

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
Свердловской области «Губернаторский лицей»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАОУ СО
«Губернаторский лицей»

И.А. Климовских

Приказ № №91/2-од
от 26.06.2025 г.

Рабочая программа
ученого предмета «Право»
для обучающихся 10-11 классов

Составитель:
Злобин Д.С., ВКК

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «право» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО и с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Достижение целевых ориентиров воспитания на уровне СОО отражено в подразделе «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения программы».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Право, как одна из важнейших социально-гуманитарных наук, играет ведущую роль в воспитании гармонично развитой личности, обладающей высоким правосознанием и сформированной правовой культурой, а также демонстрирующей устойчивое правомерное поведение. Кроме того, изучение права в качестве отдельного предмета в классах социально-экономического профиля позволяет глубже освоить материал, изучаемый в рамках соответствующего модуля в рамках предмета «обществознание» и лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации по нему.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Целями изучения учебного предмета «Право» являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие правового сознания, политической культуры, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие комплекса умений, направленных на освоение навыков взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение права отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурина Т.Ф. Право. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Калуцкая Е.К. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной. – М., 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения права на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на этические и правовые нормы;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные и политико-правовые науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социально-правовую проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социально-правовой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные

К концу **10 класса** обучающийся будет:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об

административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 и 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Основы теории государства и права | 14 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04 |
| 2 | Конституционное право | 14 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a |
| 3 | Права человека | | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 и 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04 |
| 2 | Формы государства: формы правления. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a |
| 3 | Формы государства: формы государственного устройства. | 1 | 0 | 0 | |
| 4 | Формы государства: политический режим. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514 |
| 5 | Признаки права. Функции права. | 1 | 0 | 0 | |
| 6 | Система права. | 1 | 1 | 0 | |
| 7 | Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. | 1 | 0 | 0 | |
| 8 | Источники права. Нормативно-правовой акт. | 1 | 0 | 0 | |
| 9 | Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6 |
| 10 | Система российского права. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204 |
| 11 | Субъекты и объекты правоотношений. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. | | | | |
| 12 | Законность и порядок. Понятие правосознания. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c |
| 13 | Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a |
| 14 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38 |
| 15 | Конституция Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa |
| 16 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 17 | Форма государственного устройства РФ. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec |
| 18 | Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068 |
| 19 | Права и свободы гражданина Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | | | | |
| 20 | Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52 |
| 21 | Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c |
| 22 | Правительство Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2 |
| 23 | Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230 |
| 24 | Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096 |
| 25 | Законодательный процесс. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 26 | Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 27 | Референдум. Виды избирательных систем. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac |
| 28 | Система органов местного самоуправления. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e |
| 30 | Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. | 1 | 0 | 0 | |
| 31 | Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26 |
| 32 | Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права. | 1 | 0 | 0 | |
| 33 | Итоговое повторение. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802 |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 | |

10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| 3.1 | Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве |
| 3.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» |
| 3.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий; |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве</p> |
| 3.4 | <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции;</p> <p>характеризовать функции правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p> |
| 3.5 | <p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные</p> |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| 3.6 | <p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p> |
| 3.7 | <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный</p> |

| | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p> |
| 3.8 | <p>Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p> |
| 3.9 | <p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> |
| 3.10 | <p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том</p> |

| | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности |
| 3.11 | Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права |
| 3.12 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| 3.1 | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации |
| 3.2 | Система российского права |
| 3.3 | Правоотношения, их субъекты |
| 3.4 | Правонарушение и юридическая ответственность |
| 3.5 | Функции правоохранительных органов Российской Федерации |
| 3.6 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации |

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7 | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних |
| 3.9 | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей |
| 3.10 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников |
| 3.11 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |
| 3.12 | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования |
| 3.13 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность |
| 3.14 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 3.15 | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса |
| 3.16 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.17 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство |
| 3.18 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях |
| 3.19 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду |
| 3.20 | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| Класс | Количество контрольных работ/ время выполнения |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 класс | 1. Стартовая контрольная работа 40 минут = 1 урок 2. Контрольная работа №1 40 минут = 1 урок 3. Контрольная работа №2 40 минут = 1 урок 4. Контрольная работа №3 40 минут = 1 урок |
| 11 класс | 5. Контрольная работа №1 40 минут = 1 урок 6. Контрольная работа №2 40 минут = 1 урок 7. Контрольная работа №3 40 минут = 1 урок |

Демонстрационные варианты

Контрольная работа по праву 11 класс Вариант 1

№ 1.

Дайте понятие гражданского права, предмет и метод гражданского права.

№ 2.

Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- А) финансовые; Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
В) налоговые; Г) дисциплинарные.

№ 3.

Имущественные отношения – это:

- А) отношение человека к имуществу
Б) отношение человека к вещи
В) волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ
Г) связь между вещами

№ 4.

Физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права:

- А) своей волей и в интересах государства
- Б) своей волей и в интересах ведомства
- В) своей волей и в своем интересе
- Г) своей волей с соблюдением интереса другой стороны

№ 5.

Дайте понятие: физического лица, юридического лица, публично-правового образования.

№ 6.

В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:

- А) Российской Федерации
- Б) Российской Федерации и ее субъектов
- В) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
- Г) городских и сельских муниципальных образований

№ 7.

Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав:

- А) влечет прекращение этих прав
- Б) не влечет прекращения этих прав
- В) влечет прекращение судебной защиты этих прав
- Г) влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом

№ 8.

Не допускается использование гражданских прав с целью:

- А) самозащиты прав;
- Б) ограничения конкуренции на рынке;
- В) признания оспоримой сделки недействительной;
- Г) взыскания неустойки.

№ 9.

Правоспособность гражданина возникает в момент:

- А) вступления в брак;
- Б) его рождения;
- В) рождения у него первого ребенка;
- Г) приобретения им имени.

№ 10.

Правоспособность гражданина прекращается в момент:

- А) признания его судом недееспособным;
- Б) осуждения его судом за совершение правонарушения;
- В) его смерти;
- Г) установления над ним опеки или попечительства.

№ 11.

Гражданин отвечает по своим обязательствам всем:

- А) имуществом, принадлежащим его семье
- Б) принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание
- В) своим имуществом и имуществом своего супруга
- Г) имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя

№12.

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:

- А) передавать права авторства другому лицу
- Б) распоряжаться своим доходом (заработком)
- В) вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими
- Г) совершать мелкие бытовые сделки

№ 13.

Гражданин, ограниченный судом в дееспособности, самостоятельно вправе:

- А) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- Б) получать пенсию и распоряжаться ею;
- В) получать заработную плату и распоряжаться ею;
- Г) совершать мелкие бытовые сделки.

№14.

Коммерческие организации создаются в форме:

- А) потребительских кооперативов;
- Б) государственных и муниципальных унитарных предприятий;
- В) общественных и религиозных организаций;
- Г) благотворительных и иных фондов.

№ 15.

Моментом создания юридического лица является:

- А) приобретение обособленного имущества;
- Б) открытие лицевого счета в банке;
- В) выступление на суде в качестве ответчика по совершенным сделкам;
- Г) его государственная регистрация.

№ 16.

К именной ценной бумаге могут относиться:

- А) приватизационные чеки;
- Б) долговые расписки;
- В) государственные облигации;
- Г) акции, чеки, сберегательные сертификаты.

№ 17.

Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:

- А) выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой стороны
- Б) выражение воли одной стороны
- В) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила ее
- Г) согласие двух сторон

№ 18.

К двусторонним сделкам относится:

- А) выдача доверенности;
- Б) исполнение договора;
- В) договор купли-продажи;
- Г) публичное объявление конкурса на лучшее исполнение песен военных лет.

№ 19.

Иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки со дня начала ее исполнения может быть предъявлен в течение:

- А) одного года;
- Б) трех лет;
- В) пяти лет;
- Г) десяти лет.

№ 20.

Иск о признании недействительной сделки, совершенной под влиянием насилия или угрозы, может быть предъявлен со дня прекращения насилия или угрозы в течение:

- А) одного года;
- Б) трех лет;
- В) пяти лет;
- Г) десяти лет.

№ 21.

