

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГАНОУ СО  
«Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 91/2-од  
от 26.06.2025 г.

---

**Рабочая программа  
учебного предмета Основы экономики  
для обучающихся 5 классов**

Составители:  
Васев Андрей Александрович

Екатеринбург, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа по курсу Основы экономики, модуль «Основы финансовой грамотности» предназначена для обучающихся 5 класса, креативно-экономического профиля.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов 5 классе из расчета 2 учебных часа в неделю. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- написание творческих работ.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Основы экономики. «Основы финансовой грамотности»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Основы финансовой грамотности» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***Гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

##### ***Патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

##### ***Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценностей научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования по предмету «Основы финансовой грамотности» должны отражать:

## **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### ***Базовые логические действия:***

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить корректизы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

### ***Базовые исследовательские действия:***

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### ***Работа с информацией:***

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм

представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### ***Общение:***

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### ***Самоконтроль:***

давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

***Принятие себя и других:***

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Основы экономики. «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 класс**

**Раздел 1.** Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Блага и экономический выбор.

**Раздел 2.** Деньги. Функции денег. Валюты.

**Раздел 3.** Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Выбор профессии.

**Раздел 4.** Товары и услуги. Права потребителя. Виды товаров и услуг.

**Раздел 5.** Семья как участник экономических отношений. Рациональное потребление. Семейный бюджет.

**Раздел 6.** Обмен. Бартер и торговля. Виды обмена. Права потребителя.

**Раздел 7.** Риски. Виды рисков. Страховые компании и их услуги.

**Раздел 8.** Рынок. Конкуренция. Виды рынков. Честная и нечестная конкуренция. Типы экономических систем.

**Раздел 9.** Функции государства в экономике. Налоги. Государственная поддержка семьи. Социальные программы.

**Раздел 10.** Финансовый бизнес. Банки. Инвестиции. Ценные бумаги. Собственный бизнес.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>5 КЛАСС</b>					
1	Что изучает экономика?	5			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Что такое финансовая грамотность?	6			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Труд	6			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Товары и услуги	5			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Экономика семьи	7	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Обмен	5		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Риски потери денег и имущества	6	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Рынок и конкуренция	11		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Семья и государство	6		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Финансовый бизнес	11	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

<b>Итого за 5 класс:</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
--------------------------	-----------	----------	----------	--

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;

Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА ПРЕСС» - 2017;

Авторская программа по финансовой грамотности. 8—9 классы общеобразоват.орг.

Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ФГИС "Моя школа" <https://myschool.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	
1.	Что такое экономика	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.	Потребности, их неограниченность	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.	Блага экономические и неэкономические	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.	Экономические ресурсы, их ограниченность	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.	Урок повторения обобщения и контроля по теме «Что изучает экономика?»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.	Выбор как основная экономическая проблема	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7.	Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.	Деньги	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9.	Функции денег	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10.	Валюта в современном мире	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11.	Счета и квитанции	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12.	Труд. Разделение труда и специализация	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13.	Производительность труда	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14.	Профессия. Квалификация	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

15.	Как выбрать профессию?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16.	Заработка плата	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17.	Права работника	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18.	Сущность товаров и услуг	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19.	Роль товаров и услуг	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20.	Что мы потребляем?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21.	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22.	Права потребителя	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23.	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24.	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25.	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26.	Семейный бюджет	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27.	Практикум «семейный бюджет»	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28.	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29.	Урок повторения обобщения и контроля по теме «Экономика семьи»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30.	Экономическая сущность обмена	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31.	Необходимость и добровольность	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	взаимовыгодного обмена				
32.	Торговля как форма обмена	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33.	Практикум «Решаем экономические задачи»	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34.	Права потребителя	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
35.	Страховая компания. Страховой полис.	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
36.	Страхование имущества, здоровья и жизни	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
37.	Принципы работы страховой компании	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
38.	Как не стать жертвой мошенников	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
39.	Практикум «Как не стать жертвой мошенников»	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
40.	Урок повторения обобщения и контроля по темам «Риски» и «Обмен»	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
41.	Потребитель и его экономические интересы	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
42.	Производитель и его экономические интересы	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
43.	Как образуются цены?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
44.	Рынок и условия его существования	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

45.	Можно ли прожить без рынка?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
46.	Конкуренция	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
47.	Практикум «рынок»	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
48.	Рынок продавца и рынок покупателя	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
49.	Всегда ли конкуренция честная?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
50.	Рынки товаров и рынки услуг	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
51.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Рынок»	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
52.	Государство и экономика?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
53.	Зачем нужны налоги?	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
54.	Виды налогов	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
55.	Практикум «Налоги»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
56.	Социальные пособия	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
57.	Как государство поддерживает семьи	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
58.	Инфляция	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
59.	Как спасти деньги от инфляции	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

60.	Банк	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
61.	Банковские услуги	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
62.	Вклады (депозиты)	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
63.	Кредит. Залог	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
64.	Ценные бумаги	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
65.	Практикум «инвестиции»	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
66.	Собственный бизнес	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
67.	Составляем бизнес-план	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
68.	Урок повторения, обобщения и контроля по	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
<b>1</b>	владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
<b>2</b>	понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
<b>3</b>	использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
<b>4</b>	применять навыки и умения решать типичные задачи в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи и уметь составлять простой семейный бюджет, знать направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;
<b>5</b>	уметь делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
<b>6</b>	определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;

**Проверяемые элементы содержания**

<b>код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Блага и экономический выбор.
<b>2</b>	Деньги. Функции денег. Валюты.
<b>5</b>	Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Выбор профессии.
<b>2</b>	Товары и услуги. Права потребителя. Виды товаров и услуг.
<b>6</b>	Семья как участник экономических отношений. Рациональное потребление Семейный бюджет.
<b>2</b>	Обмен. Бартер и торговля. Виды обмена. Права потребителя.
<b>3</b>	Риски. Виды рисков. Страховые компании и их услуги.

4	Рынок. Конкуренция. Виды рынков. Честная и нечестная конкуренция. Типы экономических систем.
4	Функции государства в экономике. Налоги. Государственная поддержка семьи. Социальные программы.
5	Финансовый бизнес. Банки. Инвестиции. Ценные бумаги. Собственный бизнес.

### **Требования к проведению контрольных работ**

<b>Класс</b>	<b>Количество контрольных работ/ Время выполнения</b>
5 Класс	<p>Контрольная работа по окончании 1 триместра – 40 минут = 1 урок</p> <p>Контрольная работа по окончании 2 триместра – 40 минут = 1 урок</p> <p>Итоговая контрольная работа – 40 минут = 1 урок</p>

**Контрольная работа  
по модулю Основам финансовой грамотности**

**5 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение итоговой контрольной работы по истории отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 6 заданий по основам финансовой грамотности

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

2025

**1. Соотнесите термин и определение**

1.бартер	A. Обязательный платеж в пользу государства
2.налог	B. Универсальный товар
3.деньги	C. Организация выдающая кредиты и принимающая вклады
4.облигация	D. Обмен без участия денег
5.банк	E. Ценная бумага

Ответ:

a	b	c	d	e

**2. Уровень благосостояния семьи зависит:**

1. от умения расходовать деньги;
2. от везения;
3. от количества покупаемых товаров.

Ответ \_\_

**3. Выбери все правильные ответы.**

Финансово грамотный человек:

1. всегда планирует свои покупки
2. ведёт учёт доходов и расходов;
3. тратит больше, чем зарабатывает;
4. всегда покупает то, что ему хочется, не зависимо от стоимости

товара.

Ответ \_\_

**4. Отметьте, каким правилом воспользовались бы вы при покупке товара:**

1. новый товар всегда исправен, проверять его не стоит;
2. сомневаешься в товаре – не покупай;
3. покупай товары только на рынке, там они качественнее;
4. понравился товар – долго не думай, покупай.

Ответ \_\_

**5. Акция – это ценная бумага, которая:**

1. Дает право на получение определенной суммы денег;
2. Фирма выпустившая ее должна выкупить по окончании определенного срока;
3. Подтверждает, что её владелец имеет право на часть прибыли фирмы;
4. Гарантирует право на приобретение какого-либо товара в будущем.

Ответ \_\_

**6. Прочитайте текст, заполните таблицу и ответьте на вопросы:**

— Мама, мне нужны новые джинсы, а то старые мне уже стали малы, — утром перед школой сказал Петя.

— Хорошо, — ответила мама.

— Зайди, пожалуйста, в магазин и подбери, какие тебе понравятся.

Возвращаясь из школы, Петя зашел в торговый центр и сразу же увидел джинсы своей мечты. Они стоили 2400 рублей. «Дорого», — подумал Петя. Но тут к нему подошел продавец и сказал, что до конца месяца в магазине действует акция: «Вторые джинсы — за полцены».

После обеда Петя зашел на сайт и обнаружил, что в интернет-магазине такие же джинсы продаются за 1900 рублей.

**Сколько денег потратит Петя на одну и две пары джинсов в торговом центре и в интернет-магазине?**

<i>Где продаются</i>	<i>Сколько стоит</i>	
	1 пара джинсов	2 пары джинсов
Торговый центр		
Интернет-магазин		

**Где выгоднее купить одну пару джинсов и где выгоднее купить две пары? Дайте развернутый ответ.**

---

---

---

---