

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАНОУ СО
«Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 91/2-од от 26.06.2025

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Технический английский язык»
для обучающихся 10-11 классов
(первый и второй год обучения)

Составитель:
Завьялова Юлия Александровна, ВКК

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности "Технический английский язык".

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- устава ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС третьего поколения);
- ФОП СОО;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

Курс предназначен для обучающихся старших классов (8-11 классы) инженерно-технологического, информационного, физико-математического профилей в связи с необходимостью изучения технических дисциплин, вплотную связанных с техническим направлением английского языка. Курс нацелен на расширение знаний технического английского, развитие словарного запаса и грамматики.

Цели изучения курса внеурочной деятельности "Технический английский язык": формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных ФГОС СОО по иностранному языку, что подразумевает понимание устной речи на слух, говорение, чтение инструкций, специализированной литературы и справочников на английском языке.

Место курса внеурочной деятельности "Технический английский язык" в образовательной программе.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 2 учебных года (первый, второй год обучения) по 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности "Технический английский язык": индивидуальная, групповая, практическая, дистанционная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Технический английский язык»

Первый год обучения

- Модуль "Check up" - деловая встреча и знакомство с людьми, выполнение инструкций, заполнение форм, единицы измерения, работа с цифрами и числами, расписание, назначение встречи.
- Модуль "Parts (1)" - наименование предметов, все, что необходимо для работы, работа с руководством по эксплуатации, оформление заказа через голосовую почту, оформление заказа по телефону.
- Модуль "Parts (2)" - описание инструментов и их компонентов, список дел, описание продукта, описание местоположения
- Модуль "Movement" - направления движения детали и целого, скорость движения, инструктаж, описание процесса.
- Модуль "Flow" - перемещение жидкостей по системе нагрева, объяснение работы электрической цепи/системы, объяснение работы системы охлаждения
- Модуль "Materials" - демонстрация/презентация работы, объяснение происходящих процессов, объяснение свойств материалов, форма обратной связи для клиента, покупка и продажа по телефону.

Второй год обучения

- «Использование технологий» - технические функции и применение, применение технологий, технические преимущества, упрощение и иллюстрация технических объяснений.
- «Технология материалов» – специфические материалы, категоризация материалов, описание свойств материалов, вопросы качества
- «Узлы и агрегаты» – особенности материалов, формы и особенности компонентов, оценка производства и технологий, методы соединения и фиксации, положение собранных компонентов.
- «Инженерное проектирование» – работа с чертежами, размеры и их точность, проблемы проектирования.

- «Предел прочности» – типы технических проблем, оценка и интерпретация неисправностей, причины неисправностей, ремонт и техническое обслуживание.
- «Техническое развитие» - технические требования, идеи и решения, оценка осуществимости, улучшения и редизайн.
- «Процедуры и меры предосторожности» - меры предосторожности для здоровья и безопасности, важность соблюдения мер предосторожности, Правила и стандарты, письменные инструкции и уведомления
- «Мониторинг и контроль» - автоматизированные системы, измеримые параметры, показания и тенденции, приблизительные данные
- «Теория и практика»- расшифровка тестов и экспериментов, прогнозы и теория, сравнение результатов и ожиданий, причины и следствия, производительность и пригодность
- «Раздвигая границы» – физические силы, относительная производительность, возможности и ограничения.

Лексическое содержание речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы также включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, соответствующие уровню учащихся. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: – глаголов -dis- (disagree), -re- (recharge); – существительных -sion/-tion (excursion/acceleration), -ance (performance) -ment (development), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); – прилагательных un- (unpleasant), -y (buzzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ous (dangerous), -able (comfortable), -less (careless), -ive (native); -dis (dishonest) – наречий -ly (usually); – числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: – существительное + существительное (headphones); – прилагательное + прилагательное (well-known); – прилагательное + существительное (hotline); 3) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to control – control); – образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (antenna). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическое содержание речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. – Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (He drove the car to the body repair shop yesterday.); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There is/there are' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of nails in the box). – Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. – Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами when, why, which, who, if, because, than, so. – Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, союзом so, that; определительными с союзами who, which, that. – Все типы вопросительных предложений (общий, специальный в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). – Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. – Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). – Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. – Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) – Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should). – Причастия настоящего и прошедшего времени. – Неличные формы глагола (герундий в форме подлежащего и дополнения) – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. – Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). – Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные в функции прилагательного (water pump). – Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). – Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). – Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). – Числительные для обозначения дат и больших чисел. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы внеурочной деятельности "Технический английский язык" в том числе происходит с опорой на программу воспитания, что отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентиров и расширять опыт деятельности на её основе, что в том числе раскрывается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, республике, городу, школе.
- Воспитание у детей толерантности.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Предметные результаты

- Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.
- Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.
- Выразить основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.
- Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
- Выразить своё отношение к прочитанному.
- Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.
- Говорить логично и связно.
- Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
- Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)
- Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
- Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.
- Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
- Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.
- Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.
- Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***Первый год обучения***

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Регистрация	4
2	Части целого	5
3	Части целого II	4
4	Движения	5
5	Поток	4
6	Материалы	5
7	Технические характеристики	4
8	Отчеты	5
9	Диагностика	4
10	Безопасность	5
11	Проверка и подтверждение	4
12	Действия	5
13	Работа	4
14	Сравнение	5
15	Процессы	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Использование технологий	7
2	Технология материалов	8
3	Узлы и агрегаты	6
4	Инженерное проектирование	8
5	Предел прочности	6
6	Техническое развитие	8
7	Процедуры и меры предосторожности	6
8	Мониторинг и контроль	6
9	Теория и практика	8
10	Раздвигая границы	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Творческое мероприятие (конкурс) – конец II триместра
2. Отчетный концерт – конец III триместра

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Технический английский. Technical English 1, 2, учебник, А.В. Петрова, Д. Бонами, К. Жак

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Cambridge English for Engineering, Mark Ibbotson
- Professional English in Use, Mark Ibbotson

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Технический английский. Technical English 1, 2, учебник, А.В. Петрова, Д. Бонами, К. Жак, Книга для учителя
- Cambridge English for Engineering. Notes for teachers, Mark Ibbotson

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ – ФГИС «Моя Школа»**

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Первый год обучения

№ п/п	Тема урока	Ко ли чес тво час ов	Форма провед ения	ЭОР
1	Вводное занятие: что такое "Технический английский"?	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
2	Знакомство	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
3	Деловая встреча	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
4	Деловая встреча и знакомство: практическое занятие	1	Практи ческая	ФГИС "Моя школа"
5	Части целого: название	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
6	Части целого: сборка	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
7	Части целого: регламент	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
8	Части целого: практическое занятие	1	Практи ческая	ФГИС "Моя школа"
9	Обобщение и тренировка изученного материала блока А	1	Группо вая/инд ивидуа льная	ФГИС "Моя школа"
10	Части целого: инструменты	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
11	Части целого: функции	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
12	Части целого: местоположение	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
13	Части целого (2): практическое занятие	1	Практи ческая	ФГИС "Моя школа"
14	Движения: направления, инструкции, действия	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
15	Движения: инструкции	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
16	Движения и действия	1	Группо вая	ФГИС "Моя школа"
17	Движения : практическое занятие	1	Практи ческая	ФГИС "Моя школа"

18	Обобщение изученного материала блок В	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя школа"
19	Поток: система отопления	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
20	Поток: система энергоснабжения	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
21	Поток: системы охлаждения	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
22	Поток: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
23	Материалы: испытание материалов	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
24	Материала: свойства	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
25	Материалы: совершаем покупку	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
26	Материалы: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
27	Обобщение по блоку С.	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя школа"
28	Технические характеристики: размеры	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
29	Технические характеристики: количество	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
30	Технические характеристики: будущие проекты	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
31	Технические характеристики: практическая часть	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
32	Отчеты: аварии	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
33	Отчеты: ущерб и утрата	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
34	Отчеты: события прошлого	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа"
35	Отчеты: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа"
36	Обобщение по блоку D	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя Школа"
37	Диагностика: эксплуатация, горячая линия, руководство пользователя	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа"
38	Диагностика: горячая линия	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа"

