

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО «Губернаторский
лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 91/2-од от 26.06.2025

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Страноведение»
для обучающихся 10-11 классов
(первый год обучения)

Составитель:
Захарова Светлана Николаевна, ВКК

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- устава ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС третьего поколения);
- ФОП СОО;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

Курс предназначен для обучающихся старших классов (10-11 классы) в связи с необходимостью расширения кругозора о странах изучаемого языка включая географическое положение, столицы, крупные города, регионы, системы образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, а также выдающихся людей стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие).

Курс нацелен на расширение страноведческих знаний, увеличение лексического запаса и закрепление грамматических навыков.

Цели изучения курса внеурочной деятельности "Страноведение":

формирование коммуникативной компетенции и культуры обучающихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных ФГОС СОО по иностранному языку, что подразумевает понимание устной речи на слух, говорение, чтение текстов, а также расширение кругозора о странах изучаемого языка. Межпредметная интеграция предметов гуманитарного цикла: география, история, литература, изобразительное искусство, обществознание, иностранный язык (английский) заложена в основу изучаемого курса «Страноведение».

Место курса внеурочной деятельности "Страноведение" в образовательной программе.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 учебный год 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности "Страноведение":
индивидуальная, групповая, практическая, дистанционная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Страноведение»

- ☐ Модуль «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» - государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие.
- ☐ Модуль "Соединённые Штаты Америки" - государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие.

Лексическое содержание речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы также включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, соответствующие уровню учащихся. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: – глаголов -dis- (disagree), -re- (recharge); – существительных -sion/-tion (excursion/acceleration), -ance (performance) -ment (development), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); – прилагательных un- (unpleasant), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ous (dangerous), -able (comfortable), -less (careless), -ive (native); -dis (dishonest) – наречий -ly (usually); – числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: – существительное + существительное (headphones); – прилагательное + прилагательное (well-known); – прилагательное + существительное (hotline); 3) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to control – control); – образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (antenna). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическое содержание речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. – Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (He drove the car to the body repair shop yesterday.); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There is/there are' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of nails in the box). – Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. – Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами when, why, which, who, if, because, than, so. – Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, союзом so, that;

определительными с союзами who, which, that. – Все типы вопросительных предложений (общий, специальный в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). – Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. – Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). – Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. – Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) – Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should). – Причастия настоящего и прошедшего времени. – Неличные формы глагола (герундий в форме подлежащего и дополнения) – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. – Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). – Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные в функции прилагательного (water pump). – Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). – Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). – Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). – Числительные для обозначения дат и больших чисел. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- ❑ Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык».
- ❑ Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- ❑ Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- ❑ Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- ❑ Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- ❑ Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- ❑ Воспитание уважительного отношения к своей стране, республике, городу, школе.
- ❑ Воспитание у детей толерантности.
- ❑ Формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Метапредметные результаты

- ❑ Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
- ❑ Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

- ❑ Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- ❑ Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- ❑ Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- ❑ Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
- ❑ Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- ❑ Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Предметные результаты

- ❑ Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.
- ❑ Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.
- ❑ Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.
- ❑ Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
- ❑ Выражать своё отношение к прочитанному.
- ❑ Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.
- ❑ Говорить логично и связно.
- ❑ Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
- ❑ Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)
- ❑ Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
- ❑ Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).
- ❑ Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

- ☐ Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- ☐ Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- ☐ Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- ☐ Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
- ☐ Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- ☐ Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.
- ☐ Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
- ☐ Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.
- ☐ Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <u>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</u> (40 часов) | | |
| 1 | Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2 | Флора и фауна Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 2 |
| 3 | История Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 4 |
| 4 | Лондон — столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 2 |
| 5 | Промышленность Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 2 |
| 6 | Сельское хозяйство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 2 |
| 7 | Транспорт Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 2 |
| 8 | Государственное устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 4 |
| 9 | Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 2 |
| 10 | Население Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 2 |
| 11 | Система образования Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 4 |
| 12 | Культура, традиции, обычаи Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 2 |
| 13 | Литература, музыка и искусство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 5 |
| 14 | Выдающиеся люди Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 3 |
| <u>Соединенные Штаты Америки (28 часов)</u> | | |
| 15 | Географическое положение Соединенных Штатов Америки | 4 |
| 16 | История Соединенных Штатов Америки | 4 |
| 17 | Экономика Соединенных Штатов Америки | 2 |
| 18 | Население Соединенных Штатов Америки | 2 |
| 19 | Государственное устройство США. | 2 |
| 20 | Система образования Соединенных Штатов Америки | 3 |
| 21 | Культура, традиции, обычаи Соединенных Штатов Америки | 3 |
| 22 | Литература, музыка и искусство Соединенных Штатов Америки | 5 |
| 23 | Выдающиеся люди Соединенных Штатов Америки | 3 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

