

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области Государственное
автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области
«Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО «Губернаторский
лицей»

И.А. Климовских

Приказ №91/2 – од от 26.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Мир иностранных языков:
«Занимательный иностранный язык: китайский язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Михайлова К.Э.,
Иваничева А.Е.

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности Мир иностранных языков:
«Занимательный иностранный язык: китайский язык»

на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион, и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (китайского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению китайскому языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Китайский язык» на уровне начального общего образования происходит с учетом программы воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад курса внеурочной деятельности «Китайский язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к иностранным языкам;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- первоначальные представления о научной картине мира.

Место в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Китайский язык» входит в число предметов по выбору, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования на изучение данного курса выделяется 340 часов: 5 класс — 68 часов, 6 класс — 68 часов, 7 класс — 68 часов, 8 класс — 68 часов, 9 класс — 68 часов.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности:

Внеурочной деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен

современным техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- 1) Игровая деятельность (викторины);
- 2) Чтение;
- 3) Прослушивание и разучивание песен и стихов;
- 4) Разучивание отрывков текст;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 5 кл. учебник

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 5 кл. Рабочая тетрадь

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 6 кл. учебник

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 6 кл. Рабочая тетрадь

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 7 кл. учебник

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 7 кл. Рабочая тетрадь

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 8 кл. учебник

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 8 кл. Рабочая тетрадь

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 9 кл. учебник

Сизова А. А. Китайский язык. "Время учить китайский" 9 кл. Рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК "Время учить китайский" Сизовой А. А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ФГИС "Моя Школа"

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

Формы проведения занятий – комбинированный урок, урок – беседа, урок практических работ, мультимедиа урок, урок экскурсия, урок – путешествие.

5 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

- высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;
- описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:

Понимать речь учителя по ведению урока;

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

Определять тему прослушанного текста;

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смыслоное чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (ㄅㄆㄈㄉ) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различие их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда международных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связи 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

- личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁、什么、怎么样、哪、哪儿、几、多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这、那、这里、那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个、只、种 и др.

- противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы.

Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического

содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой

на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

Понимать речь учителя по ведению урока;

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

Определять тему прослушанного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 90 знаков;

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

Тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 50 знаков;

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков;

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь 汉语拼音 (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различие их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фонолингвистиках — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между одно родными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятими в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества;
- обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都、也、常常、一共;
- модальных глаголов желания и потребности (想、要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会、可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前,) 以(后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- предлогов 跟 («с»); 从 («от»);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;
- фраз, выражающих одобрение;
- частицы 把 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;

- конструкции跟……一起……; 不……也不……; 有的……有的……;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点、什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么, 怎么样, 为什么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределенного количества в китайском языке, счётного слова/наречия 一点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……;
- словосочетания 有点儿, отличия от一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向 и 住 предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставлении и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послесловов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

—комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

—диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

—диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

—диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов,

речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) со порой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышенному;

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

Понимать речь учителя по ведению урока;

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

Вербально/невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;

Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

Заполнение анкет и формуларов в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 70 знаков;

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков;

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков;

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханькой пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различие их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различия его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фonoидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между одно родными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда международных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果..., 就.....;
- конструкций 就要.....了; 正在 呢; 从...到 ; 又.....;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределенности или предположения;

- предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 到、错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;
- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟……一样 прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对……感兴趣;
- сравнительной конструкции 比……更 прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能;
- предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必修 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先……, 然后……

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии; выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

Составлять рассказ по картинкам;

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

Объём монологического высказывания — 8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

Понимать речь учителя по ведению урока;

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;
Вербально/невербально реагировать на услышанное;
Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;
Выделять главные факты, опуская второстепенные;
Прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;
Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;
Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;
Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смыслоное чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 120 знаков;

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;
Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

Заполнение анкет и формуларов в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков);

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности;

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различия его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фonoидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда международных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过

- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной 份 为 ы (没有);
- междометий 啊、哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций 一……就……; 一边…… 一边……;
- сложных числительных до 10000 ;
- предложений с предлогом 把 и конструкцией « 在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»;
- видовременного суффикса 着, указывающего на продолженность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然 但是, а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;
- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформленных союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越+ прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 A 越 B;

- наречия 刚
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么 的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы;

население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,
а именно умений вести:

—диалог этикетного характера — начинать, поддерживать

и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо

соглашаться на предложение/отказываться от предложения
собеседника;

—диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой,
вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо
соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,

объясняя причину своего решения;

—диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на
вопросы разных видов; выражать своё отношение

к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую
информацию; переходить с позиции спрашивающего на
позицию отвечающего и наоборот;

—диалог-обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать
её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой

зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку
обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных
ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с
использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций,
фотографий или без опор

с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/
странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках
комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны
каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии; описывать объект, человека/литературного персонажа по плану; передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии; выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышенному; составлять рассказ с опорой на серию картинок; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы; данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры; объём монологического высказывания — 7–8 фраз .

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей; вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности; использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смыслоное чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания

и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов

разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию,

при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,

представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков;

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых

в стране изучаемого языка;

краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объёмом до 100 знаков).

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй (пиньинь) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различия его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фonoиdeограммах —
ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,
оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда международных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объём — 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 780 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……那么是不是可以说……;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чунълянь»;
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного) ;
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先……,然后……,再 оформляющих последовательность действий/событий;
- наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 看来);
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 回, 遍, 下);
- наречия степени;
- предложений пассивного строя с предлогом .

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об

особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

- Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иных культурноязыковых общностей;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты

- Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё корректиды;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие базовых умений проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Китайский язык» для основного общего образования (5–9 классы).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смыслоное чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

Правильно произносить звуки китайского языка;

Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

Различать на слух все звуки китайского языка;

Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);

Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Владеть *иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками*:

Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

Распознавать в звукающем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

Распознавать и употреблять в речи ряд международных лексических единиц;

Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

Знать и понимать *особенности структуры простых и сложных предложений* китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений:
повествовательные (утвердительные и отрицательные),
вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связи 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы приветствия и прощания;
- фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁、什么、怎么样、哪、哪儿、几、多大);

- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
- местоимение 大家 («все присутствующие»);
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительное служебное слово (структурная частица) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 也 («тоже, также»);
- союз 和;
- числительные от 1 до 100;
- вопросительная частица 吗;
- модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модальный глагол 可以;
- модально-подобный глагол 要;
- глагол 喜欢;
- указательные местоимения 这、那、这里、那里;
- наречие 都;
- сказуемое, выраженное глаголом 在;
- конструкция с предлогом 跟;
- предлог 从;
- наречие 还;
- счётные слова (классификаторы), универсальные счётные слова 个、只、种 и др.
- противительный союз 可是.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Владеть компенсаторными умениями:

Выходить из положения при дефиците языковых средств;

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

Использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные

функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 90 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть *фонетическими навыками*:

Различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

ЗнаТЬ правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);

Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Владеть *иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фonoидеограммах — ключи и фонетики;

Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Распознавать в звукающем и письменном текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

Распознавать и употреблять в речи ряд международных лексических единиц;

Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

Понимать многофункциональность частей речи и определять частичную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от

их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

Знать и понимать *особенности структуры простых и сложных предложений* китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка.

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества;
- обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都、也、常常、一共;
- модальных глаголов желания и потребности (想、要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会、可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前,) 以(后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- предлогов 跟 («с»); 从 («от»);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;
- фраз, выражающих одобрение;
- частицы 把 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的.....有的.....;

- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点、什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么, 怎么样, 为什么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределенного количества в китайском языке, счётного слова/наречия 一点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……;
- словосочетания 有点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向 и 住 предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставлении и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послесловов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

Выходить из положения при дефиците языковых средств;

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

Использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

Игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание про читанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть *фонетическими навыками*:

Различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фonoидеограммах — ключи и фонетики;

Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

Распознавать и употреблять в речи ряд международных лексических единиц;

Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

Понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиций в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией **如果...，就.....；**
- конструкций **就要.....了；正在 呢；从...到；.....又.....；**
- модальной частицы **吧** для выражения неопределенности или предположения；

- предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 到、错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;
- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟……一样 прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对……感兴趣;
- сравнительной конструкции 比……更 прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能;
- предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必修 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先……, 然后……

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Владеть компенсаторными умениями:

Выходить из положения при дефиците языковых средств;

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

Использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной

форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

Игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение

Вести разные виды диалогов диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 120 знаков); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть *фонетическими навыками*:

Различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);

Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

Интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть *иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками*:

Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фonoидеограммах — ключи и фонетики;

Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Распознавать в звукающем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

Понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиций в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过
- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной форма (没有);
- междометий 啊、哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций 一……就……; 一边……一边……;
- сложных числительных до 10000 ;
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»;
- видовременного суффикса 着, указывающего на продолженность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然 但是, а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;

- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформленяемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越+ прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 A 越 B;
- наречия 刚
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么 的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

Выходить из положения при дефиците языковых средств;

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

Уточнять смысл незнакомых слов;

Использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

Использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

Игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смыслоное чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план,

таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть *фонетическими навыками*:

Различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);

Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

Интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фonoиdeограммах — ключи и фонетики;

Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

Распознавать и употреблять в речи ряд международных лексических единиц;

Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

Понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиций в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……那么是不是可以说……;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чунълянь»;
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного) ;
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先……,然后……,再 оформляющих последовательность действий/событий;
- наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 看来);
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 回, 遍, 下);
- наречия степени;
- предложений пассивного строя с предлогом .

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

Выходить из положения при дефиците языковых средств;

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

Использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

Уточнять смысл незнакомых слов;

Использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

Использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

Игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 16 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимые занятия. Выходной с друзьями | 12 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 4 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 15 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 6 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|---------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 7 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 7 | Мой день. Выходной день. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, достопримечательности, культурные особенности | 3 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 3 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 2 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 4 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|
| | столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 4 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 8 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|
| | столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 7 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|
| | географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 6 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма проведения урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---------------------------|--|
| | | Всего | | |
| 1 | Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок - экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок-путешествие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| | Инициали. Финали. | | | |
| 6 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Привет! | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|------------------------|---|-------------------------|---|
| 11 | Привет! | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Меня зовут Ван Цзямин. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Меня зовут Ван Цзямин. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Меня зовут Ван Цзямин. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Спасибо! | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Спасибо! | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Спасибо! | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Они – учащиеся? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 19 | Они – учащиеся? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Они – учащиеся? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Они – учащиеся? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22 | Они – мои друзья. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Они – мои друзья. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Они – мои друзья. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Обобщение. Контроль | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 27 | Кто он? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 28 | Кто он? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Кто он? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---|
| 30 | Кто он? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Кто твой хороший друг? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32 | Кто твой хороший друг? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Кто твой хороший друг? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 34 | Кто твой хороший друг? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Поздравляем с днём рождения. | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Поздравляем с днём рождения. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Поздравляем с днём рождения. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Поздравляем с днём рождения. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Я сегодня очень рад. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Я сегодня очень рад. | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Я сегодня очень рад. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 46 | Я сегодня очень рад. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 47 | Обобщение. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------------------|---|
| 48 | Контроль | 1 | Конкурс чтецов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 49 | Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | Из какой ты страны? | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 54 | Из какой ты страны? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Из какой ты страны? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Из какой ты страны? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 57 | Я живу на улице Байшуззе. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Я живу на улице Байшуззе. | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Я живу на улице Байшуззе. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Я живу на улице Байшуззе. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Сколько человек в твоей семье? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Сколько человек в твоей семье? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Сколько человек в твоей семье? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 64 | Мой папа – врач | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 65 | Мой папа – врач | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Мой папа – врач | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---------|---|
| 68 | Обобщение. Контроль | 1 | Концерт | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
|----|------------------------|---|---------|---|

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма проведения урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|-------------------------------|--|
| | | Всего | | |
| 1 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок - экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Который час? | 1 | Урок-путешествие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Который час? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Который час? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Который час? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | В котором часу ты встаёшь с постели? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | В котором часу ты встаёшь с постели? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | В котором часу ты встаёшь с постели? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Вчера, сегодня, завтра | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 10 | Вчера, сегодня, завтра | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Вчера, сегодня, завтра | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Какая сегодня погода? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Какая сегодня погода? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Какая сегодня погода? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Моё любимое время года. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Моё любимое время года. | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Моё любимое время года. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Моё любимое время года. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 19 | Обобщение. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Контроль. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Мне, пожалуйста, 20 пельменей. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22 | Мне, пожалуйста, 20 пельменей. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Мне, пожалуйста, 20 пельменей. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Мне, пожалуйста, 20 пельменей. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Покупает ли ваша семья товары для праздника весны? | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Покупает ли ваша семья товары для праздника весны? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 27 | Покупает ли ваша семья товары для праздника весны? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------------------------|---|
| 28 | Какой цвет тебе нравится? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Какой цвет тебе нравится? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 30 | Какой цвет тебе нравится? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Какой цвет тебе нравится? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32 | Какую вещь надеть – эту или ту ? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Какую вещь надеть – эту или ту ? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 34 | Какую вещь надеть – эту или ту ? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Какую вещь надеть – эту или ту ? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Как он выглядит? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | Как он выглядит? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Как он выглядит? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Как он выглядит? | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Обобщение. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Контроль. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Что тебя беспокоит? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Что тебя беспокоит? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Что тебя беспокоит? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Умеешь ли ты плавать? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 46 | Умеешь ли ты плавать? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 47 | Умеешь ли ты плавать? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Как пройти к бассейну? | 1 | Конкурс чтецов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 49 | Как пройти к бассейну? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Куда ты поедешь на каникулы? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | На спортплощадке много людей | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | На спортплощадке много людей | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | На спортплощадке много людей | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 54 | Обобщение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Контроль | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Позвольте представить вам | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 57 | Позвольте представить вам | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Позвольте представить вам | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Я хочу выбрать урок музыки. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Я хочу выбрать урок музыки. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Я хочу выбрать урок музыки. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Можно ли воспользоваться твоим ластиком? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Можно ли воспользоваться твоим ластиком? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 64 | Территория нашей школы. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 65 | Территория нашей школы. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|----------------------|---|
| 66 | Территория нашей школы. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 68 | Обобщение. Контроль | 1 | Концерт | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма проведения урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|-------------------------------|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок - экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Какая команда выиграла? | 1 | Урок-путешествие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Какая команда выиграла? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Какая команда выиграла? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Вот тебе билет в кино. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Вот тебе билет в кино. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Вот тебе билет в кино. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Чем ты увлекаешься? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Чем ты увлекаешься? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Чем ты увлекаешься? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------|---|
| 11 | Мои новые друзья | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Мои новые друзья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Мои новые друзья | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Мои новые друзья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Чем ты сейчас занят? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Чем ты сейчас занят? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Чем ты сейчас занят? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Попросите её позвонить мне | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 19 | Попросите её позвонить мне | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Попросите её позвонить мне | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Я хочу стать адвокатом | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22 | Я хочу стать адвокатом | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Я хочу стать адвокатом | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Однажды на пикнике | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Однажды на пикнике | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Однажды на пикнике | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 27 | Однажды на пикнике | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 28 | Обобщение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------|---|
