

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАНОУ СО
«Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ № 91/2-од
от 26.06.2025 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Экономика»
для обучающихся 10-11 классов**

Составители:

Васев Андрей Александрович

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Экономика» предназначена для обучающихся 10 и 11 классов социально-экономического профиля.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в 10 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в 11 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- написание творческих работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс

Содержание учебного предмета

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.

Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Экономика» (углубленный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Экономика» (углубленный уровень) должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить корректизы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятное решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
 - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
 - приводить примеры товаров Гиффена;
 - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
 - объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
 - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
 - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
 - различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
 - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
 - объяснять эффект масштабирования и мультилиплирования для экономики государства;
 - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - сравнивать виды ценных бумаг;
 - анализировать страховые услуги;
 - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;
 - приводить примеры эффективной рекламы;
 - разрабатывать бизнес-план;
 - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
 - называть цели антимонопольной политики государства;
 - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
 - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Основные концепции экономики | | | | | |
| 1 | Предмет и метод экономической науки | 3 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 2 | Свободные и экономические блага | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 3 | Факторы производства и факторные доходы | 3 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 4 | Кривая производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества | 3 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 5 | Альтернативная стоимость | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 6 | Типы экономических систем | 3 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Основные концепции экономики» | 2 | 1 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 18 | 1 | 1 | |
| Раздел 2. Микроэкономика | | | | | |
| 8 | Функционирование рынка. | 3 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 9 | Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос | 3 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 10 | Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. | 4 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 11 | Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 12 | Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 13 | Фирма и ее цели. Основные источники финансирования бизнеса. | 2 | 1 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 14 | Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Амортизационные отчисления. | 6 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 15 | Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. | 6 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 16 | Финансовые институты | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 17 | Рыночные структуры. | 4 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 18 | Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монопсония. | 3 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 19 | Монополистическая конкуренция. Совершенная конкуренция | 3 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 20 | Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 21 | Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов | 2 | 1 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|---|
| | 28 | 1 | 1 | |
| | 6 | 1 | 5 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 8 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Макроэкономика | | | | | |
| 1. | Представление о системе национальных счетов | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 2. | ВВП. Номинальный и реальный ВВП | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 3. | Деньги. Денежные агрегаты | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 4. | Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 5. | Безработица. Государственная политика в области занятости | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 6. | Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 7. | Факторы экономического роста. Совокупный спрос и совокупное предложение | 2 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 8. | Экономические циклы | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 9. | Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты | 3 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 10. | Распределение доходов. Измерение неравенства доходов | 4 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 11. | Банки и банковская система | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|---|
| 12. | Основы денежной политики. Монетарная политика Банка России | 3 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 13. | Государственный бюджет и государственный долг | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 14. | Финансы и финансовые институты | 2 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 15. | Налоги. Фискальная политика государства. | 2 | 1 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | 1 | 1 | |

Раздел 2. Международная экономика

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| 16. | Международная торговля | 4 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 17. | Международные финансы. Валютный рынок. | 4 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 18. | Мировая валютная система. Обменный курс валюты | 6 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 19. | Платежный баланс. Международные расчеты | 8 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 20. | Международные экономические организации | 4 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 21. | Глобальные экономические проблемы | 2 | 1 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 28 | 1 | 1 | |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | 6 | 1 | 5 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 8 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Экономика: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Хасбулатов Р.И. – М. Дрофа, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

Учительская газета: <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»: <http://ps. 1 September.ru>, <http://dob. 1 september.ru>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://www.newseducation.ru>

Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение в курс экономики | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 2 | Предмет и метод экономической науки | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 3 | Предмет и метод экономической науки | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 4 | Свободные и экономические блага | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 5 | Факторы производства и факторные доходы | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 6 | Факторы производства и факторные доходы | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 7 | Кривая производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 8 | Кривая производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 9 | Выгоды обмена | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 10 | Альтернативная стоимость | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 11 | Типы экономических систем | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 12 | Типы экономических систем | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Основные концепции экономики» | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Основные концепции экономики» | 1 | 1 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 15 | Итоговая работа по 1 разделу | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 16 | Функционирование рынка. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 17 | Функционирование рынка. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 18 | Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 19 | Факторы спроса. Товары Гиффена. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 20 | Эластичность спроса по цене. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 21 | Эластичность спроса по доходу. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 22 | Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 23 | Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 24 | Рыночное равновесие, равновесная цена. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 25 | Повторение по разделу Рыночные отношения | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 26 | Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 27 | Задача прав потребителя. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 28 | Семейный бюджет. Источники семейных доходов. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 29 | Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 30 | Потребительский кредит. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 31 | Ипотечный кредит. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 32 | Итоговая работа по разделу «Рациональное поведение потребителя» | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 33 | Предпринимательство, его виды и мотивы. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 34 | Предпринимательство, его виды и мотивы. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 35 | Фирма и ее цели. Основные источники финансирования бизнеса. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 36 | Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 37 | Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Амортизационные отчисления. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 38 | Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 39 | Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 40 | Максимизация прибыли. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | фактора производства. Закон убывающей отдачи. | | | | |
| 41 | Повторение по разделу «Предпринимательство» | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 42 | Итоговая работа по разделу Предпринимательство | 1 | 1 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 43 | Основные принципы менеджмента. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 44 | Основные элементы маркетинга. Реклама. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 45 | Бизнес-план. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 46 | Франчайзинг. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 47 | Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 48 | Финансовые институты. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 49 | Финансовые институты | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 50 | Страховые услуги. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 51 | Рыночные структуры. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 52 | Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монопсония. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 53 | Монополистическая конкуренция. Совершенная конкуренция. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 54 | Политика защиты и антимонопольное законодательство | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 55 | Обобщающий урок по теме «Рыночные структуры» | 1 | 1 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 56 | Итоговая работа по разделу «Рыночные структуры» | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 57 | Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 58 | Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 59 | Обобщающий урок по теме «Рынки факторов производства» | 1 | 0 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 60 | Итоговая работа по разделу «Рынки факторов производства» | 1 | 1 | 0 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 61 | Повторение по разделу «Рынки факторов производства» | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 62 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 68 | Обобщающий урок по курсу «Экономика» в 10 классе | 1 | 0 | 1 | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | |
|--|----|---|----|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 14 |
|--|----|---|----|

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение в курс Экономики 11 класса | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 2 | Повторение по разделу «Концепции экономики» | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 3 | Повторение по разделу «Микроэкономика» | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 4 | Представление о системе национальных счетов | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 5 | ВВП. Номинальный и реальный ВВП | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 6 | ВВП. Номинальный и реальный ВВП | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 7 | Деньги | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 8 | Денежные агрегаты | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 9 | Банки и банковская система | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 10 | Банки и банковская система | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 11 | Основы денежной политики. Монетарная политика Банка России | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 12 | Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 13 | Последствия инфляции | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Деньги. Денежная политика» | 1 | 0 | 1 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 15 | Итоговая работа «Основные макроэкономические показатели» | 1 | 1 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 16 | Безработица | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 17 | Государственная политика в области занятости | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 18 | Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 19 | Факторы экономического роста. Совокупный спрос и совокупное предложение | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 20 | Экономические циклы | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 21 | Обобщающий урок по разделу «Макроэкономическая нестабильность» | 1 | 0 | 1 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 22 | Роль государства в рыночной экономике. | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 23 | Роль государства в рыночной экономике. | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 24 | Общественные блага и внешние эффекты. | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 25 | Общественные блага и внешние эффекты. | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 26 | Распределение доходов. Измерение неравенства доходов | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 27 | Распределение доходов. Измерение неравенства доходов | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 28 | Обобщающий урок по разделу «Роль государства в рыночной экономике» | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 29 | Государственные финансы | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 30 | Государственные финансы | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 31 | Государственный бюджет | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 32 | Функции бюджета | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 33 | Бюджетная система | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 34 | Государственный долг | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 35 | Обобщающий урок по теме «Государственный бюджет» | 1 | 1 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 36 | История налогообложения | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 37 | Экономическая сущность налогов | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 38 | Налоговая система | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 39 | Налоговая политика | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 40 | Виды налогов. Механизм налогообложения | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 41 | Виды налогов. Механизм налогообложения | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 42 | Налоговая система | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 43 | Система налогового обложения | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Налоги» | 1 | 0 | 1 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Налоги» | 1 | 1 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 46 | Международная торговля | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 47 | Государственная политика в области международной торговли | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 48 | Международные финансы. Валютный рынок. | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 49 | Мировая валютная система. Обменный курс валюты | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 50 | Платежный баланс. Международные расчеты | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 51 | Международные экономические организации | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 52 | Глобальные экономические проблемы | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 53 | Глобальные экономические проблемы | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Международная экономика» | 1 | 0 | 1 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 55 | Экономические факторы социальной стратификации и мобильности | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 56 | Социальные группы и экономика | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 57 | Влияние экономических процессов на социализацию индивида | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 58 | Экономические причины социальных конфликтов | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Роль экономики в жизни общества» | 1 | 0 | 1 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Роль экономики в жизни общества» | 1 | 0 | 1 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 61 | Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 62 | Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства | 1 | 0 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 63 | Итоговое повторение за курс 11 класса | 1 | 1 | 0 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 68 | Итоговое повторение всего курса «Экономика» | 1 | 0 | 1 | | ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 11 | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|------------------------------------|--|
| 1 | <p>Определять границы применимости методов экономической теории; анализировать проблему альтернативной стоимости; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; иллюстрировать примерами факторы производства; характеризовать типы экономических систем; различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p> |
| 2 | <p>Анализировать структуру бюджета собственной семьи; строить личный финансовый план; анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; анализировать собственное потребительское поведение; определять роль кредита в современной экономике; применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; приводить примеры товаров Гиффена; объяснять на примерах</p> |

эластичность спроса и предложения; объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать виды ценных бумаг; анализировать страховые услуги; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; приводить примеры эффективной рекламы; разрабатывать бизнес-план; сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; называть цели антимонопольной политики государства; объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; сопоставлять свои потребности и

| | |
|---|--|
| | <p>возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес- плана.</p> |
| 3 | <p>Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; указывать основные последствия макроэкономических проблем; объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; приводить примеры сфер применения показателя ВВП; приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег; определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; приводить примеры, как банки делают деньги; приводить примеры различных видов инфляции; находить в реальных ситуациях последствия инфляции; применять способы анализа индекса потребительских цен; характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; различать виды безработицы; находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста; использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>разнообразных макроэкономических задач; анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России; решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации; грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика; отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников; аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</p> |
| 4 | <p>Объяснять назначение международной торговли; анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; различать экспорт и импорт; анализировать курсы мировых валют; объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; различать виды международных расчетов; анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; объяснять особенности современной экономики России. Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации; оценивать происходящие</p> |

| | |
|--|---|
| | мировые события с экономической точки зрения; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера; решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире |
|--|---|

Проверяемые элементы содержания

10 класс

| код | Проверяемые элементы содержания |
|------------|--|
| 1 | Основные концепции экономики |
| 2 | Микроэкономика |

11 класс

| код | Проверяемые элементы содержания | 42 |
|------------|--|-----------|
| 3 | Макроэкономика | |
| 4 | Международная экономика | |

Итоговая контрольная работа по Экономике

10 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой контрольной работы по Экономике отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 8 заданий по основам экономики

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

2025

1. Изначально курс рубля держался на уровне 100 рублей за один фунт стерлингов. Спустя несколько дней рубль укрепился, и курс стал составлять α рублей за один фунт стерлингов. Выберите, где перечислены все варианты, которые может принимать α .

- а) 98 и 105
- б) 103 и 97
- в) 104 и 105
- г) 97 и 96

Ответ _____

2. На какой из товаров эластичность спроса по цене будет наименьшей?

- а) лекарство первой необходимости, не имеющее заменителей
- б) мандарин
- в) наручные часы
- г) шариковая ручка

Ответ _____

3. Хомячок Алексей обожает фисташки. Хотя хозяева стараются не кормить его фисташками, раз в год они забывают закрыть ящик, в котором фисташки хранятся, к счастью, в этом году там было всего 10 орешков. Известно, что Алексей – хомячок рациональный – он максимизирует свою полезность. Ниже представлена информация о функции предельной полезности Алексея. N , номер орешка 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 MU , предельная полезность 10 5 1 -2 -3 -1 9 -3 -4 -5

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|---|---|----|----|----|---|----|----|----|
| N , номер орешка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| MU , предельная полезность | 10 | 5 | 1 | -2 | -3 | -1 | 9 | -3 | -4 | -5 |

Сколько фисташек съел рациональный хомячок Алексей?

- а) 7
- б) 3
- в) 10
- г) 8

Ответ __

4. Михаил долгое время проработал оператором производственного участка, но после роботизации производства попал под сокращение.

- Сейчас Михаил проходит полугодовое обучение на курсах дополнительной подготовки по специальности «инженер по автоматизации» и параллельно ищет стажировку внутри этого направления. Данную ситуацию можно описать как проявление а)
а) фрикционной безработицы
б) структурной безработицы
в) циклической безработицы
г) сезонной безработицы

Ответ __

5. Выберите, что НЕ относится к уникальным функциям Центрального

банка Российской Федерации.

- а) проведение единой государственной денежно-кредитной политики
- б) эмиссия наличных денег и организация наличного денежного обращения в) анализ и прогнозирование состояния экономики России
- г) организация валютного регулирования и валютного контроля

Ответ __

6. Выберите верное утверждение.

- а) Налоги и ключевая ставка являются инструментами монетарной политики, а денежная эмиссия и государственные закупки – фискальной политики.
- б) Налоги и ключевая ставка являются инструментами фискальной политики, а денежная эмиссия и государственные закупки – монетарной политики.
- в) Налоги и денежная эмиссия являются инструментами монетарной политики, а государственные закупки и ключевая ставка – фискальной политики.
- г) Налоги и государственные закупки являются инструментами фискальной политики, а денежная эмиссия и ключевая ставка – монетарной политики.

Ответ __

7. В некоторых странах большое число товаров и услуг производится домохозяйствами для собственного потребления. В этих странах по отношению к тем, в которых в большей степени товары и услуги покупаются на рынках, статистическое измерение доходов

домохозяйств покажет, что

- а) доходы домохозяйств в этих типах стран сравнимы
- б) домохозяйства в этих странах богаче, чем домохозяйства в странах с более развитыми рынками
- в) домохозяйства в этих странах беднее, чем домохозяйства в странах с более развитыми рынками
- г) неравенство доходов в этих странах ниже, чем в странах с более развитыми рынками

Ответ __

8. Даны два утверждения:

- 1. Использование в сельскохозяйственном производстве коров относится к такому фактору производства, как труд.
 - 2. Станок для обработки дерева относится к такому фактору производства, как капитал. Какие из утверждений являются верными?
- а) оба неверны
 - б) верно только первое
 - в) верно только второе
 - г) оба верны

Ответ __