Освоение курса внеурочной деятельности оценивается по бинарной системе: «зачтено» или «не зачтено». Предполагается промежуточная аттестация в течение учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации: проект, творческое мероприятие (конкурс).

Итоговое мероприятие по освоению курса по итогам года – отчетный концерт. Для получения оценки «зачтено» необходимо соблюдение следующих условий в совокупности: посещение 90% занятий (пропуски возможно только по уважительной причине), участие минимум в трех итоговых мероприятиях в течение учебного года (проект, конкурс, отчетный концерт).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Голицынский Ю.Б. “United States of America. Соединенные Штаты Америки. Страноведение’

2. Голицынский Ю.Б. “Great Britain. Великобритания. Страноведение’

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Шереметьева А.В. Англо-говорящие страны. Страноведческий справочник. Саратов: «Лицей», 2008г.-207с.

2. Exam Excellence Oxford University Press, 2006

3. Bob Hastings ‘Exam Activator Classroom and self-study exam preparation’ Paerson Longman, 2010

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ – ФГИС «Моя Школа»

<https://fipi.ru/>

<https://ege.sdamgia.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Ко ли чес тво час ов | Форма провед ения | ЭОР |
|----------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | Британские острова. Моря и океаны | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя школа" |
| 2 | Рельеф Англии, Уэльса, Шотландии, Ирландии. Горы. Равнины. Низменности и возвышенности. Озерный край. | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя школа" |
| 3 | Реки и озера Великобритании | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя школа" |
| 4 | Климат и погода | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя школа" |
| 5 | Особенности флоры и фауны Великобритании, Ирландии | 1 | Группо вая/инд ивидуа льная | ФГИС "Моя школа" |
| 6 | Проблемы экологии | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя школа" |
| 7 | История образования английского народа и британского государства. Кельтские племена. | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя школа" |
| 8 | Викинги | 1 | Практи ческая | ФГИС "Моя школа" |
| 9 | Норманны | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя школа" |
| 10 | Королевские династии | 1 | Индив идуаль ная | ФГИС "Моя школа" |
| 11 | Лондон. История | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя школа" |
| 12 | Лондон. Достопримечательности | 1 | Группо вая/инд ивидуа льная | ФГИС "Моя школа" |
| 13 | Современное состояние экономики страны | 1 | Группо вая/ | ФГИС "Моя школа" |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------|------------------|
| 14 | Экономические районы, особенности их развития. Современные компании, их роль в экономике страны | 1 | Групповая | ФГИС "Моя школа" |
| 15 | Отрасли сельского хозяйства. | 1 | Групповая | ФГИС "Моя школа" |
| 16 | Особенности развития. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя школа" |
| 17 | История развития транспорта | 1 | Практическая | ФГИС "Моя школа" |
| 18 | Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Речные и морские пути сообщения. Авиатранспорт | 1 | Групповая | ФГИС "Моя школа" |
| 19 | Государственные символы: гимн, флаг | 1 | Групповая | ФГИС "Моя школа" |
| 20 | Законодательная власть. Парламент. Палата лордов. Палата общин | 1 | Групповая | ФГИС "Моя школа" |
| 21 | Исполнительная власть. Премьер-министр. Кабинет министров | 1 | Групповая | ФГИС "Моя школа" |
| 22 | Политические партии Великобритании | 1 | Практическая | ФГИС "Моя школа" |
| 23 | Городское и сельское население | 1 | Групповая | ФГИС "Моя школа" |
| 24 | Городское и сельское население: социальные проблемы | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя школа" |
| 25 | Достопримечательности: замки, архитектура | 1 | Индивидуальная | ФГИС "Моя школа" |
| 26 | Достопримечательности: природа | 1 | Практическая | ФГИС "Моя школа" |
| 27 | Система образования: дошкольное образование среднее, высшее образование. | 1 | Групповая | ФГИС "Моя школа" |
| 28 | Система образования: начальное образование | 1 | Групповая | ФГИС "Моя школа" |
| 29 | Система образования: среднее образование | 1 | Групповая | ФГИС "Моя школа" |
| 30 | Система образования: высшее образование | 1 | Групповая | ФГИС "Моя школа" |
| 31 | Обычаи и традиции | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя школа" |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|---------------------|
| 32 | Культура, этикет и правила поведения | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя школа" |
| 33 | Литература: Уильям Шекспир (биография и творчество) | 1 | Группо вая/инд ивидуа льная | ФГИС "Моя школа" |
| 34 | Литература (поэзия): Байрон, Шелли | 1 | Группо вая/инд ивидуа льная | ФГИС "Моя Школа" |
| 35 | Литература (проза): Диккенс, Толкин, Кристи и др. | 1 | Группо вая/инд ивидуа льная | ФГИС "Моя Школа" |
| 36 | Искусство: Живопись | 1 | Группо вая/инд ивидуа льная | ФГИС "Моя Школа" |
| 37 | Музыка: современная музыка | 1 | Группо вая/инд ивидуа льная | ФГИС "Моя Школа" |
| 38 | Выдающиеся ученые и изобретатели | 1 | Группо вая/инд ивидуа льная | ФГИС "Моя Школа" |
| 39 | Выдающиеся политические деятели | 1 | Группо вая/инд ивидуа льная | ФГИС "Моя Школа" |
| 40 | Выдающиеся спортсмены и их достижения | 1 | Группо вая/инд ивидуа льная | ФГИС "Моя Школа" |
| 41 | Географическое положение США | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя Школа" |
| 42 | Рельеф: горы, прерия, равнины, реки, озёра | 1 | Практи ческая | ФГИС "Моя Школа" |
| 43 | Растительный и животный мир | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя Школа" |
| 44 | Климат и погода | 1 | Группо вая | ФГИС "Моя Школа" |
| 45 | Открытие и завоевание Америки | 1 | Группо вая/инд ивидуа льная | ФГИС "Моя Школа" |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------|-----------------|
| 46 | Рабство. Декларация о независимости. Гражданская война. | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя Школа |
| 47 | Великая Депрессия | 1 | Групповая | ФГИС "Моя Школа |
| 48 | II Мировая война | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя Школа |
| 49 | Экономика. Сельское хозяйство | 1 | Практическая | ФГИС "Моя Школа |
| 50 | Экономика. Промышленность. | 1 | Практическая | ФГИС "Моя Школа |
| 51 | Коренное население США | 1 | Групповая | ФГИС "Моя Школа |
| 52 | Население США | 1 | Практическая | ФГИС "Моя Школа |
| 53 | Государственное устройство США. Система выборов. Федеральное правительство. Конституция. Политические партии. | 1 | Групповая | ФГИС "Моя Школа |
| 54 | Гимн. Герб. Флаг | 1 | Групповая | ФГИС "Моя Школа |
| 55 | Система образования США | 1 | Групповая | ФГИС "Моя Школа |
| 56 | Система школьного образования: типы школ, экзамены | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя Школа |
| 57 | Система высшего образования: колледжи, университеты | 1 | Практическая | ФГИС "Моя Школа |
| 58 | Обычаи, традиции | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя Школа |
| 59 | Праздники | 1 | Индивидуальная | ФГИС "Моя Школа |
| 60 | Американский вариант английского языка | 1 | Групповая | ФГИС "Моя Школа |
| 61 | Поэты и писатели США | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя Школа |
| 62 | Великие спортсмены | 1 | Групповая/инд | ФГИС "Моя Школа |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--------------------------|------------------|
| | | | индивидуальная | |
| 63 | Музыка: джаз, современная музыка и известные музыканты | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя Школа" |
| 64 | Кинематограф США | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя Школа" |
| 65 | Архитектура. Живопись | 1 | Групповая | ФГИС "Моя Школа" |
| 66 | Выдающиеся ученые и изобретатели | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя Школа" |
| 67 | Выдающиеся президенты США | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя Школа" |
| 68 | Известные современники | 1 | Групповая/индивидуальная | ФГИС "Моя Школа" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

**Перечень проверяемых требований
к результатам освоения программы внеурочной деятельности по
английскому языку «Страноведение»**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам |
|------------------------------------|---|
| <i>1</i> | Познавательные УУД |
| <i>1.1</i> | Базовые логические действия |
| <i>1.1.1</i> | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| <i>1.1.2</i> | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| <i>1.1.3</i> | С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| <i>1.1.4</i> | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |

| | |
|-------|---|
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |

| | |
|-------|---|
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций |

| | Код | Проверяемый элемент содержания |
|----------|--|--|
| 1 | | |
| | 1.1 | Говорение |
| | 1.1.1 1.1.1.4 1.1.1.5 | <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p> <p>Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)</p> <p>Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее</p> |
| | 1.1.2 1.1.2.1 1.1.2.2 1.1.2.3 1.1.2.4 1.1.2.5 1.1.2.6 1.1.2.7 | <p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)</p> <p>Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)</p> <p>Повествование (сообщение)</p> <p>Рассуждение</p> <p>Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)</p> <p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p> <p>Изложение результатов выполненной проектной работы</p> |

| | |
|--|--|
| <p>1.2 1.2.1 1.2.2</p> | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</p> <p>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте</p> |
| <p>1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.4 1.4.4 1.4.5 1.4.6 1.4.7</p> | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова</p> <p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текст фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)</p> <p>Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста</p> <p>Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации</p> <p>Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)</p> |
| 2. Языковые знания и навыки | | |
| | 2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 | <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Выражение модального значения, чувства и эмоции</p> <p>Различение на слух британского и американского вариантов произношения</p> <p>в прослушанных текстах или услышанных высказываниях</p> <p>Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)</p> |
| | 2.2 2.2.1 | <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>2.3</p> <p>2.3.1</p> <p>2.3.3</p> <p>2.3.4</p> <p>2.3.5</p> <p>2.3.6</p> <p>2.3.7</p> <p>2.3.7.1</p> <p>2.3.7.2</p> <p>2.3.7.3</p> <p>2.3.8</p> <p>2.3.8.1</p> <p>2.3.8.2</p> <p>2.3.8.3</p> <p>2.3.9</p> <p>2.3.9.1</p> <p>2.4</p> <p>2.4.1</p> <p>2.4.2</p> <p>2.4.3</p> <p>2.4.4</p> <p>2.4.5</p> <p>2.4.6</p> <p>2.4.7</p> <p>2.4.8</p> | <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <p>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы</p> <p>Интернациональные слова</p> <p>Наиболее частотные фразовые глаголы</p> <p>Сокращения и аббревиатуры</p> <p>Основные способы словообразования – аффиксация:</p> <p>образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i></p> <p>образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i></p> <p>образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов</p> <p><i>in-/im-</i></p> <p>Основные способы словообразования – словосложение:</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i></p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>)</p> <p>Основные способы словообразования – конверсия:</p> <p>образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)</p> <p>Условные предложения нереального характера (Conditional II)</p> <p>Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i></p> <p>Конструкция <i>I wish...</i></p> <p>Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i></p> <p>Порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)</p> <p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)</p> <p>Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)</p> |
| 3. Социокультурные знания и умения | | |

| | |
|---------------------------------|---|
| 3.1 | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и |
| 3.2 | страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных |
| 3.3 | элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: |
| 3.4 | знание и использование в устной и письменной речи наиболее |
| 3.5 | употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках |
| 3.6 | отобранного тематического содержания (основные национальные |
| 3.7 | праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и |
| 3.8 | проведении досуга, система образования) |
| 3.9 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) |
| 3.10 | изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и др.) Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка |
| 4. Компенсаторные умения | |

| | | |
|--|-----|--|
| | 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе |
| | 4.2 | контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза |
| | 4.3 | (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо |
| | 4.4 | его названия |
| | 4.5 | При непосредственном общении умение догадываться о значении |
| | | незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и |
| | | мимики |
| | | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение |
| | | незнакомых слов |
| | | Использование при формулировании собственных высказываний |
| | | ключевых слов, плана |
| | | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для |
| | | понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) |
| | | текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |