

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАОУ СО
«Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ № №91/2-од
от 26.06.2025 г.

**Рабочая программа
учебного предмета Основы экономики
для обучающихся 5 классов**

Составители:
Васев Андрей Александрович

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу Основы экономики, модуль «Основы финансовой грамотности» предназначена для обучающихся 5 класса, креативно-экономического профиля.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов 5 классе из расчета 2 учебных часа в неделю. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- написание творческих работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основы экономики. «Основы финансовой грамотности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Основы финансовой грамотности» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования по предмету «Основы финансовой грамотности» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм

представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основы экономики. «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Раздел 1. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Блага и экономический выбор.

Раздел 2. Деньги. Функции денег. Валюты.

Раздел 3. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Выбор профессии.

Раздел 4. Товары и услуги. Права потребителя. Виды товаров и услуг.

Раздел 5. Семья как участник экономических отношений. Рациональное потребление. Семейный бюджет.

Раздел 6. Обмен. Бартер и торговля. Виды обмена. Права потребителя.

Раздел 7. Риски. Виды рисков. Страховые компании и их услуги.

Раздел 8. Рынок. Конкуренция. Виды рынков. Честная и нечестная конкуренция. Типы экономических систем.

Раздел 9. Функции государства в экономике. Налоги. Государственная поддержка семьи. Социальные программы.

Раздел 10. Финансовый бизнес. Банки. Инвестиции. Ценные бумаги. Собственный бизнес.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5 КЛАСС					
1	Что изучает экономика?	5			ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/
2	Что такое финансовая грамотность?	6			ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/
3	Труд	6			ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/
4	Товары и услуги	5			ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/
5	Экономика семьи	7	1	1	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/
6	Обмен	5		1	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/
7	Риски потери денег и имущества	6	1	1	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/
8	Рынок и конкуренция	11		1	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/
9	Семья и государство	6		1	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/
10	Финансовый бизнес	11	1	1	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/

Итого за 5 класс:	68	3	6	
--------------------------	-----------	----------	----------	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;

Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА ПРЕСС» - 2017;

Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы obshchobrazovatel.org.

Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГИС "Моя школа" <https://myschool.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Что такое экономика	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.	Потребности, их неограниченность	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3.	Блага экономические и неэкономические	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4.	Экономические ресурсы, их ограниченность	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5.	Урок повторения обобщения и контроля по теме «Что изучает экономика?»	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.	Выбор как основная экономическая проблема	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7.	Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8.	Деньги	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9.	Функции денег	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10.	Валюта в современном мире	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11.	Счета и квитанции	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12.	Труд. Разделение труда и специализация	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13.	Производительность труда	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14.	Профессия. Квалификация	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

15.	Как выбрать профессию?	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16.	Заработная плата	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
17.	Права работника	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18.	Сущность товаров и услуг	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
19.	Роль товаров и услуг	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20.	Что мы потребляем?	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21.	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
22.	Права потребителя	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
23.	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
24.	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25.	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
26.	Семейный бюджет	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
27.	Практикум «семейный бюджет»	1		1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
28.	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
29.	Урок повторения обобщения и контроля по теме «Экономика семьи»	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
30.	Экономическая сущность обмена	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31.	Необходимость и добровольность	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	взаимовыгодного обмена				
32.	Торговля как форма обмена	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33.	Практикум «Решаем экономические задачи»	1		1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
34.	Права потребителя	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
35.	Страховая компания. Страховой полис.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36.	Страхование имущества, здоровья и жизни	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37.	Принципы работы страховой компании	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38.	Как не стать жертвой мошенников	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
39.	Практикум «Как не стать жертвой мошенников»	1		1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40.	Урок повторения обобщения и контроля по темам «Риски» и «Обмен»	1	1		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41.	Потребитель и его экономические интересы	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42.	Производитель и его экономические интересы	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43.	Как образуются цены?	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44.	Рынок и условия его существования	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

45.	Можно ли прожить без рынка?	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
46.	Конкуренция	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
47.	Практикум «рынок»	1		1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
48.	Рынок продавца и рынок покупателя	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
49.	Всегда ли конкуренция честная?	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
50.	Рынки товаров и рынки услуг	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Рынок»	1	1		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52.	Государство и экономика?	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53.	Зачем нужны налоги?	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
54.	Виды налогов	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55.	Практикум «Налоги»	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56.	Социальные пособия	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57.	Как государство поддерживает семьи	1		1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
58.	Инфляция	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59.	Как спасти деньги от инфляции	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

