника **или** площади треугольника допущена ошибка.

*0 баллов:* периметр прямоугольника и площадь треугольника найдены с ошибками.

**Ключи итоговой диагностической контрольной работы 3 класс**

**1 вариант**

**Задание 1.** Представь числа 208 и 649 в виде суммы разрядных слагаемых.

$$208 = 200 + 8$$

$$649 = 600 + 40 + 9$$

**Задание 2.** Обозначь цифрами порядок действий и найди значения выражений по действиям.

$$2 \quad 3 \quad 1$$

$$42 : 7 + (460 - 80) = 386$$

1)  $460 - 80 = 380$

2)  $42 : 7 = 6$

3)  $6 + 380 = 386$       Не  $380 + 6$ , а  $6 + 380$ .

$$1 \quad 3 \quad 2 \quad 4$$

$$80 \cdot 6 - 600 : 3 + 350 = 630$$

1)  $80 \cdot 6 = 480$

2)  $600 : 3 = 200$

3)  $480 - 200 = 280$

4)  $280 + 350 = 630$

**Задание 3.** Вычисли, записывая решение «столбиком».

$$\begin{array}{r} 842 \\ - 381 \\ \hline 461 \end{array} \quad \begin{array}{r} 243 \\ : 4 \\ \hline 972 \end{array} \quad \begin{array}{r} 374 \\ + 519 \\ \hline 893 \end{array}$$

**Задание 4.** Реши уравнения и сделай проверку.

$$217 - x = 180$$

$$x = 217 - 180$$

$$\underline{x = 37}$$

$$217 - 37 = 180$$

$$180 = 180$$

Ответ.  $x = 37$ .

$$x : 10 = 100$$

$$x = 100 \cdot 10$$

$$\underline{x = 1000}$$

$$1000 : 10 = 100$$

$$100 = 100$$

Ответ.  $x = 1000$

**Задание 5.** Реши задачу: составь краткую запись или заполни таблицу, запиши решение по действиям с пояснением, ответ.

Стоимость 6 пирожков 180 р. Какова стоимость 8 таких же пирожков?

(Возможна стандартная краткая запись с указанием вопроса задачи).

Цена пирожка (р.)	Количество пирожков (шт.)	Стоимость пирожков (р.)
одинаково	6 шт.	180 р.
одинаково	8 шт.	? р.

1)  $180 : 6 = 30$  (р.) – цена одного пирожка / стоит один пирожок.

2)  $30 \cdot 8 = 240$  (р.)      **Не  $8 \cdot 30!$**

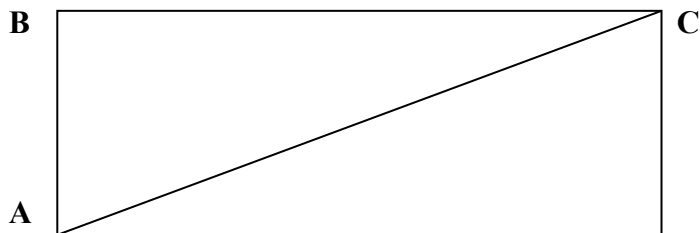
Ответ. Стоимость 8 пирожков 240 рублей.

Задание 6. Выпиши номера верных утверждений по таблице. Свой ответ запиши в строчку через клеточку после слова «Ответ».

Ответ: 1, 3.

Задание 7\*.

Найди периметр прямоугольника ABCD и площадь треугольника ABC.



a (или BC) – длина = 8 см

b (или CD) – ширина = 3 см

$P = (a + b) \cdot 2$  (см)

$S = a \cdot b$  (см<sup>2</sup>)

11

$P = (8 + 3) \cdot 2 = 22$  (см) – периметр прямоугольника ABCD.

$S = 8 \cdot 3 = 24$  (см<sup>2</sup>) – площадь прямоугольника.

$S = 24 : 2 = 12$  (см<sup>2</sup>) – площадь треугольника ABC (или прописать это всё в ответе).

**Ключи итоговой диагностической контрольной работы 3 класс**

**2 вариант**

**Задание 1.** Представь числа 360 и 418 в виде суммы разрядных слагаемых.

$$360 = 300 + 60$$

$$418 = 400 + 10 + 8$$

**Задание 2.** Обозначь цифрами порядок действий и найди значения выражений по действиям.

$$2 \quad 3 \quad 1$$

$$56 : 7 + (330 - 60) = 278$$

1)  $330 - 60 = 270$

2)  $56 : 7 = 8$

3)  $8 + 270 = 278$  Не  $270 + 8$ , а  $8 + 270$ .

$$1 \quad 3 \quad 2 \quad 4$$

$$70 \cdot 6 - 900 : 3 + 490 = 610$$

1)  $70 \cdot 6 = 420$

2)  $900 : 3 = 300$

3)  $420 - 300 = 120$

4)  $120 + 490 = 610$

5)