39	Диагностика: руководство пользователя	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
40	Диагностика: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
41	Безопасность: правила и предупреждения, угрозы безопасности, расследования.	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
42	Безопасность: угрозы безопасности	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
43	Безопасность: расследования	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
44	Творческое мероприятие (конкурс)	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
45	Обобщение по блоку Е	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя Школа
46	Проверка и подтверждение: данные, инструкции, прогресс	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
47	Проверка и подтверждение: инструкции	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
48	Проверка и подтверждение: прогресс	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
49	Проверка и подтверждение: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
50	Действия: командная работа	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
51	Действия: тренировка	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
52	Действия: способы действий	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
53	Действия: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
54	Работа: рутина	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
55	Работа: планы	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
56	Работа: новая работа	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
57	Работа: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
58	Обобщение по блоку F	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя Школа
59	Сравнение: лимиты и ограничения	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
60	Сравнения: продукт	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа

61	Сравнения: оборудование	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
62	Сравнения: практическая часть	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
63	Процессы: инфраструктура	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
64	Процессы: производство	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
65	Процессы: связь	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
66	Процессы: практическая часть	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
67	Обобщение по блоку G	1	Групповая/ индивидуальная	ФГИС "Моя Школа
68	Итоговое занятие. Отчетный концерт	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

Второй год обучения

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Форма проведения	ЭОР
1	Технические функции и применение.	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
2	Глобальная система позиционирования	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
3	Как работает технология?	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
4	Космические лифты	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
5	Технические преимущества	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
6	Лифты в повседневной жизни. Отис	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
7	Упрощение и иллюстрация технических объяснений	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
8	Специфические материалы	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
9	Перерабатываемые материалы	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя школа"
10	Категоризация материалов	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
11	Эко-тормозные системы	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
12	Описание свойств	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
13	Кевлар	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
14	Вопросы качества	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
15	Особенности материалов	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
16	Формы и особенности компонентов	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
17	Такие разные вилки и розетки	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
18	Объяснение и оценка производства и технологий	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя школа"
19	Операции резки	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
20	Методы соединения и фиксации	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"

21	Положение собранных компонентов	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
22	Работа с чертежами	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
23	Кораблестроительный проект	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
24	Размеры и точность	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
25	Супер плоские полы	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
26	Этапы и процедуры проектирования	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
27	Крытый лыжный комплекс	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя школа"
28	Решение проблем проектирования	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
29	Чертежи и их детали	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
30	Типы технических проблем	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
31	Оценка и интерпретация неисправностей	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
32	Причины неисправностей	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
33	Рейс 236	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
34	Ремонт и техническое обслуживание	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа"
35	Воздушные суда	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа"
36	Технические требования	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя Школа"
37	Симулятор	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа"
38	Идеи и решения	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа"
39	Проблема мамонта	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа"
40	Оценка осуществимости	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа"
41	Строительство производства	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа"
42	Улучшения и редизайн	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа"
43	Производство принтеров	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа"

44	Меры предосторожности для здоровья и безопасности. Творческое мероприятие (конкурс)	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
45	Важность соблюдения мер предосторожности	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя Школа
46	Правила и стандарты	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
47	Морская нефтяная промышленность	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
48	Письменные инструкции и уведомления	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
49	Инструкция по работе со станком	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
50	Автоматизированные системы	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
51	Ссылаясь на измеримые параметры	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
52	Показания и тенденции	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
53	Система энергосбережения на производстве	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
54	Приблизительные цифры	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
55	Автоматизированное проектирование	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
56	Расшифровка тестов и экспериментов	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
57	Энергоэффективное транспортное средство	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
58	Обмен мнениями о прогнозах и теориях	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя Школа
59	Доставка контейнера через сброс с воздуха	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
60	Сравнение результатов и ожиданий	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
61	Первые космические эксперименты	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
62	Причины и следствия	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа
63	Городские легенды	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
64	Производительность и пригодность	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
65	Физические силы	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
66	Относительная производительность	1	Практическая	ФГИС "Моя Школа

67	Возможности и ограничения	1	Групповая/ индивидуальн ая	ФГИС "Моя Школа
68	Подведение итогов. Отчетный концерт	1	Групповая	ФГИС "Моя Школа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

**Перечень проверяемых требований
к результатам освоения программы внеурочной деятельности по
английскому языку «Технический английский»**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам
<i>1</i>	Познавательные УУД
<i>1.1</i>	Базовые логические действия
<i>1.1.1</i>	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
<i>1.1.2</i>	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
<i>1.1.3</i>	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
<i>1.1.4</i>	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
<i>1.1.5</i>	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
<i>1.1.6</i>	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
<i>1.2</i>	Базовые исследовательские действия
<i>1.2.1</i>	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
<i>1.2.2</i>	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
<i>1.2.3</i>	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
<i>1.2.4</i>	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
<i>1.2.5</i>	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
<i>1.3</i>	Работа с информацией
<i>1.3.1</i>	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
<i>1.3.2</i>	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

	ин- формацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения

	(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

	Код	Проверяемый элемент содержания
1		
	1.1	Говорение
	1.1.1 1.1.1.4 1.1.1.5	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p> <p>Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)</p> <p>Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее</p>
	1.1.2 1.1.2.1 1.1.2.2 1.1.2.3 1.1.2.4 1.1.2.5 1.1.2.6 1.1.2.7	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)</p> <p>Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)</p> <p>Повествование (сообщение)</p> <p>Рассуждение</p> <p>Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)</p> <p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p> <p>Изложение результатов выполненной проектной работы</p>

<p>1.2 1.2.1 1.2.2</p>	<p><i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте</p>
<p>1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.4 1.4.4 1.4.5 1.4.6 1.4.7</p>	<p><i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации</p>

		<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текст фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)</p> <p>Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста</p> <p>Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации</p> <p>Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)</p>
2. Языковые знания и навыки		
	2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Выражение модального значения, чувства и эмоции</p> <p>Различение на слух британского и американского вариантов произношения</p> <p>в прослушанных текстах или услышанных высказываниях</p> <p>Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)</p>
	2.2	Графика, орфография и пунктуация
	2.2.1	Правильное написание изученных слов
	2.3	Лексическая сторона речи
	2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление
	2.3.3	в устной и письменной речи лексических единиц (слов,
	2.3.4	словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации
	2.3.5	общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением
	2.3.6	существующей в английском языке нормы лексической
	2.3.7	сочетаемости
	2.3.7.1	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	2.3.7.2	Интернациональные слова
	2.3.7.3	Наиболее частотные фразовые глаголы
	2.3.8	Сокращения и аббревиатуры
	2.3.8.1	Основные способы словообразования – аффиксация:
	2.3.8.2	образование глаголов с помощью префиксов <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i>

2.3.8.3	образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>
2.3.9	образование имён существительных с помощью отрицательных
2.3.9.1	префиксов
2.4	<i>in-/im-</i>
2.4.1	Основные способы словообразования – словосложение:
2.4.2	образование сложных существительных путём соединения основы
2.4.3	числительного с основой существительного с добавлением суффикса
2.4.4	<i>-ed (eight-legged)</i>
2.4.5	образование сложных существительных путём соединения основ
2.4.6	существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.4.7	образование сложных прилагательных путём соединения основы
2.4.8	прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>)
	Основные способы словообразования – конверсия:
	образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
	Грамматическая сторона речи
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление
	в устной и письменной речи изученных морфологических форм и
	синтаксических конструкций английского языка
	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)
	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
	Конструкция <i>I wish...</i>
	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
	Порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в
	изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,
	Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-
	the-Past)
	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного
	залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3. Социокультурные знания и умения	

3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и
3.2	страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных
3.3	элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде:
3.4	знание и использование в устной и письменной речи наиболее
3.5	употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках
3.6	отобранного тематического содержания (основные национальные
3.7	праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и
3.8	проведении досуга, система образования)
3.9	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)
3.10	изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и др.) Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4. Компенсаторные умения	

	4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе
	4.2	контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза
	4.3	(толкования), синонимических средств, описания предмета вместо
	4.4	его названия
	4.5	При непосредственном общении умение догадываться о значении
		незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и
		мимики
		Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение
		незнакомых слов
		Использование при формулировании собственных высказываний
		ключевых слов, плана
		Игнорирование информации, не являющейся необходимой для
		понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)
		текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации