

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение  
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГАОУ СО  
«Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 91/2-од  
от 26.06.2025 г.

---

**Рабочая программа  
учебного курса «Основы экономики»  
для обучающихся 6-9 классов**

Составители:  
Васев Андрей Александрович

Екатеринбург, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Основы экономики» предназначена для обучающихся с 6 по 9 класс, креативно-экономического профиля.

Рабочая программа рассчитана на 272 часа, из них 68 учебных часа в 6 классе, 68 учебных часа в 7 классе, 68 учебных часа в 8 классе и 68 учебных часа в 9 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Формирование экономических компетенций предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся базы теоретических и практических знаний экономической науки;
- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- написание творческих работ.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Основы экономики»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Основы экономики» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***Гражданского воспитания***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

##### ***Патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования по предмету «Основы экономики» должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### ***Базовые логические действия:***

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

### ***Базовые исследовательские действия:***

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых

условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### ***Работа с информацией:***

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### ***Общение:***

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,



распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### ***Самоконтроль:***

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### ***Принятие себя и других:***

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

владеть предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, типы экономических систем;

понимать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения;

приводить примеры способов повышения эффективности производства;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на финансовом рынке; функции денег;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

классифицировать механизмы государственного регулирования экономики оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы приводить примеры способов повышения эффективности производства;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере, причины возникновения инфляции;

применять знания о финансах и при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами;

владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, характеризовать причины и последствия безработицы; экономические функции государства;

формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 6 класс

**Введение в экономику.** Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.

**Экономические ресурсы и факторы производства.** Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

**Производство товаров и услуг.** Производство - основа экономики. Товары и услуги.

**Деньги.** История денег. Виды и функции денег.

**Торговля.** Распределение. Обмен. Потребление. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы.

**Роль государства в экономике.** Государственный бюджет. Налоги.

### 7 класс

**Спрос и предложение.** Факторы спроса и факторы предложения. Эластичный и неэластичный спрос. Товар Гиффена.

**Издержки производства и прибыль.** Издержки постоянные и переменные. Выручка и прибыль.

**Производительность труда.** Разделение труда. Специализация. Человеческий капитал.

**Безработица.** Виды безработицы. Влияние безработицы на экономику. Структура рынка труда. Социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей.

**Инфляция.** Инфляция спроса и предложения. Роль инфляции в экономике

**Банки и их роль в экономике.** Кредиты и вклады. Ценные бумаги. Функции ЦБ и коммерческих банков. Государственное регулирование банковской деятельности.

### 8 класс

**Введение в экономику.** Экономика: наука и хозяйство. Потребности. Ресурсы. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Смешанная экономика. Экономика страны и региона на современном этапе. Международные экономические организации. Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства

**Взаимодействие спроса и предложения.** Спрос. Модель спроса. Факторы спроса. Предложение. Модель предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие

**Производитель.** Экономические формы собственности. Организационно-правовые формы бизнеса в РФ. Как выбрать организационно-правовую форму бизнеса. Производственный цикл.

**Фирма и конкуренция.** Конкуренция и структура рынка. Типы конкуренции. Виды рынков. Демпинг. Антимонопольное законодательство.

## **9 класс**

**Деньги и инфляция.** Сущность денег. Эмиссия денег. Уравнение обмена. Инфляция и дефляция. Причины инфляции. Виды инфляции. Измерение инфляции. Влияние инфляции на покупательную способность денег

**Банки и банковская система.** Банковская система государства. Центральный Банк РФ и его функции. Коммерческий банк и его функции. Вклады, проценты по вкладам. Кредиты, проценты по кредитам. Прибыль банка.

**Государство в экономике.** Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике. Ранние экономические теории. Экономическая политика государства в обществах разных типов. Экономическая политика государства. Кейнсианство и монетаризм. Государственный бюджет. Основы налоговой системы государства. Виды налогов. Элементы налога.

**Рынок труда. Безработица.** Спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы. Структура населения. Понятие безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Государственное регулирование рынка труда

**Экономический рост.** Экономический рост. Макроэкономические показатели.

Экономический цикл.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работы	
6 класс					
1	Введение в экономику	10			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Экономические ресурсы и факторы производства	8		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Производство товаров и услуг	11	1		ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Деньги	14		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Торговля	10	1	6	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Роль государства в экономике	15	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого за 6 класс:		68	3	9	
7 класс					
1	Спрос и предложение	9			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Издержки производства и прибыль	4			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

3	Производительность труда	10	1		ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Безработица	8			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Инфляция	12	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Банки и их роль в экономике	25	1	4	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Итого за 7 класс:</b>		68	3	5	
<b>8 класс</b>					
1	Введение в экономику	19	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Взаимодействие спроса и предложения	18	1	2	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Производитель	8			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Фирма и конкуренция	23	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Итого за 8 класс:</b>		68	3	4	
<b>9 класс</b>					
1	Деньги и инфляция	12			ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Банки и банковская система	11	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

3	Государство в экономике	25	1	1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Рынок труда. Безработица	12		1	ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Экономический рост	9	1		ФГИС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Итого за 9 класс:</b>		68	3	3	
<b>Итого за курс:</b>		272	12	21	



## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;

Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА ПРЕСС» - 2017;

Авторская программа по финансовой грамотности. 8—9 классы общеобразоват.орг.

Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов:  
<http://school-collection.edu.ru/>

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Выбор. Альтернативная стоимость	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3-4	Сетка принятия решений	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5-6	Типы экономических систем Традиционная.	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7-8	Типы экономических систем. Командная.	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9-10	Типы экономических систем. Рыночная	2			
11-12	Экономические ресурсы и факторы производства	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13-14	Доходы на факторы производства	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15-16	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17-18	Учимся решать экономические задачи	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19-20	Процесс производства	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Процесс производства в разных обществах	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

22	Урок повторения, контроля и обобщения	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23-24	Себестоимость и цена товара и услуги	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25-26	Издержки	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27-28	Выручка и прибыль	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29-30	История денег	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31-32	Свойства денег.	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33-34	Виды денег.	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
35-36	Функции денег	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
37-38	Количество денег, необходимое для экономики страны	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
39-40	Инфляция	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
41-42	Урок повторения и обобщения по разделам «Деньги» и «Торговля».	2	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
43-44	Торговля. Оптовая и розничная торговля	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
45-46	Организационные формы торговли	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
47-48	Ролевая игра «фирма»	2		2	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
49-50	Реклама	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
51-52	Ролевая игра «рекламная кампания»	2		2	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
53-54	Случаи несостоятельности рынка	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
55-56	Цели и функции государства в экономике	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
57-58	Государственный бюджет. Доходы	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

59-60	Государственный бюджет. Расходы	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
61-62	Налоги как источник доходов государства	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
63-64	Основные налоги в Российской Федерации	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
65	Итоговое повторение	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
66	Итоговый контроль	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
67-68	Повторение и обобщение	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		9	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Спрос и модель спроса	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Товары Гиффена	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4-5	Предложение и модель предложения	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6-7	Рыночное равновесие	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8-9	Расчет равновесной цены	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10-11	Издержки производства	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

12-13	Выручка и прибыль	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14-15	Производительность труда	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16-17	Факторы роста производительности труда	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18-19	Расчет производительности труда	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20-21	Производительность труда и экономика страны	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22-23	Повторение, обобщение и контроль по темам «Спрос и Предложение», «Издержки производства и прибыль», «Производительность труда»	2	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24-25	Безработица и ее виды	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26-27	Последствия безработицы	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28-29	Меры социальной защиты безработных	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30-31	Урок повторения и обобщения	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32-33	Инфляция и покупательная способность денег	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34-35	Изменение цен на услуги ЖКХ	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

36-37	Измерение инфляции	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
38-39	Последствия инфляции	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
40-41	Меры борьбы с инфляцией	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
42-43	Повторение, обобщение контроль по темам «Инфляция», «Безработица»	2	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
44-45	Учимся писать эссе	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
46-47	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
48-49	Основные функции банков	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
50-51	Операции коммерческих банков	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
52-53	Учимся решать экономические задачи	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
54-55	Ролевая игра «Банк»	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
56-57	Вклады. Кредиты	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
58-59	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
60-61	Кредит и ипотека	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
62	Расчет простого процента	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

63	Пенсия и социальное обеспечение	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
64	Пенсионная система в РФ	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
65	Итоговое повторение	1			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
66	Итоговый контроль	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
67-68	Повторение и обобщение	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Экономика: наука и хозяйство	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3-4	Потребности. Ресурсы	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5-6	Проблема выбора и альтернативная стоимость	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7-8	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9-10	Экономика страны и региона на современном этапе	2			
11-12	Международные экономические	2			