**Задание 3.** Вычисли, записывая решение «столбиком».

$$\begin{array}{r} 734 \\ - 282 \\ \hline 452 \end{array} \quad \begin{array}{r} 234 \\ \cdot 4 \\ \hline 936 \end{array} \quad \begin{array}{r} 276 \\ + 427 \\ \hline 703 \end{array}$$

**Задание 4.** Реши уравнения и сделай проверку.

$$x - 176 = 330$$

$$x = 330 + 176$$

$$x = 506$$

$$506 - 176 = 330$$

$$330 = 330$$

Ответ.  $x = 506$ .

$$1000 : x = 10$$

$$x = 1000 : 10$$

$$x = 100$$

$$1000 : 100 = 10$$

$$10 = 10$$

Ответ.  $x = 100$ .

**Задание 5.** Реши задачу: составь краткую запись или заполни таблицу, запиши решение по действиям с пояснением, ответ.

Стоимость 5 булочек 150 р. Какова стоимость 7 таких же булочек?

(Возможна стандартная краткая запись с указанием вопроса задачи).

Цена булочки (р.)	Количество булочек (шт.)	Стоимость булочек (р.)
одинаково	5 шт.	150 р.
одинаково	7 шт.	? р.

3)  $150 : 5 = 30$  (р.) – цена одной булочки / стоит одна булочка.

4)  $30 \cdot 7 = 350$  (р.) **Не  $7 \cdot 30!$**

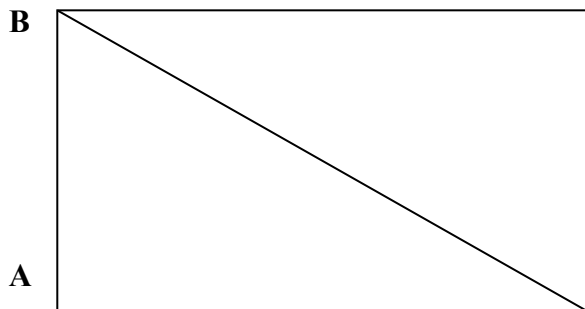
Ответ. Стоимость 7 булочек 350 рублей.

Задание 6. Выпиши номера верных утверждений по таблице. Свой ответ запиши в строчку через клеточку после слова «Ответ».

Ответ. 1, 3.

Задание 7\*.

Найди периметр прямоугольника ABCD и площадь треугольника ABD.



$a$  (или BC) – длина = 7 см

$b$  (или CD) – ширина = 4 см

$P = (a + b) \cdot 2$  (см)

$S = a \cdot b$  (см<sup>2</sup>)

11

$P = (7 + 4) \cdot 2 = 22$  (см) – периметр прямоугольника ABCD.

$S = 7 \cdot 4 = 28$  (см<sup>2</sup>) – площадь прямоугольника.

$S = 28 : 2 = 14$  (см<sup>2</sup>) – площадь треугольника ABD (или прописать это всё в ответе).

Итоговая диагностическая контрольная работа за 3 класс

Вариант 1

1. Представь числа 208 и 649 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Обозначь цифрами порядок действий и найди значения выражений.

$$42 : 7 + (460 - 80)$$

$$80 \cdot 6 - 600 : 3 + 350$$

3. Вычисли, записывая решение «столбиком».

$$842 - 381 \quad 243 \cdot 4 \quad 374 + 519$$

4. Реши уравнения и сделай проверку.

$$217 - x = 180 \quad x : 10 = 100$$

5. Реши задачу: составь краткую запись или заполни таблицу, запиши решение по действиям с пояснением, ответ.

Стоимость 6 пирожков 180 р. Какова стоимость 8 таких же пирожков?

6. Выпиши номера верных утверждений по таблице. Свой ответ запиши в строчку через клеточку после слова «Ответ».

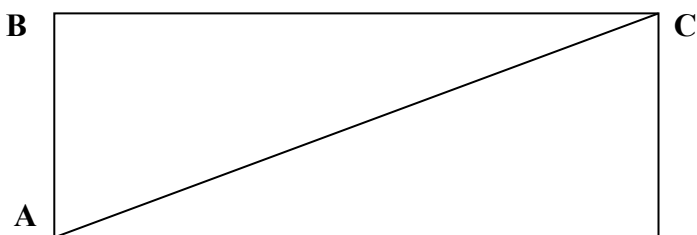
10	12	74	48
300	303	330	333
900	927	956	963

1. В первом столбце записаны круглые числа.

2. В третьей строке записаны трёхзначные числа, которые содержат 9 десятков.

3. В четвёртом столбце записаны числа, которые делятся на 3 без остатка.

7\*. Найди периметр прямоугольника ABCD и площадь треугольника ABC.



Итоговая диагностическая контрольная работа за 3 класс

Вариант 2

1. Представь числа 360 и 418 в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Обозначь цифрами порядок действий и найди значения выражений.  
 $56 : 7 + (330 - 60)$

$$70 \cdot 6 - 900 : 3 + 490$$

3. Вычисли, записывая решение «столбиком».

$$734 - 282 \quad 234 \cdot 4 \quad 276 + 427$$

4. Реши уравнения и сделай проверку.

$$x - 176 = 330 \quad 1000 : x = 10$$

5. Реши задачу: составь краткую запись или заполни таблицу, запиши решение по действиям с пояснением, ответ.

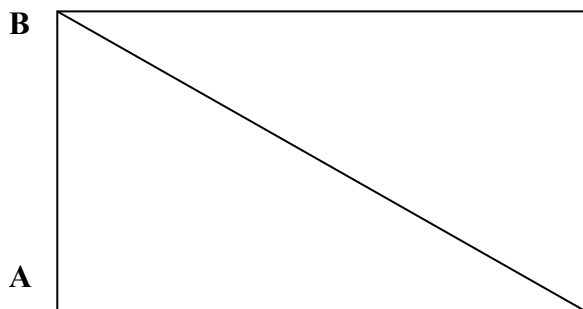
Стоимость 5 булочек 150 р. Какова стоимость 7 таких же булочек?

6. Выпиши номера верных утверждений по таблице. Свой ответ запиши в строчку через клеточку после слова «Ответ».

20	16	44	78
400	303	330	333
600	627	659	693

1. В первом столбце записаны круглые числа.
2. В третьей строке записаны трёхзначные числа, которые содержат 6 десятков.
3. В четвёртом столбце записаны числа, которые делятся на 3 без остатка.

- 7\*. Найди периметр прямоугольника ABCD и площадь треугольника ABD.



## Итоговая диагностическая контрольная работа за 4 класс

### Вариант 1

#### Задание 1. Реши задачу (краткая запись/схема/чертёж/, решение, ответ)

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

#### Задание 2. Вычисли значение выражений

$$34 \cdot (120 - 3\,920 : 70)$$

$$815 \cdot 204 - (8\,963 + 68\,077) : 36$$

#### Задание 3. Составь уравнение и реши его

Какое число надо уменьшить в 28 раз, чтобы получить число равное разности чисел 300 и 203?

#### Задание 4. Реши задачу

Периметр квадрата равен 8 см. **Начерти** квадрат, сторона которого в 2 раза меньше стороны первого квадрата.

*Объясни своё решение с помощью математических действий. Чертёж квадрата выполняй аккуратно по линейке.*

#### Задание 5. Выполни арифметические действия с величинами

$$38 \text{ ц } 45 \text{ кг} - 19 \text{ ц } 85 \text{ кг}$$

$$3 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

$$12 \text{ км } 050 \text{ м} \cdot 4$$

#### Задание 6\*.

В январе было 14 солнечных дней, в феврале — на 6 дней меньше, чем в январе, а в марте — в 2 раза больше, чем в феврале.

- 1) Вычисли, сколько солнечных дней было в феврале и в марте.
- 2) Построй столбчатую диаграмму количества солнечных дней по месяцам, используя решение задачи. (**Масштаб: 2 дня = 1 клетка**)

## Итоговая диагностическая контрольная работа за 4 класс

### 2 вариант

#### Задание 1. Реши задачу (краткая запись/схема/чертёж/, решение, ответ)

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

#### Задание 2. Вычисли значение выражений

$$(110 - 3\ 420 : 90) \cdot 25$$

$$587 \cdot 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$$

#### Задание 3. Составь уравнение и реши его

Какое число надо увеличить в 8 раз, чтобы получить число равное произведению чисел 80 и 12?

#### Задание 4. Реши задачу

Площадь прямоугольника равна 20 см<sup>2</sup>. **Начерти** прямоугольник, площадь которого на 5 см<sup>2</sup> меньше первого прямоугольника.

*Объясни своё решение с помощью математических действий. Чертёж квадрата выполняй аккуратно по линейке.*

#### Задание 5. Выполни арифметические действия с величинами

$$12 \text{ р. } 85 \text{ к.} - 9 \text{ р. } 90 \text{ к.}$$

$$2 \text{ ч } 45 \text{ мин} + 25 \text{ мин}$$

$$3 \text{ кг } 850 \text{ г} \cdot 7$$

#### Задание 6\*.

Олег, Рома и Юра участвовали в соревнованиях по прыжкам в высоту. Известно, что Рома прыгнул на 110 см, Олег прыгнул на 10 см выше, чем Рома, а Юра — на 30 см ниже, чем Олег.

1) Вычисли высоту прыжков Олега и Юры.

2) Построй столбчатую диаграмму результатов прыжков в высоту Олега, Ромы и Юры, используя решение задачи. (Масштаб: 10 см = 1 клетка)