| 30 | Что ты ел на завтрак? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Что ты ел на завтрак? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32 | Что ты ел на завтрак? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Что ты ел на завтрак? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 34 | Мне нравится пить чай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Мне нравится пить чай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Мне нравится пить чай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | Мне нравится пить чай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Я наелась | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Я наелась | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Я наелась | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Я наелась | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Дядя приглашает в ресторан | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Дядя приглашает в ресторан | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Дядя приглашает в ресторан | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Обобщение | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 46 | Контроль | 1 | Конкурс чтецов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 47 | Что мне надеть? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Что мне надеть? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 49 | Что мне надеть? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Эти и те ботинки одинаковые | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Эти и те ботинки одинаковые | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | Эти и те ботинки одинаковые | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | Нам, пожалуйста, две футболки большого размера | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 54 | Нам, пожалуйста, две футболки большого размера | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Нам, пожалуйста, две футболки большого размера | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Как выглядит ципао? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 57 | Как выглядит ципао? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Как выглядит ципао? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | В общественных местах курить запрещено | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | В общественных местах курить запрещено | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | В общественных местах курить запрещено | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Я помогаю соседям выгуливать собак | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Я помогаю соседям выгуливать собак | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 64 | Скоро летние каникулы | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|----------------------|---|
| 65 | Скоро летние каникулы | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Скоро летние каникулы | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Контроль. Обобщение. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 68 | Контроль. Обобщение. | 1 | Концерт | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма проведения урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|-------------------------------|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок - экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Она приехала из Гонконга | 1 | Урок-путешествие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Она приехала из Гонконга | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Она приехала из Гонконга | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Она приехала из Гонконга | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Она приехала из Гонконга | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Она приехала из Гонконга | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Она приехала из Гонконга | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------------------|---|
| 11 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Этот город не похож на Гонконг | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Питомцы младшего брата | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Питомцы младшего брата | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Питомцы младшего брата | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 19 | Питомцы младшего брата | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Питомцы младшего брата | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Питомцы младшего брата | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22 | Питомцы младшего брата | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Обобщение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 27 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 28 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 30 | Я тоже хочу поехать в Китай | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 34 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | Мне нравится грим в пекинской опере | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Прошлой ночью я спал всего четыре часа | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------------------------|---|
| 46 | Обобщение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 47 | Контроль | 1 | Конкурс цтецов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 49 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | Я очень раздражён | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 54 | Я очень раздражён | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Как мне поступить? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Как мне поступить? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 57 | Как мне поступить? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Как мне поступить? | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Как мне поступить? | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Как мне поступить? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Как мне поступить? | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Надеемся, что ребёнок добьётся успеха | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Надеемся, что ребёнок добьётся успеха | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------|---|
| 64 | Надеемся, что ребёнок добьётся успеха | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 65 | Надеемся, что ребёнок добьётся успеха | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Надеемся, что ребёнок добьётся успеха | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Обобщение. Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 68 | Обобщение. Контроль | 1 | Концерт | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма проведения урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---------------------------|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок - экскурсия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Урок-путешествие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Повторение. Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| | Тоны. Инициали. Финали. | | | |
| 6 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------------------------|---|
| 19 | Новогодние традиции и поздравления | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Китайская и европейская кухни | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Китайская и европейская кухни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 27 | Обобщение | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 28 | Контроль | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Приготовление пищи | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 30 | Приготовление пищи | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Приготовление пищи | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32 | Приготовление пищи | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Приготовление пищи | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 34 | Приготовление пищи | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| 38 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Проверка и охрана здоровья | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Диата и здоровый образ жизни | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Диата и здоровый образ жизни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Диата и здоровый образ жизни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Диата и здоровый образ жизни | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Диата и здоровый образ жизни | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 46 | Диата и здоровый образ жизни | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 47 | Обобщение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Контроль | 1 | Конкурс чтецов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 49 | Экология в нашем городе | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Экология в нашем городе | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Экология в нашем городе | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | Экология в нашем городе | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | Экология в нашем городе | 1 | Урок – беседа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 54 | Экология в нашем городе | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| 57 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Мультимедиа-урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Транспорт и дорожное движение | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Защита окружающей среды | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Защита окружающей среды | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Защита окружающей среды | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 64 | Защита окружающей среды | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 65 | Защита окружающей среды | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Защита окружающей среды | 1 | Урок практических работ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Обобщение. | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 68 | Обобщение. | 1 | Концерт | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

Приложение 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения программы внеурочной деятельности «Китайский язык»

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам |
|-----------------------------|---|
| <i>1</i> | Познавательные УУД |
| <i>1.1</i> | Базовые логические действия |
| <i>1.1.1</i> | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| <i>1.1.2</i> | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| <i>1.1.3</i> | С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| <i>1.1.4</i> | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| <i>1.2</i> | Базовые исследовательские действия |
| <i>1.2.1</i> | Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) |
| <i>1.2.2</i> | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| <i>1.2.3</i> | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| <i>1.2.4</i> | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| <i>1.2.5</i> | Работа с информацией |
| <i>1.3</i> | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| <i>1.3.1</i> | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; |
| <i>1.3.2</i> | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| <i>1.3.3</i> | Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работнику или сформулированным самостоятельно |
| <i>1.3.4</i> | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |

| | |
|-------|---|
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Говорение |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| 3.1 | Регулятивные УУД |
| 3.1.1 | Самоорганизация |
| 3.1.2 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.3 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение |
| 3.2. | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3. | Эмоциональный интеллект |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций |

Приложение 3

| | Код | Проверяемый элемент содержания |
|----------|----------------------------------|--|
| 1 | | |
| | 1.1 | <p><i>Говорение</i></p> <p>1.1.1 Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p> <p>Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)</p> <p>Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.</p> |
| | 1.1.2 Монологическая речь | <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)</p> <p><i>Описание</i> (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)</p> <p><i>Повествование</i> (сообщение)</p> <p><i>Рассуждение</i></p> <p>Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)</p> <p><i>Изложение</i> (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | 1.2 1.2.1 1.2.2 | <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста поначалу сообщения, игнорировать незнакомые иероглифы, несущественные для понимания основного содержания</p> <p>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте</p> |
| | 1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 | <p>Смыслоное чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова</p> <p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи</p> |
| | 1.4 1.4.4 | |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | 1.4.5 1.4.6 1.4.7 | Письменная речь Развитие умений письменной речи Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста |
|--|-------------------------|---|

2. Языковые знания и навыки

| | | |
|--|--|--|
| | 2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6 | Фонетическая сторона речи Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй (пиньинь) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции. Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. |
| | 2.2 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 | Графика, орфография и пунктуация Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фонойдеограммах — |

| | | |
|--|------------|--|
| | | ключей и фонетиков. |
| | 2.3 | <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавание и употребление в речи распространённых реплики-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.</p> <p>Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.</p> |
| | 2.4 | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в речи:</p> <p>предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;</p> <p>формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说.....那么是 不是可以说.....;</p> <p>модального глагола 要 в значении «нуждаться»;</p> <p>предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;</p> <p>конструкций 先.....,然后.....,再 оформляющих последовательность событий;</p> <p>наречия 又;</p> <p>модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;</p> <p>наречия степени;</p> <p>предложений пассивного строя с предлогом .</p> <p>3. Социокультурные знания и умения</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 | <p>Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета</p> <p>знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)</p> <p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми)</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка</p> <p>Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении</p> <p>Умение писать свои имя и фамилию, адрес</p> <p>Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p> <p>Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка</p> <p>Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)</p> <p>Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p> <p>Формирование элементарного представления о различных вариантах китайского языка</p> |
|--|---|---|

4. Компенсаторные умения

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 | <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия</p> <p>При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики</p> <p>Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> |
|--|---------------------------------|--|