	организации				
13-14	Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15-16	Стоимость коммунальных услуг	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьями	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18-19	Урок контроля, обобщения и повторения по разделу «Введение в экономику»	2	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20-21	Спрос. Модель спроса	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22-23	Факторы спроса	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24-25	Предложение. Модель предложения	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26-27	Факторы предложения	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28-29	Урок повторения и обобщения	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30-31	Рыночное равновесие	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32-33	Изменение рыночной цены	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34-35	Задачи на расчет равновесной цены	2		2	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
36-37	Урок контроля обобщения и повторения по теме «Взаимодействие спроса и предложения»	2	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>



38-39	Экономические формы собственности	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
40-41	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
42-43	Как выбрать организационно-правовую форму бизнеса	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
44-45	Производственный цикл	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
46-47	Конкуренция и структура рынка	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
48-49	Типы конкуренции	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
50-51	Повторение и обобщение	2			
52-53	Виды рынков	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
54-55	Роль государства в рыночной конкуренции	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
56-57	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
58-59	Издержки производства	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
60-61	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
62-63	Решение экономических задач	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
64-65	Итоговое повторение	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
66-67	Итоговый контроль	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
67-68	Итоговое повторение и обобщение	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Сущность денег. Эмиссия денег	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3-4	Уравнение обмена	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5-6	Инфляция и дефляция. Причины инфляции	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7-8	Виды инфляции. Измерение инфляции	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9-10	Влияние инфляции на покупательную способность денег	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11-12	Изменение цен на услуги ЖКХ	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13-14	Банковская система государства	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15-16	Центральный Банк РФ и его функции	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17-18	Коммерческий банк и его функции	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19-20	Вклады, проценты по вкладам	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21-22	Кредиты, проценты по кредитам. Прибыль банка	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

23	Урок контроля, обобщения и повторения по темам «Инфляция и «Банки»	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24-25	Решение экономических задач	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26-27	Несостоятельность рынка	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28-29	Роль и функции государства в экономике	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30-31	Ранние экономические теории.	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32-33	Экономическая политика государства в обществах разных типов.	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34-35	Экономическая политика государства.	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

36-37	Кейнсианство и монетаризм.	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
38-39	Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
40	Урок повторения, обобщения	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
41-42	Государственный бюджет	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
43-44	Основы налоговой системы государства	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
45-46	Виды налогов	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
47-48	Элементы налога	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

49-50	Спрос и предложение на рынке труда	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
50-51	Формирование заработной платы	2		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
52-53	Структура населения. Понятие безработицы	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
54-55	Виды безработицы	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
56-57	Уровень безработицы	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
58-59	Государственное регулирование рынка труда	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
60-61	Экономический рост	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

62-63	Макроэкономические показатели	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
64-65	Экономический цикл	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
66	Итоговый контроль	1	1		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
67-68	Итоговое повторение и обобщение	2			ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

## Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

### 6 класс

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
<b>1</b>	владеть предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, типы экономических систем
<b>2</b>	понимать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения
<b>3</b>	приводить примеры способов повышения эффективности производства;
<b>4</b>	характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на финансовом рынке; функции денег;
<b>5</b>	решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;
<b>6</b>	классифицировать механизмы государственного регулирования экономики

### Проверяемые элементы содержания

<b>код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	Введение в экономику
<b>2</b>	Экономические ресурсы и факторы производства
<b>3</b>	Производство товаров и услуг
<b>4</b>	Деньги
<b>5</b>	Торговля
<b>6</b>	Роль государства в экономике

## Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

7 класс

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
<b>1</b>	оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;
<b>2</b>	овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
<b>3</b>	приводить примеры способов повышения эффективности производства;
<b>4</b>	устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
<b>5</b>	анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
<b>6</b>	определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса

### Проверяемые элементы содержания

<b>код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	Спрос и предложение



<b>2</b>	Издержки производства и прибыль
<b>3</b>	Производительность труда
<b>4</b>	Безработица
<b>5</b>	Инфляция
<b>6</b>	Банки и их роль в экономике

## Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

### 8 класс

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
<b>1</b>	осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
<b>2</b>	решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
<b>3</b>	решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности.
<b>4</b>	определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству

	и развитию собственного бизнеса;
--	----------------------------------

### Проверяемые элементы содержания

код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	Введение в экономику
<b>2</b>	Взаимодействие спроса и предложения
<b>3</b>	Производитель
<b>4</b>	Фирма и конкуренция

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

#### 9 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
<b>1</b>	характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере, причины возникновения инфляции.
<b>2</b>	Применять знания о финансах и при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами
<b>3</b>	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике
<b>4</b>	характеризовать причины и последствия безработицы; экономические функции государства,
<b>5</b>	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического

	роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственность
--	---

### Проверяемые элементы содержания

код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	Деньги и инфляция
<b>2</b>	Банки и банковская система
<b>3</b>	Государство в экономике
<b>4</b>	Рынок труда. Безработица
<b>5</b>	Экономический рост

### Требования к проведению контрольных работ

Класс	Количество контрольных работ/ Время выполнения
6 класс	<p>Контрольная работа по окончании 1 триместра – 40 минут = 1 урок</p> <p>Контрольная работа по окончании 2 триместра – 40 минут = 1 урок</p> <p>Итоговая контрольная работа – 40 минут = 1 урок</p>
7 класс	<p>Контрольная работа по окончании 1 триместра – 40 минут = 1 урок</p> <p>Контрольная работа по окончании 2 триместра – 40 минут = 1 урок</p> <p>Итоговая контрольная работа – 40 минут = 1 урок</p>
8 класс	<p>Контрольная работа по окончании 1 триместра – 40 минут = 1 урок</p> <p>Контрольная работа по окончании 2 триместра – 40 минут = 1 урок</p> <p>Итоговая контрольная работа – 40 минут = 1 урок</p>
9 класс	<p>Контрольная работа по окончании 1 триместра – 40 минут = 1 урок</p> <p>Контрольная работа по окончании 2 триместра – 40 минут = 1 урок</p> <p>Итоговая контрольная работа – 40 минут = 1 урок</p>

**Итоговая контрольная работа  
по «Основам экономики»**

**6 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение итоговой контрольной работы по истории отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 8 заданий по основам экономики. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Натуральное хозяйство			а. Профессия человека, связанная с куплей - продажей				
2. Товарное хозяйство			б. Люди отдают то, что у них есть в избытке, за то, чего недостаточно				
3. Бартер			в. Хозяйственная деятельность по купле-продаже товаров				
4. Деньги			г. Все необходимое для жизни люди делают сами				
5. Обмен			д. Люди удовлетворяют свои потребности путем обмена товарами и услугами при помощи денег				
6. Торговля			е. Особенный товар, всеобщий эквивалент				
7. Купец			ж. Обмен без денег				
1	2	3	4	5	6	7	

2. Укажи экономические интересы продавца (производителя):

1. Продажа большого количества товара;
2. Покупка по высоким ценам;
3. Получение большого дохода от продажи;
4. Получение прибыли;
5. Получение необходимой вещи, которую не сможешь сделать сам;
6. Приобретение товара хорошего качества;
7. Получение выгоды.

Ответ \_\_\_\_

3. Выберите возобновляемый ресурс среди предложенных:

1. Древесина;
2. Уголь;
3. Нефть;
4. Медь.

Ответ \_\_\_\_

4. Бартер — это форма обмена товара, которая...

1. является самой древней;
2. сохранилась до наших дней;

3. не включает в себя деньги;
4. все перечисленное верно.

Ответ \_\_\_\_

5. Кролик купил мясо не в супермаркете, а у продавцов на рынке, не имеющих лицензии. Это значит, что:

1. такая торговля нелегальна;
2. если мясо окажется плохого качества и кролик захочет вернуть его обратно, продавцы могут не принять его обратно;
3. качество мяса не может быть гарантировано;
4. все ответы верны.

Ответ \_\_\_\_

6. Укажи экономические интересы потребителя(покупателя):

1. Продажа большого количества товара
2. Покупка по высоким ценам
3. Получение большого дохода от продажи
4. Получение прибыли
5. Получение необходимой вещи, которую не сможешь сделать сам
6. Приобретение товара хорошего качества
7. Получение выгоды

Ответ \_\_\_\_

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Лиса Алиса сдала на лето свой дом дачникам, которые заплатили ей 3300 сольдо. После отъезда дачников она подсчитала, что стоимость электроэнергии, которой пользовались дачники, составила 100 сольдо, ремонт в результате неаккуратного их обращения с её имуществом обошелся лисе в 1000 сольдо. Кроме того, дачники пользовались её телефоном, и ей пришлось оплатить междугородние счета на сумму 700 сольдо.

Какова сумма прибыли Алисы от сдачи своего дома?

Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Водяной организовал туристическую фирму, которая предлагала путешествия

и экскурсии по морскому дну. На покупку туристической подводной лодки он затратил 1430 еловиков. На зарплату персоналу ежемесячно расходует 900 еловиков. Техническое обслуживание подводной лодки обходится в 80 еловиков в месяц.

Какую прибыль получил Водяной за месяц работы, если его выручка от продажи путевок составила 3328 еловиков?

Ответ

---

---

---