

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО «Губернаторский
лицей»

Приказ № 91/2-од от 26.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности

Мир с иностранным языком:
«Открываем мир с иностранным языком
(французский)» для 5-6 классов

на 2025- 2026 учебный год

Составитель:
Артур А.А.
Учитель 1 КК

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности "открываем мир с иностранным языком (французский язык)"

Данная рабочая программа курса по внеурочной деятельности разработана для обучающихся общеобразовательных классов основной школы с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Открываем мир с иностранным языком (французский)» для учащихся 5-6 классов на 2025-2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 (далее ФГОС ООО);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015 г.;

- Устава «Уральского губернаторского лицея»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

Цели изучения курса внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- сформировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности.

Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе.

Срок реализации данной рабочей программы по курсу внеурочной деятельности рассчитан на 2 года. Количество часов, отведенное на реализацию программы:

5 класс - 68 часов;

6 класс – 68 часов;

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность (викторины, брейн-ринги);
- 2) чтение;
- 3) прослушивание и разучивание песен и стихов;
- 4) разучивание отрывков из текста;
- 5) выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных фактов о жизни французов, познакомятся с культурой, традицией Франции, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться

английским языком, отдохать при его изучении.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная образовательная программа обучения французскому языку направлена на дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению на втором (французском) иностранном языке. Как известно, вторым иностранным языком овладеть легче, чем первым. Обучение предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. Объем курса второго иностранного языка компенсируется значительным лингвистическим опытом учащихся, приобретенным ими при изучении родного и первого иностранного (английского) языков.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в говорении:

отработка и развитие навыков произношения и интонации;

описание повседневных событий;

выражение личного мнения, чувств;

поиск и сообщение определенной информации;
ролевая игра;
стратегия диалога (начало, поддержание);
выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
выражение согласия общечтвенные и компенсаторные умения.

или несогласия;

В письме:

написание фраз, предложений, коротких текстов;

передача информации, неизвестной адресату;

описание повседневных событий;

выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;

составление вопросов и ответов (в письменной форме);

использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

В аудировании:

внимательное прослушивание материалов;

выполнение четких указаний и инструкций;

прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

В чтении:

следование четким указаниям и инструкциям;

просмотр текстов для нахождения определенной информации;

чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В целях развития общелингвистических умений и навыков учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

осознавать язык как систему;

использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Содержание тем учебного курса. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Вводный курс. Знакомство со страной изучаемого языка, представление себя другим (имя, возраст, приветствие, прощание).

Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Внешность и черты характера человека. Одежда, обувь.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.

Друзья. Знакомство с собеседником, описание внешности. Где живет, с кем, как зовут его родных, где работают родители.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОТКРЫВАЕМ МИР С ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ (ФРАНЦУЗСКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Открываем мир с иностранным языком (французский)»

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения

того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические собственной речевой культуры в целом.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;

кратко рассказ о себе, своей семье, друге;

составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Чтение:

чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;

чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

внимательное прослушивание материалов;

выполнение четких указаний и инструкций;

прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

Письмо:

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс		
1	«Давай познакомимся!»	7
2	Снова в школу!	5
3	Приятного аппетита!	6
4	Еда во Франции	6
5	Скажи мне кто твой друг	5
6	Я обожаю телевидение	5
7	Счастливого пути	5
8	Книга в моей жизни	7
9	Привет, Швейцария!	5
10	Сыграем в детективов!	5
11	Кто ищет, тот находит!	8
12	Париж- столица Франции	4
	Итого:	68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Береговская Э..М. «Синяя птица» французский язык. Второй иностранный язык 5 класс..М.:Просвещение.
2. Береговская Э..М Аудиокурс к учебнику французского языка. «Синяя птица» 5 класс
3. Береговская Э..М. «Синяя птица» французский язык. Второй иностранный язык 6 класс..М.:Просвещение.

Электронные ресурсы:

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.it-n.ru/> <http://www.prosv.ru/> <http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/> <http://www.francomania.ru/>

<http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://peinturefle.free.fr/guide.htm>

<http://www.educaserve.com/premiere.php3> www.bonjourdefrance.com

<http://www.laits.utexas.edu/fr/> <http://www.leplaisirdapprendre.com/>

<http://www.adodoc.net/> <http://lexiquefle.free.fr/>

<http://tourismefle.free.fr/> <http://aix1.uottawa.ca/~weinberg/french.html>

Поурочное планирование

Поурочное планирование

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок.	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
2	Ближайшее будущее время	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
3	«Знакомство»	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
4	Порядковые числительные	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
5	Французский колледж	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
6	Французский колледж	1	Индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
7	«Школьная жизнь французских подростков»	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
8	«Школьная жизнь французских		Групповая,	ФГИС

	подростков»	1	индивидуальна я	«Моя школа»
9	«Школьная жизнь французских подростков»	1	Работа в парах, индивидуальна я	ФГИС «Моя школа»
10	Местоимение – прямое дополнение	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальна я	ФГИС «Моя школа»
11	Местоимение- прямое дополнение	1	Групповая, индивидуальна я	ФГИС «Моя школа»
12	Тема «Школьная жизнь французских подростков»	1	Работа в парах, индивидуальна я	ФГИС «Моя школа»
13	«Школьная жизнь французских подростков»	1	Групповая, индивидуальна я	ФГИС «Моя школа»
14	Местоименные глаголы	1	Работа в парах, индивидуальна я	ФГИС «Моя школа»
15	Местоименные глаголы	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальна я	ФГИС «Моя школа»
16	Местоименные глаголы	1	Групповая, индивидуальна я	ФГИС «Моя школа»
17	«Приятного аппетита»	1	Работа в парах, индивидуальна я	ФГИС «Моя школа»

18	«Приятного аппетита»	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Частичный, неопределенный и определенный артикли	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
20	Частичный артикль. Замена артикля предлогом de.	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
21	Виды артиклей. Повторительно-обобщающий урок	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
22	Частичный артикль	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
23	«Режим питания французских школьников»	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
24	«Еда во Франции»	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
25	«Еда во Франции»	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
26	Местоимение-косвенное дополнение	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
27	Местоимение-косвенное дополнение	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
28	Местоимение-косвенное дополнение	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя

			я	школа»
29	«Режим питания во Франции»	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
30	«Еда во Франции»	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
31	«Друзья»	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
32	«Друзья»	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
33	«Мой лучший друг»	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
34	«Мой лучший друг»	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
35	Степени сравнения прилагательных	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
36	Степени сравнения прилагательных	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
37	«Мой лучший друг»	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
38	«Мой досуг. Я люблю телевидение»	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
39	«Мой досуг. Я люблю		Работа в парах,	ФГИС

	телевидение»	1	индивидуальна я	«Моя школа»
40	Местоимения ен и у.	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
41	Местоимения ен и у.	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
42	«Мой досуг. Я люблю телевидение»	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
43	«Мой досуг. Я люблю телевидение	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
44	«Путешествие по Нормандии»	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
45	«Путешествие по Нормандии»	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
46	Глаголы 2 группы	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
47	Глаголы 2 группы	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
48	Глаголы 2 группы	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
49	Незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
50	Незавершенное прошедшее	1	Групповая	ФГИС

	время Imperfait глаголов 1-3 группы.		работа, работа в парах, индивидуальная	«Моя школа»
51	Незавершенное прошедшее время Imperfait глаголов 1-3 группы	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
52	Незавершенное прошедшее время Imperfait глаголов 1-3 группы	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
53	«Книга в моей жизни»	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
54	«Французские писатели. Ш.Перро и его творчество»	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
55	«Биография Ш. Перро»	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
56	«Привет, Швейцария»	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
57	Относительные местоимения qui, que в предложении в роли подлежащего и дополнения	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
58	«Франция»	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
59	«Франция»	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
60	«Франция»	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»

			я	
61	Пассивная форма	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
62	Пассивная форма	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
63	«Париж-столица Франции»	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
64	«Париж-столица Франции»	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
65	«Париж-столица Франции»	1	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
66	«Париж-столица Франции»	1	Групповая, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
67	Повторение изученного лексико-грамматического материала, разговорного материала	1	Работа в парах, индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
68	Итоговое повторение	1	индивидуальная	ФГИС «Моя школа»
	Итого	68		

Освоение обучающимися курса внеурочной деятельности «Увлекательный французский» предполагает проведение промежуточной аттестации в форме защиты информационно-познавательных мини-проектов в 6 классе, участие в отчетном концерте курсов внеурочной деятельности.

Темы мини-проектов:

Рождество и новый год во Франции.

Как отмечают день рождения французские школьники.

Париж – город моей мечты!

Типичная французская семья.

Семейные традиции России и Франции.

Обычный день французского школьника.

Каникулы во Франции.

Как проводят свободное время французские школьники.

Сказки французских писателей.

Сады Парижа.

Мой любимый питомец.

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий - 7 - 8 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p>Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p>Смыслоное чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми во франкоговорящих странах
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого

	этикета, принятymi в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи интернациональных слов
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture
2.3.5.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ain/aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able
2.3.5.3	образование наречий с помощью суффикса -ment
2.3.5.4	образование глаголов с помощью префиксов <i>re-/ré- , r-</i>
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с союзами <i>que, quand</i>
2.4.2	Спряжение глаголов II группы
2.4.3	Глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>)
2.4.4	Глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.5	Существительные с указательными и притяжательными прилагательными

2.4.6	Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail - travaux)
2.4.7	Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle - beau, long - longue)
2.4.8	Степени сравнения прилагательных и наречий
2.4.9	Наречия на -ment
2.4.10	Местоимения и наречия en и у
2.4.11	Вопросительное местоимение quoi, все формы вопросительного прилагательного quel
2.4.12	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке
3.4	Умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности

	(национальные праздники, традиции, обычаи)
M	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые