

## Спецификация

### комплексной работы для индивидуального отбора в 5 естественно-научный класс

**Назначение комплексной работы:** индивидуальный отбор для поступления в 5 класс.

**Документы, определяющие содержание комплексной работы по предметам естественно-научного цикла:** в комплексную работу включен учебный материал, который составлен на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Подходы к отбору содержания комплексной работы

Комплексная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. Наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий комплексных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

### Структура и содержание комплексной работы по предметам естественно-научного цикла

Комплексная работа содержит 11 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В данной работе содержатся задания 3, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6, 7, 9, 11 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 1, 2, 8, 10 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв, символов.

### Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по предметам естественно-научного цикла сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир», разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и общество
1.1	Политико-административная карта России
1.2	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники

1.3	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.4	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.5	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
<b>2</b>	<b>Человек и природа</b>
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега; океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста; правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности

3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет
-----	---

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы
<b>1.2</b>	<b>Базовые исследовательские действия</b>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состояниями объекта (ситуациями) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
<b>1.3</b>	<b>Работа с информацией</b>
1.3.1	Выбирать источник получения информации, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки

1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>2.1</b>	<b>Общение</b>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
<b>2.2</b>	<b>Совместная деятельность</b>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>3.1</b>	<b>Самоорганизация</b>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий
<b>3.2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
	<b>Человек и общество</b>	
1	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации	МП 1.1
2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	МП 2.1

3	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	МП 3
4	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме	МП 3
	<b>Человек и природа</b>	
5	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	МП 1.1
6	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)	МП 1.1
7	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	МП 1.1
8	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	МП 1.1
9	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	МП 1.1
10	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)	МП 1.2
11	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	МП 1.2
12	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	МП 2.1
13	Называть экологические проблемы и определять пути их решения	МП 1.1
14	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	МП 1.3; 2.1
15	Использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	МП 1.3; 2.1
	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	

16	Соблюдать правила нравственного поведения на природе	МП 1.3; 3
17	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	МП 1.3; 3
18	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	МП 1.3; 3
19	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов	МП 2.1; 2.2; 3

### Распределение заданий комплексной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8/10; 13	Б	2
2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1.11/9	Б	2
3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные	1.5; 1.11/ 3; 9	П	3

	развернутые высказывания			
4	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	1.3; 1.4; 1.10; 2.7; 2.8/3	П	3
5	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2.1/16	Б	2
6	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8/10; 13	Б	2
7	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.1/10	Б	2
8	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8/10; 13	П	5
9	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2; 3.3/22	Б	1

10	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1.11/9	Б	1
11	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8/10; 13	Б	2
Всего заданий – 11, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 3. Максимальный первичный балл – 25				

### Распределение заданий комплексной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий комплексной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	14	56
2	Повышенный	3	11	44
	Итого	11	25	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

**Задание 2** выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**Задание 3** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание

также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

**В задании 4** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Основой задания 5** является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

**Основой задания 6** является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

**Задание 7** проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов. Сопоставление пищевой цепи с природной зоной.

**Задание 8** используя информацию из текста, необходимо классифицировать живые организмы и заполнить таблицу: поместить каждый организм в колонку с соответствующей группой.

**Задание 9** проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

**Задание 10** опираясь на начальный текст, необходимо установить соответствие между названиями достопримечательностей и их описаниями. Записать результат в виде нумерованного списка или таблицы с двумя колонками: «Название достопримечательности» и «Описание».

**Основой задания 11** является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и комплексной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 10 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5, 6, 7, 11 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3, 4 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задание 8 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–12	13–17	18–22	23–25

**Продолжительность комплексной работы**

На выполнение комплексной работы отводится один урок (не более 60 минут).

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения комплексной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к комплексной работе не требуется.

Дата \_\_\_\_\_

Код участника \_\_\_\_\_

**Комплексная работа по естественно-научному профилю для поступления в 5 класс.**

### **Инструкция для обучающихся**

**На выполнение комплексной работы по биологии отводится 60 минут.**

**Работа включает в себя 11 заданий.**

**При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.**

**При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.**

**Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.**

**Все ответы необходимо перенести в бланк ответов.**

**Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.**

**В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.**

**Желаем удачи!**

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### Город Екатеринбург: путешествие сквозь время и природу

Представь, что ты берёшь волшебный билет в прошлое — и вот ты уже в далёком 1723 году. Перед тобой раскинулась огромная стройка на берегах реки Исеть. Здесь, среди густых лесов Урала, зарождается новый город — Екатеринбург. Его назвали в честь императрицы Екатерины I и святой Екатерины, покровительницы горных дел.

Почему именно здесь? Всё дело в природе! Уральские горы богаты полезными ископаемыми: здесь нашли железную руду, золото, малахит и другие сокровища. Река Исеть давала воду и силу для первых заводов. Так природа помогла людям построить город и сделать его центром промышленности.

Екатеринбург быстро рос. Из маленького заводского посёлка он превратился в важный торговый узел на пути из Европы в Азию. Город стоял на границе двух частей света — это сделало его «воротами в Сибирь».

Сегодня Екатеринбург — один из крупнейших городов России, третий по величине транспортный узел страны. Здесь переплетаются железные дороги, автотрассы и воздушные пути. В городе живут более полутора миллионов человек, работают университеты, театры, музеи. Но природа по-прежнему рядом!

Вокруг Екатеринбурга — настоящие уральские леса. Сосны, ели, берёзы — они как зелёные стражи окружают город. В парках и на окраинах можно встретить белок, барсуков, косуль и даже лосей. А в реке Исеть и ближайших водоёмах живут разные рыбы: окунь, щука, плотва.

Весной уральская природа пробуждается особенно ярко. Первые цветы — подснежники — появляются, едва сойдёт снег. Летом леса наполняются ароматами трав и ягод: земляники, черники, брусники. Осенью деревья одеваются в золотые и багряные наряды. А зимой всё укрывает пушистый снег, и город становится похож на волшебную сказку.

В Екатеринбурге много парков и зелёных зон. Например, Харитоновский сад — один из старейших парков города с живописным прудом. Дендропарк показывает, какие растения могут расти на Урале. А Шарташские каменные палатки — это древние скалы, которым миллионы лет! Они напоминают о далёком прошлом нашей планеты.

Современный Екатеринбург — это не только заводы и офисы. Это город контрастов: старинные здания соседствуют с небоскрёбами, а шумные улицы — с тихими скверами. Здесь проходит множество фестивалей, выставок, спортивных событий.

Город бережно хранит свою историю. В музее архитектуры и дизайна можно увидеть макеты первых заводских построек. А на Плотинке — месте рождения города — сохранилась часть старинной плотины.

Но главное богатство Екатеринбурга — это люди. Учёные, инженеры, художники, спортсмены, врачи, учителя — все они делают город живым и интересным. И каждый может внести свой вклад в его будущее!

1. Привет, юный натуралист! Перед тобой — фотоохота на животных уральских лесов. Фотограф успел снять белку, косулю, бурундука и лося, но забыл подписать снимки!

Посмотри на фотографии (у каждой есть свой номер) и помоги расставить правильные подписи.



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

2. Рассмотрите фотографии. На них изображены люди разных профессий, которые живут и работают в Екатеринбурге. Определите, кем работают эти люди, и подпишите каждую фотографию.



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

3. 15 августа 2026 года отмечается День рождения города Екатеринбурга.

# 2026

Январь							Февраль							Март							Апрель							
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
					1	2	3	4					1															
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				
														30	31													
Май							Июнь							Июль							Август							
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
					1	2	1	2	3	4	5	6	7															
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	
Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
					1	2							1															
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				

3.1. Обведи эту дату в календаре.

3.2. Запиши, на какой день недели придётся эта дата в 2026 году.

Ответ: \_\_\_\_\_

3.3. Пользуясь текстом, вычисли, сколько лет исполнится городу Екатеринбургу в 2026 году.

Ответ: \_\_\_\_\_

4.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

4.2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

4.3. В какой природной зоне расположен твой регион?

Ответ: \_\_\_\_\_

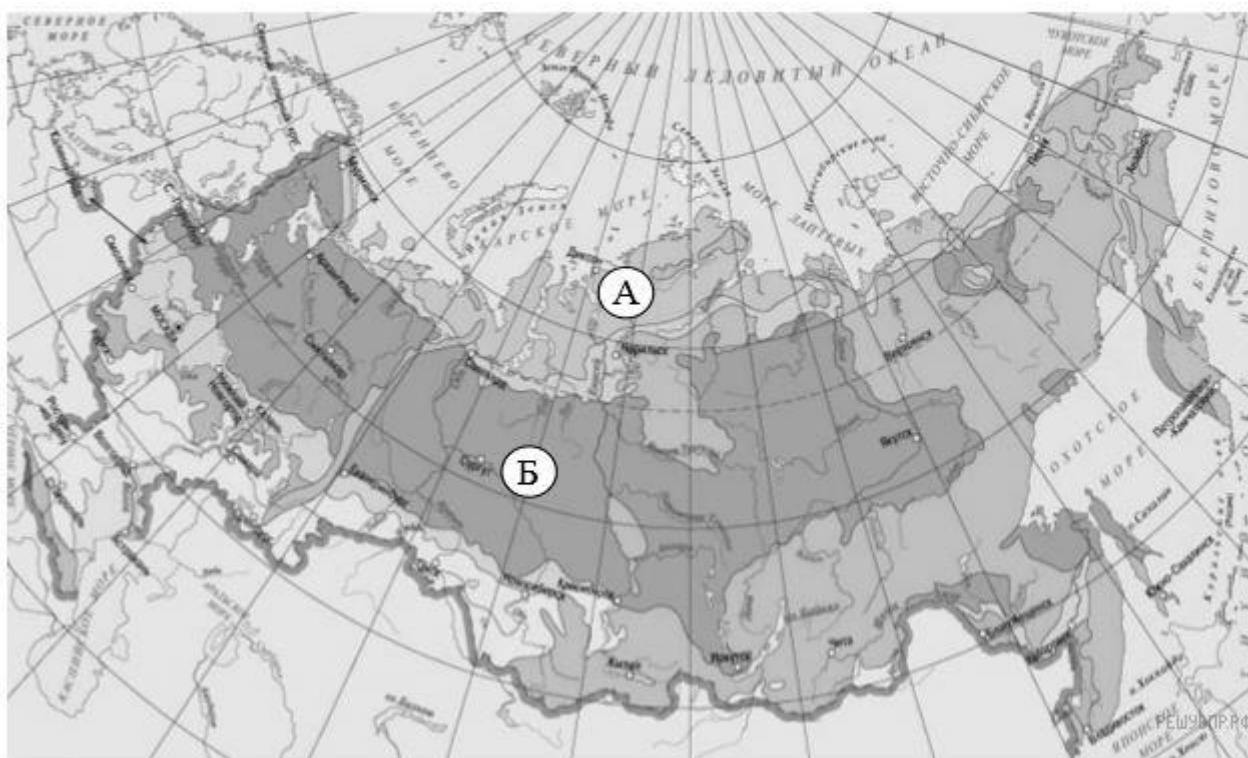
5. На интернет-сайтах погоды города Екатеринбурга можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Воскресенье 31 декабря				Понедельник 1 января				Вторник 2 января			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	-15	-14	-8	-12	-18	-16	-14	-16	-20	-18	-17	-19
Ветер												
Влажность воздуха, %	С	СВ	В	В	В	В	В	В	В	СЗ	С	С
	75	73	73	73	69	70	68	74	65	70	71	76

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В воскресенье днём ожидается снег.
- 2) Наиболее холодным из трёх суток будет понедельник.
- 3) В понедельник ожидается восточный ветер.
- 4) На протяжении трёх суток влажность воздуха будет постепенно снижаться.

