

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности Иностранный
язык (китайский) для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Михайлова К.Э.,
Иваничева А.Е.

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности иностранному «Китайский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования ФГОС СОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности иностранному «Китайский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы общего образования ФГОС, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион, и в частности Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10-11 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (китайского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению китайскому языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Китайский язык» на уровне среднего общего образования происходит с учетом программы воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской

идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад курса внеурочной деятельности «Китайский язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к иностранным языкам;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- интерес к различным профессиям;

- бережное отношение к природе;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Данная программа построена на основе таких базовых национальных ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося; формирование экологической культуры.

Место в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Китайский язык» входит в число предметов по выбору, изучаемых со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования на изучение данного курса выделяется 136 часов: 10 класс — 68 часов, 11 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения для каждого года обучения включает предметное содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

Формы проведения занятий – комбинированный урок, урок – беседа, урок практических работ, мультимедиа – урок, урок – экскурсия, урок - путешествие.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: спорт, питание.
4. Каникулы в различное время года.
5. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 6-7 реплик (10 класс) до 9-10 (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 10 фраз до 15 фраз.
Продолжительность монолога 1,5-2 минуты.

Аудированиe

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые

слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать адаптированные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных адаптированных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 300—450 иероглифов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных адаптированных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 200 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 180 слов.

Письменная речь

Владеть следующими умениями:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 15-20 иероглифов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—150 иероглифов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Иероглифика

Правила написания иероглифов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1200 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, репликилише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Распознавание и употребление в речи:

- типы предложений на основе моделей (речевых образцов);
- порядок слов в предложении;
- побудительные предложения с помощью 吧;
- простые предложения с простым глагольным, составным именным, качественным сказуемыми;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос)
- восклицательные предложения с конструкцией 多 (么) ,... 啊, 太... 了 ;
- глагольную форму с 着 для обозначения настоящего длительного времени;
- выражение своего отношения к действию, описываемому при помощи модальных глаголов;
- умение отличать от словообразовательного суффикса 得 суффикс 得 , образующий модальную форму глагола;

- умение употреблять в устной речи служебное слово 在, указывающее, что действие имеет место в момент речи, протекает непрерывно длительное время;
- личные местоимения, местоимения множественного числа, притяжательные местоимения, употреблять вежливую форму 您, местоимения 大家, 自己, 别人;
- числительные 二 и 两;
- количественные и порядковые числительные. Счетные слова (классификаторы) при количественных числительных;
- употребление числительных для обозначения дат и больших чисел в устных и письменных высказываниях.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помочь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;
- чтении*

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных иероглифов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, местоимений, числительных, счетных слов, наречий, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.
- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба		
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		68	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распартова. Китайский язык. "Открывая Китай" 10 кл. Учебник в 2ч.

Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распартова. Китайский язык. "Открывая Китай" 10 кл. Рабочая тетрадь

Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распартова. Китайский язык. "Открывая Китай" 11 кл. Учебник в 2ч.

Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распартова. Китайский язык. "Открывая Китай" 11 кл. Рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК "Открывая Китай" (10-11)

Автор: Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распартова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ФГИС "Моя Школа"

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Урок - экскурсия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Урок-путешествие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

5	Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Вводно-фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	«Здравствуйте!»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

11	«Здравствуйте!»	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	«Здравствуйте!»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	«Здравствуйте!»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	«Из какой ты страны?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	«Из какой ты страны?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	«Из какой ты страны?»	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	«Из какой ты страны?»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	«Кем ты работаешь?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	«Кем ты работаешь?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	«Кем ты работаешь?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	«Кем ты работаешь?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	«Он очень высокого роста»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	«Он очень высокого роста»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	«Он очень высокого роста»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	«Он очень высокого роста»	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	«Это мой номер телефона»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	«Это мой номер телефона»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	«Это мой номер телефона»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