60.	Банк	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
61.	Банковские услуги	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
62.	Вклады (депозиты)	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63.	Кредит. Залог	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64.	Ценные бумаги	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
65.	Практикум «инвестиции»	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66.	Собственный бизнес	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67.	Составляем бизнес-план	1		1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
68.	Урок повторения, обобщения и контроля по	1	1		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	6	

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
2	понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
3	использовать приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
4	применять навыки и умения решать типичные задачи в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи и уметь составлять простой семейный бюджет, знать направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;
5	уметь делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
6	определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;

Проверяемые элементы содержания

код	Проверяемые элементы содержания
1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Блага и экономический выбор.
2	Деньги. Функции денег. Валюты.
5	Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Выбор профессии.
2	Товары и услуги. Права потребителя. Виды товаров и услуг.
6	Семья как участник экономических отношений. Рациональное потребление Семейный бюджет.
2	Обмен. Бартер и торговля. Виды обмена. Права потребителя.
3	Риски. Виды рисков. Страховые компании и их услуги.

4	Рынок. Конкуренция. Виды рынков. Честная и нечестная конкуренция. Типы экономических систем.
4	Функции государства в экономике. Налоги. Государственная поддержка семьи. Социальные программы.
5	Финансовый бизнес. Банки. Инвестиции. Ценные бумаги. Собственный бизнес.

Требования к проведению контрольных работ

Класс	Количество контрольных работ/ Время выполнения
5 Класс	Контрольная работа по окончании 1 триместра – 40 минут = 1 урок Контрольная работа по окончании 2 триместра – 40 минут = 1 урок Итоговая контрольная работа – 40 минут = 1 урок

**Контрольная работа
по модулю Основам финансовой грамотности**

5 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой контрольной работы по истории отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 6 заданий по основам финансовой грамотности

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

2025

1. Соотнесите термин и определение

1.бартер	А. Обязательный платеж в пользу государства
2.налог	В. Универсальный товар
3.деньги	С. Организация выдающая кредиты и принимающая вклады
4.облигация	Д. Обмен без участия денег
5.банк	Е. Ценная бумага

Ответ:

a	b	c	d	e

2. Уровень благосостояния семьи зависит:

1. от умения расходовать деньги;
2. от везения;
3. от количества покупаемых товаров.

Ответ __

3. Выбери все правильные ответы.

Финансово грамотный человек:

1. всегда планирует свои покупки
2. ведёт учёт доходов и расходов;
3. тратит больше, чем зарабатывает;
4. всегда покупает то, что ему хочется, не зависимо от стоимости

товара.

Ответ__

4. Отметьте, каким правилом воспользовались бы вы при покупке товара:

1. новый товар всегда исправен, проверять его не стоит;
2. сомневаешься в товаре – не покупай;
3. покупай товары только на рынке, там они качественнее;
4. понравился товар – долго не думай, покупай.

Ответ__

5. Акция – это ценная бумага, которая:

1. Дает право на получение определенной суммы денег;
2. Фирма выпустившая ее должна выкупить по окончании определенного срока;
3. Подтверждает, что её владелец имеет право на часть прибыли фирмы;
4. Гарантирует право на приобретение какого-либо товара в будущем.

Ответ__

6. Прочитайте текст, заполните таблицу и ответьте на вопросы:

– Мама, мне нужны новые джинсы, а то старые мне уже стали малы, – утром перед школой сказал Петя.

– Хорошо, – ответила мама.

– Зайди, пожалуйста, в магазин и подбери, какие тебе понравятся.

Возвращаясь из школы, Петя зашел в торговый центр и сразу же увидел джинсы своей мечты. Они стоили 2400 рублей. «Дорого», – подумал Петя. Но тут к нему подошел продавец и сказал, что до конца месяца в магазине действует акция: «Вторые джинсы – за полцены».

После обеда Петя зашел на сайт и обнаружил, что в интернет-магазине такие же джинсы продаются за 1900 рублей.

Сколько денег потратит Петя на одну и две пары джинсов в торговом центре и в интернет-магазине?

<i>Где продаются</i>	<i>Сколько стоит</i>	
	<i>1 пара джинсов</i>	<i>2 пары джинсов</i>
Торговый центр		
Интернет-магазин		

Где выгоднее купить одну пару джинсов и где выгоднее купить две пары? Дайте развернутый ответ.