Выберите правильный вариант: сделка является действительной:

- А) соответствует требованиям закона;
- Б необходимая форма сделки не соблюдена;
- В) не требуется установление правоспособности и дееспособности субъектов сделки.

№ 22.

Заполните таблицу:

| Договора | |
|----------|----------|
| вид | сущность |

Приведите пример не менее 6 договоров.

№ 23.

Наиболее полно права и свободы гражданина РФ законодательно закреплены в:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------------|
| а) Гражданском кодексе РФ; | б) Меморандуме о правах человека; |
| в) Конституции РФ; | г) Декларации прав человека и гражданина. |

№ 24.

Субъектами права хозяйственного ведения признаются:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| А) казенное предприятие; | Б) производственные кооперативы; |
| В) потребительские кооперативы; | Г) государственные и муниципальные предприятия. |

№ 25.

Субъектами права оперативного управления на имущество, закрепленное за ними собственником, признаются:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
| А) казенные и унитарные предприятия; | Б) унитарные предприятия и учреждения; |
| В) казенные предприятия и учреждения; | Г) учреждения, казенные и унитарные предприятия. |

№ 26.

О намерении продать свою долю продавец обязан сообщить остальным участникам долевой собственности в форме:

- А) устной; Б) письменной; В) устной и впоследствии подтвержденной в письменной форме; Г) любой.

№ 27.

Сочетание юридических средств и приемов, при помощи которых осуществляется воздействие права на поведение людей, общественные отношения называется:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| А) метод правового регулирования; | Б) предмет правового регулирования; |
| В) субъект правового регулирования; | Г) правоотношение. |

№ 28.

В суде применяется гражданско-процессуальное законодательство в случае возникновения спора между:

- А) гражданами о разделе домовладения;
Б) между гражданином и организацией о взыскании заработной платы;
В) между гражданином и судом об обжаловании решения;
Г) между гражданами об обжаловании приговора.

№ 29.

Наследниками первой очереди по закону являются:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| А) дети наследодателя; | Б) дети и супруг наследодателя; |
| В) дети и родители наследодателя; | Г) дети, супруг и родители наследодателя. |

№ 30.

Решите задачи.

1. Три гражданина решили создать фирму и написали устав. Принесли его в регистрационную палату. В палате сказали, что устав необходимо переделать. Какие сведения должны быть включены в устав?

2. Бурлаков Н. ударил Симонова Н., отражая опасное для его жизни нападение последнего. Наказуемы ли в уголовном порядке действия Бурлакова Н., если они привели к инвалидности Симонова Н.?

3. По завещанию, оставленному умершей матерью, все имущество завещано дочери. Предусмотрен завещательный отказ: она не может выйти замуж за жениха, так как при жизни он не нравился матери. Возможно ли это?

4. В юридическую консультацию обратилась Петрова Е. По словам женщины, через три месяца после смерти ее мужа у нее родился сын. Однако свекровь сразу после похорон заявила, что жить вместе им теперь незачем, и стала требовать, чтобы Петрова Е. переселилась к своим родителям. Когда она возразила,

что ее ребенок имеет законное право на наследство своего отца (квартира приватизирована), свекровь стала доказывать, что права на наследство у него не может быть, поскольку он еще не родился. Кто прав в данной ситуации и почему?

№ 31.

Соотнесите понятия и определения

А) залог; Б) поручительство; В) задаток; Г) удержание.

1. Кредитор имеет возможность получить компенсацию из заложенного имущества.
2. Кредитор удерживает оставшуюся у него вещь до погашения долга под угрозой превратить эту вещь в предмет залога.
3. Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон другой стороне в счет причитающихся платежей.
4. Третье лицо обязывается перед кредитором отвечать за долги должника.

№ 32.

Расшифруйте аббревиатуры.

А) ГК РФ; Б) СЗ РФ; В) ГПК РФ; Г) ИИН.

Система оценивания контрольной работы

| Уровень знаний | Отметка | % выполнения |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| Высокий | 5 | 90-100% |
| Повышенный | 4 | 70-89% |
| Базовый | 3 | 50-69% |
| Ниже базового | 2 | 49% и менее |