29	«Это мой номер телефона»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	«Какое сегодня число?»	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	«Какое сегодня число?»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	«Какое сегодня число?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	«Какое сегодня число?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	«Какое сегодня число?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	«До встречи в 8 вечера»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	«До встречи в 8 вечера»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37	«До встречи в 8 вечера»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	«До встречи в 8 вечера»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	«До встречи в 8 вечера»	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	«Сколько это стоит?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	«Сколько это стоит?»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	«Сколько это стоит?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	«Сколько это стоит?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	«Сколько это стоит?»	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	«Сколько это стоит?»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	«Сколько это стоит?»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	«Отсюда близко»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	«Отсюда близко»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

49	«Отсюда близко»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	«Отсюда близко»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	«Отсюда близко»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	«Отсюда близко»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	«Отсюда близко»	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	«Поедем на поезде»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	«Поедем на поезде»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	«Поедем на поезде»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	«Поедем на поезде»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	«Поедем на поезде»	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	«Поедем на поезде»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	«Идём смотреть пекинскую оперу»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	«Идём смотреть пекинскую оперу»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	«Идём смотреть пекинскую оперу»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	«Идём смотреть пекинскую оперу»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	«Идём смотреть пекинскую оперу»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	«Идём смотреть пекинскую оперу»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Обобщение	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Обобщение. Контроль	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Обобщение. Контроль	1	Концерт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Урок - экскурсия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Вводно- фонетический курс китайского языка. Транскрипция пиньинь. Путунхуа. Тоны. Инициали. Финали.	1	Урок-путешествие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	«Страны и национальности»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	«Страны и национальности»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	«Страны и национальности»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	«Страны и национальности»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	«Профессии, члены семьи»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	«Профессии, члены семьи»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

10	«Профессии, члены семьи»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	«Профессии, члены семьи»	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	«Профессии, члены семьи»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	«Внешность»	1	Урок- экскурс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	«Внешность»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	«Внешность»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	«Внешность»	1	Мультимедиа- урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	«Внешность»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	«Внешность»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	«Адреса, контакты»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	«Адреса, контакты»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	«Адреса, контакты»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	«Адреса, контакты»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	«Адреса, контакты»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	«Адреса, контакты»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	«День рождения, приглашения»	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	«День рождения, приглашения»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	«День рождения, приглашения»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	«День рождения, приглашения»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	«День рождения, приглашения»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	«День рождения, приглашения»	1	Мультимедиа- урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

31	«Время, встречи»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	«Время, встречи»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	«Время, встречи»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	«Время, встречи»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	«Время, встречи»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	«Время, встречи»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37	«Вещи, покупки»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	«Вещи, покупки»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	«Вещи, покупки»	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	«Вещи, покупки»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	«Вещи, покупки»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	«Вещи, покупки»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	«Находим дорогу»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	«Находим дорогу»	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	«Находим дорогу»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	«Находим дорогу»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	«Находим дорогу»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	«Находим дорогу»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	«Транспорт»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	«Транспорт»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

51	«Транспорт»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	«Транспорт»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	«Транспорт»	1	Урок – беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	«Транспорт»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	«Транспорт»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	«Спорт»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	«Спорт»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	«Спорт»	1	Мультимедиа-урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	«Спорт»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	«Спорт»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	«Планы на отпуск»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	«Планы на отпуск»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	«Планы на отпуск»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	«Планы на отпуск»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	«Планы на отпуск»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	«Планы на отпуск»	1	Урок практических работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Обобщение. Контроль	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Обобщение. Контроль	1	Концерт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Приложение 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения программы внеурочной деятельности «Китайский язык»

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам
<i>1</i>	Познавательные УУД
<i>1.1</i>	Базовые логические действия
<i>1.1.1</i>	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
<i>1.1.2</i>	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
<i>1.1.3</i>	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
<i>1.1.4</i>	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
<i>1.2</i>	Базовые исследовательские действия
<i>1.2.1</i>	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
<i>1.2.2</i>	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
<i>1.2.3</i>	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
<i>1.2.4</i>	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
<i>1.2.5</i>	Работа с информацией
<i>1.3</i>	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии
<i>1.3.1</i>	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
<i>1.3.2</i>	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
<i>1.3.3</i>	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
<i>1.3.4</i>	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
<i>2</i>	Коммуникативные УУД
<i>2.1</i>	Говорение

2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3.1	Регулятивные УУД
3.1.1	Самоорганизация
3.1.2	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.3	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2.	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Приложение 3

	Код	Проверяемый элемент содержания
--	------------	---------------------------------------

1	1.1	Говорение
	1.1.1 1.1.1.4 1.1.1.5	<p>Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.</p>
	1.1.2 1.1.2.1 1.1.2.2 1.1.2.3 1.1.2.4 1.1.2.5 1.1.2.6	<p>Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз) <i>Описание</i> (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) <i>Повествование</i> (сообщение) <i>Рассуждение</i> Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) <i>Изложение</i> (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте Составление рассказа по картинкам</p>

	<p>1.2</p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p>	<p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста поначалу сообщения, игнорировать незнакомые иероглифы, несущественные для понимания основного содержания</p> <p>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте</p>
	<p>1.3</p> <p>1.3.1</p> <p>1.3.2</p> <p>1.3.3</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова</p> <p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи</p>
	<p>1.4</p> <p>1.4.4</p>	

	1.4.5 1.4.6 1.4.7	Письменная речь Развитие умений письменной речи Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
--	-------------------------	---

2. Языковые знания и навыки

	2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6	Фонетическая сторона речи Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханььюй (пиньинь) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции. Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
	2.2 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	Графика, орфография и пунктуация Написание изученных слов в иероглифика и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифика. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фонеоидеограммах — ключей и фонетиков.

	<p>2.3</p> <p>2.3.1 <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> <p>2.3.2 Распознавание и употребление в речи распространённых реплики-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>2.3.3 Распознавание и употребление в речи ряда международных лексических единиц.</p> <p>2.3.4 Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>2.3.5 Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.</p>
	<p>2.4 <i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>2.4.1 Распознавание и употребление в речи:</p> <p>2.4.2 типы предложений на основе моделей (речевых образцов);</p> <p>2.4.3 порядок слов в предложении;</p> <p>2.4.4 побудительные предложения с помощью 吧;</p> <p>2.4.5 простые предложения с простым глагольным, составным именным, качественным сказуемыми;</p> <p>2.4.6 распространенные и нераспространенные предложения;</p> <p>2.4.7 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос)</p> <p>2.4.8 восклицательные предложения с конструкцией 多 (多么) ,... 啊, 太...</p> <p>2.4.9 了;</p> <p>2.4.10 глагольную форму с 着 для обозначения настоящего длительного времени;</p> <p>2.4.11 выражение своего отношения к действию, описываемому при помощи модальных глаголов;</p> <p>2.4.12 умение отличать от словообразовательного суффикса 得 суффикс 得, образующий модальную форму глагола;</p> <p>2.4.13 умение употреблять в устной речи служебное слово 在, указывающее, что действие имеет место в момент речи, протекает непрерывно длительное время</p> <p>личные местоимения, местоимения множественного числа, притяжательные местоимения, употреблять вежливую форму 您, местоимения 大家, 自己, 别人;</p> <p>числительные 一 и 两;</p> <p>количественные и порядковые числительные.</p> <p>Счетные слова (классификаторы) при количественных числительных; употребление числительных для обозначения дат и больших чисел в устных и письменных высказываниях.</p>

		3. Социокультурные знания и умения
	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	<p>Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета</p> <p>знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)</p> <p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми)</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка</p> <p>Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении</p> <p>Умение писать свои имя и фамилию, адрес</p> <p>Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p> <p>Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка</p> <p>Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)</p> <p>Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p> <p>Формирование элементарного представления о различных вариантах китайского языка</p>
	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	<p>4. Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия</p> <p>При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики</p> <p>Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>

