

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 91/2-од от 26.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Мир иностранных языков
Занимательный иностранный язык: Турецкий язык
для первого года обучения в возрастной категории 11-17 лет

Составитель: Ельшина М.А.

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности Мир иностранных языков

Занимательный иностранный язык: Турецкий язык разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- устава ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС третьего поколения);
- ФОП СОО.

Программа курса внеурочной деятельности «Турецкий язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования ФГОС СОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности иностранному «Турецкий язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Изучение турецкого языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть регион Ближнего Востока, и в частности Турецкая Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Турецкий язык (Türkçe) относится к группе тюркских языков алтайской языковой семьи и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения. Сложность турецкого языка заключается в том, что он существенно отличается от индоевропейских языков по морфологической, лексической и синтаксической структуре. По морфологической структуре турецкий язык относится к типу агглютинативных языков.

Изучение турецкого языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (турецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению турецкому языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Турецкий язык» на уровне среднего общего образования происходит с учетом программы воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад курса внеурочной деятельности «Турецкий язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к иностранным языкам;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Данная программа построена на основе таких базовых национальных ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося; формирование экологической культуры.

Место внеурочной деятельности в образовательной программе

Курс внеурочной деятельности «Турецкий язык» входит в число предметов по выбору, изучаемых со 1 по 11 класс. На этапе среднего общего образования на изучение данного курса выделяется: 5 класс - 68 часов, 6 класс - 68 часов, 7 класс - 68 часов, 8 класс - 68 часов, 10 класс — 68 часов, 11 класс — 68 часов. Данная программа рассчитана на первый год обучения иностранному языку в возрастной категории 11-17 лет.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по турецкому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность (викторины, брейн-ринги);
- 2) чтение;
- 3) прослушивание и разучивание песен и стихов;
- 4) разучивание отрывков из текста;
- 5) выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Форма обучения: очная. Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Осуществление контроля учебной деятельности осуществляется учителем на учебных занятиях, форма аттестации по предмету - зачет.

Для подведения итогов реализации программы используются: контрольное занятие, на котором учащиеся (индивидуально или в творческих группах) проводят защиту своих проектов на выбранную тему на иностранном языке, а также в течение года - серия открытых уроков, творческих выступлений в рамках образовательного учреждения

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи

1. Знакомство, выстраивание начального диалога, презентация в обществе, выстраивание межличностных отношений.
2. Школа, место школы в системе образования. Иностранные языки.
3. Здоровый образ жизни: спорт, питание, распорядок дня.
4. Каникулы в различное время года. Путешествия.
5. Семья. Ценность семьи как ячейки общества.
6. Дружеские отношения.
- 7.Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,
8. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 6-7 реплик до 9-10 со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 10 фраз до 15 фраз.

Продолжительность монолога 1,5-2 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые

слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать адаптированные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных адаптированных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 100—500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных адаптированных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 150 слов.

Письменная речь

Владеть следующими умениями:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 15-20 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—150 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1200 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Распознавание и употребление в речи:

- типы предложений на основе моделей (речевых образцов), конструкции знакомства, самопрезентации, пожелания;
- порядок слов в предложении
- лексемы var/yok;
- побудительные предложения повелительного наклонения;
- простые предложения с глагольным и именным сказуемыми;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос)
- конструкции прямого и косвенного дополнения, пространственные падежи ;
- настоящее и прошедшее время в предложениях с разными типами сказуемого;
- личные местоимения и притяжательные местоимения. Аффиксы принадлежности
- изафетные конструкции 1,2,3 типа
- служебные слова, послелоги
- словообразовательные аффиксы l1/s1z/l1k/ca/c1
- количественные и порядковые числительные;
- употребление числительных для обозначения дат и больших чисел в устных и письменных высказываниях.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помошь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех

её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания турецкого алфавита;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, местоимений, числительных, счетных слов, наречий, предлогов);

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.
- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Знакомство, выстраивание начального диалога, презентация в обществе, выстраивание межличностных отношений.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Школа, место школы в системе образования. Иностранные языки.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Здоровый образ жизни: спорт, питание, распорядок дня.	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Каникулы в различное время года. Путешествия.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Семья. Ценность семьи как ячейки общества.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Дружеские отношения.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Культурные особенности (национальные праздники,	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.Y. Yılmaz. İstanbul. Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1, учебник

М.Y. Yılmaz. İstanbul. Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1, рабочая

тетрадь

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

İstanbul. Yabancılar İçin Türkçe Öğretmenler Kitabı A1, книга для учителя

Е.А. Оганова, Е.И. Ларионова. Современный практикум по турецкому языку. Практикум по грамматике, часть 1.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ФГИС "Моя Школа"

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Вводно-фонетический и морфологический курс турецкого языка	1	Урок - экскурсия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Вводно-фонетический и морфологический курс турецкого языка. Алфавит. Правила чтения. Числительные	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Вводно-фонетический и морфологический курс турецкого языка. Чтение. Фразы приветствования и прощания	1	Урок-путешествие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Вводно-фонетический и морфологический курс турецкого языка. Чтение. Диалоги.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Вводно-фонетический и морфологический курс турецкого языка. Чтение. Множественное число. Пожелания.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Вводно-фонетический и морфологический курс турецкого языка. Закрепление материала.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Введение лексических единиц по теме «Школа»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

8	Лексемы var/уок	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Школа. Описание школы, класса, комнаты.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Школа. Числительные.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Количественные и порядковые числительные. Ситуативные модели употребления числительных.	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Школа. Расписание уроков.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Школа. Местный падеж.	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Школа в центре города. Город.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Описание рабочего места. Мои любимые предметы. Иностранные языки.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Диалоги в школе. Формирование вопросительных моделей. Специальный и общий вопросы.	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Распорядок дня. Настоящее время. Утвердительная форма	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Распорядок дня. Настоящее время. Отрицательная форма	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

19	Распорядок дня. Настоящее время. Вопросительная форма	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Распорядок дня. Монологические высказывания по теме «В котором часу....?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Здоровый образ жизни	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Пространственные падежи. Косвенное дополнение	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Пространственные падежи. Косвенное дополнение	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Пространственные падежи. Косвенное дополнение	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Пространственные падежи. Косвенное дополнение	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Идеальный день	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Конструкции желаний	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Здоровый образ жизни. Питание.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Путешествие в страну изучаемого языка	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Путешествие в страну изучаемого языка	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Путешествие в страну изучаемого языка	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Путешествие в страну изучаемого языка. Прошедшее время	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Путешествие по России	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Путешествие по России в разное время года	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	Путешествие по России в разное время года	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

36	Сравнительный анализ страны изучаемого языка и России	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37	Сравнительный анализ страны изучаемого языка и России	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	Сравнительный анализ страны изучаемого языка и России	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Введение лексики по теме «Моя семья»	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Моя семья. Притяжательные местоимения и аффиксы	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	Моя семья. Притяжательные местоимения и аффиксы	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Моя семья. Притяжательные местоимения и аффиксы	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	Моя семья. Кто чем занимается?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Моя семья. Кто чем занимается?	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Моя семья. Изафетные конструкции	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	Моя семья. Изафетные конструкции	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Дружба. Изафетные конструкции	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	Дружба. Изафетные конструкции	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Дружба. Описательные модели. Словообразовательные аффиксы	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

50	Дружба. Описательные модели. Словообразовательные аффиксы	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Дружба. Описательные модели. Словообразовательные аффиксы	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Дружба. Описательные модели. Словообразовательные аффиксы	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Крупные города	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	Крупные города	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Крупные города	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Достопримечательности	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Достопримечательности	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Достопримечательности	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Достопримечательности	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	Интересные личности	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	Вклад в историю	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	Вклад в историю	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Вклад в историю	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

64	Вклад в историю. Прошедшее время	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Вклад в историю. Прошедшее время	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Обобщение	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Обобщение. Контроль	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Обобщение. Контроль	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Приложение 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения программы внеурочной деятельности по Турецкому языку

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам
<i>1</i>	Познавательные УУД
<i>1.1</i>	Базовые логические действия
<i>1.1.1</i>	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
<i>1.1.2</i>	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
<i>1.1.3</i>	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
<i>1.1.4</i>	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
<i>1.1.5</i>	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
<i>1.1.6</i>	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
<i>1.2</i>	Базовые исследовательские действия
<i>1.2.1</i>	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
<i>1.2.2</i>	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
<i>1.2.3</i>	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
<i>1.2.4</i>	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,

	выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений

	группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Код	Проверяемый элемент содержания	
1 Коммуникативные умения		
	1.1 Говорение	
1.1.1	Вести разные виды диалогов	МП 1.1.1–1.1.6;
1.1.2	(диалог этикетного характера,	1.2.5; 1.3.2;
1.1.3	диалог – побуждение к действию,	2.1.1–2.1.2;
1.1.4	диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	2.1.4; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3
	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.3
	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.3.1–1.3.3; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3
	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.3

	<p>1.2</p> <p>1.2.1 <i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p> <p>1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p>	<p>МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3</p>
	<p>1.3</p> <p>1.3.1 <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)</p> <p>1.3.2 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)</p> <p>1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p>	<p>МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3</p>

	1.4 1.4.1 1.4.2 1.4.3	Письменная речь Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)	МП 1.1.1; 1.1.6; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1; 3.3 МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1 МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3
2. Языковые знания и навыки			
	2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3	Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдение правил чтения и соответствующей интонацией, Демонстрируя понимание содержания текста Читать новые слова согласно основным правилам чтения	МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3
	2.2 2.2.1	Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов	

	2.3 2.3.1 2.3.7	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической Сочетаемости</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова</p>	
	2.4 2.4.1 2.4.3 2.4.5	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений турецкого языка, различных коммуникативных типов предложений</p> <p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения</p> <p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе</p>	
3. Социокультурные знания и умения			

	<p>3.1 Использовать отдельные</p> <p>3.2 социокультурные элементы</p> <p>3.3 речевого поведенческого этикета в</p> <p>3.4 стране (странах) изучаемого языка</p> <p>3.5 в рамках тематического</p> <p>Содержания</p> <p>Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи</p> <p>Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей)</p> <p>Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p> <p>Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка</p>	<p>МП 1.1.1–1.1.3;</p> <p>1.1.5; 1.2.2;</p> <p>1.2.3; 1.3.1;</p> <p>1.3.2; 1.3.5;</p> <p>2.1.1; 2.1.2;</p> <p>2.1.4; 3.1.1;</p> <p>3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3</p>
4. Компенсаторные умения		

	<p>4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия</p> <p>При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики</p> <p>Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	<p>МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3</p>
--	--	--