6. Рассмотрю карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



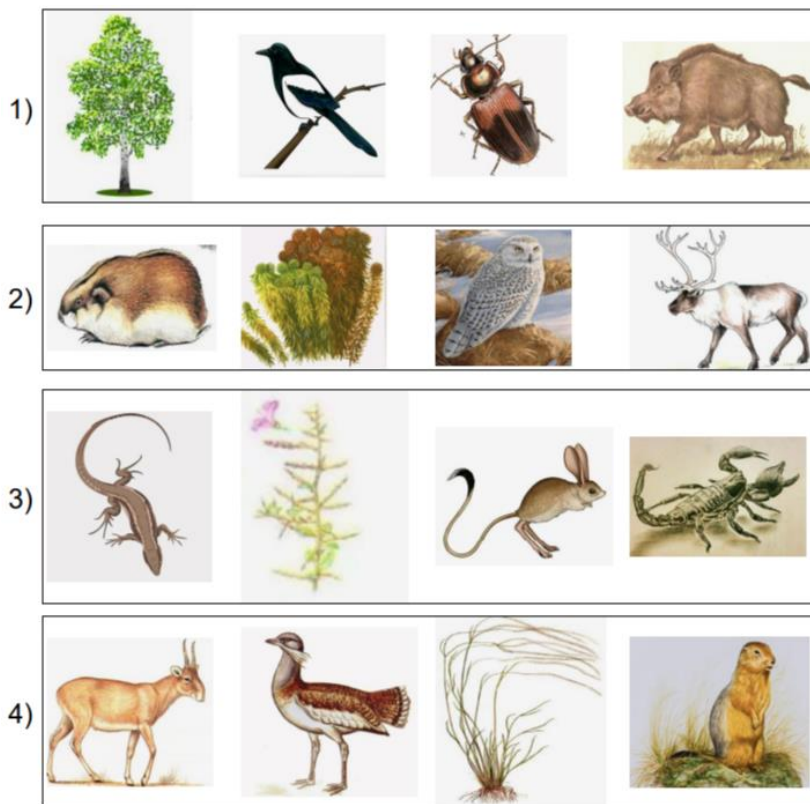
6.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А	Название природной зоны Б

6.2. В какой природной зоне расположен город Екатеринбург?

Ответ: \_\_\_\_\_

7.1. Укажи ряд, в котором представлены изображения растений и животных природной зоны, в которой находится г. Екатеринбург.



Ответ: \_\_\_\_\_

7.2. На какой схеме представлена цепь питания, характерная для природной зоны, определенной вами в предыдущем задании?



Ответ: \_\_\_\_\_

8. Пользуясь текстом, определи, к какой группе относятся данные организмы, и запиши их в соответствующий столбик: плотва, земляника, белка, сосна, косуля, брусника, щука, берёза, барсук, окунь, черника, ель, лось, подснежник.

Растения	Животные	
	Рыбы	Млекопитающие

9. На рисунке схематично показаны правила поведения в лесу. Укажи все правила, которые можно найти на этом рисунке.

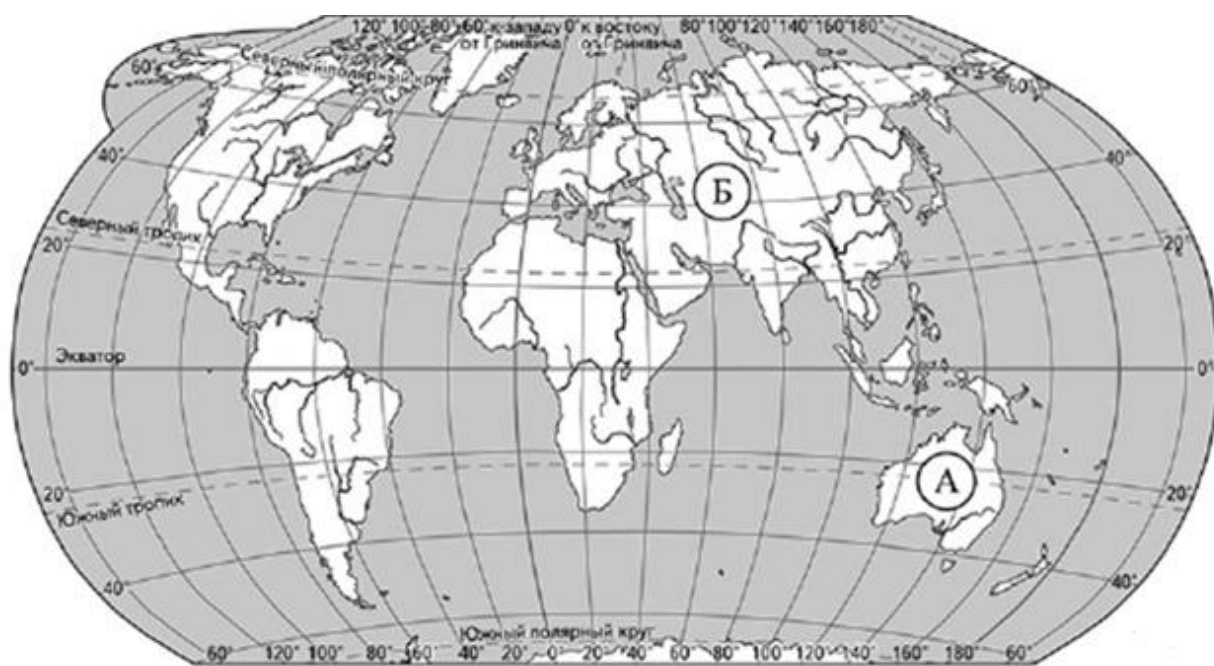


- 1) Не вырезай надписи на деревьях!
- 2) Не обижай насекомых!
- 3) Не разрушай муравейники и норки животных!
- 4) Не разводи костры в неположенных местах!
- 5) Не бросай мусор в лесу!

10. Сопоставь описание достопримечательности с её названием опираясь на начальный текст.

Название достопримечательности	Описание
<p>А. Харитоновский сад                      Б. Дендропарк                      В. Шарташские каменные палатки</p>	<p>1. Это древние скалы, которым миллионы лет! Они выглядят как огромные каменные плиты, поставленные друг на друга. Это место хранит память о далёком прошлом нашей планеты.</p> <p>2. Один из старейших парков города с живописным прудом. Здесь можно прогуляться по тенистым аллеям, полюбоваться старинной архитектурой и отдохнуть у воды.</p> <p>3. Здесь собраны растения, которые могут расти на Урале. В этом месте можно увидеть разные деревья, кустарники и цветы — настоящие «уральские жители»!</p>

11. Рассмотрй карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка



11.1. Запиши букву и название материка, на котором расположен город Екатеринбург.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 10 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5, 6, 7, 11 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3, 4 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задание 8 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

№ задания	Ответы	Баллы						
1	1 – лось 2 – белка 3 – барсук 4 – косуля	2						
2	1 – ученый 2 – спортсмен 3 – художник 4 – врач	2						
3.1	15 августа	1						
3.2	Суббота	1						
3.3	303	1						
4.1	Свердловская область	1						
4.2	Екатеринбург	1						
4.3	Тайга / смешанные леса	1						
5	13 (в любой последовательности)	2						
6.1	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>Тундра</td><td>Тайга</td></tr></table>	А	Б	Тундра	Тайга	1		
А	Б							
Тундра	Тайга							
6.2	Тайга	1						
7.1	1	1						
7.2	1	1						
9	245 (в любой последовательности)	2						
10	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1	1
А	Б	В						
2	3	1						
11	Б. Евразия	2						

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы																										
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Растения</th> <th colspan="2">Животные</th> </tr> <tr> <th>Рыбы</th> <th>Млекопитающие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Земляника</td> <td>Плотва</td> <td>Белка</td> </tr> <tr> <td>Сосна</td> <td>Щука</td> <td>Косуля</td> </tr> <tr> <td>Брусника</td> <td>Окунь</td> <td>Барсук</td> </tr> <tr> <td>Береза</td> <td></td> <td>Лось</td> </tr> <tr> <td>Черника</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подснежник</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>(Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.)</i></p>		Растения	Животные		Рыбы	Млекопитающие	Земляника	Плотва	Белка	Сосна	Щука	Косуля	Брусника	Окунь	Барсук	Береза		Лось	Черника			Ель			Подснежник			5
Растения	Животные																											
	Рыбы	Млекопитающие																										
Земляника	Плотва	Белка																										
Сосна	Щука	Косуля																										
Брусника	Окунь	Барсук																										
Береза		Лось																										
Черника																												
Ель																												
Подснежник																												
<p>Элементы ответа:                      1) – 14)  <i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p>																												
Правильно указаны все 14 элементов ответа		5																										
Правильно указаны любые 13 элементов ответа		4																										
Правильно указаны любые 11-12 элементов ответа		3																										
Правильно указаны любые 9-10 элементов ответа		2																										
Правильно указаны любые 7-8 элементов ответа		1																										
Правильно указаны любые два и менее элемента ответа		0																										
<i>Максимальный балл</i>		2																										