

**Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение**

**Свердловской области «Губернаторский лицей»**

**Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ)**

**по предмету «Комплексная работа»**

**для проведения индивидуального отбора в 5 креативно-экономический класс**

**Назначение комплексной работы:** индивидуальный отбор для поступления в 5 класс.

**Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание комплексной работы определяется на основе требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства Просвещения, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГАНОУ СО «Губернаторский лицей», а также рабочим программам по предметам «Окружающий мир» за 1-4 класс и «Математика» за 1-4 класс.

**Структура и содержание комплексной работы:**

Работа составлена в 2-х вариантах одинаковой степени сложности и одинаковой структуры и содержит 10 заданий. Из них: базового уровня сложности – 5 заданий, повышенного – 4 задания, высокого 1 задание. Задания 1, 2, 3, 4, 5 относятся к базовому уровню сложности, задания 6,7,8,9 – к повышенному уровню сложности, задание 10 к высокому уровню сложности.

**Распределение по видам предметных образовательных результатов:**

<b>Вид предметного образовательного результата</b>	<b>Количество заданий</b>
Понятие	5
Умение	3
Навык	2

Задания 1-5 связаны с простыми арифметическими действиями. Задания 6-9 требуют составить и решить задачу пользуясь текстом. Задание 10 требует проанализировать заданную информацию и составить таблицу.

**Распределение заданий по содержательным разделам курса:**

<b>Содержательный раздел</b>	<b>Номера заданий</b>
<b>Арифметические действия</b>	<b>1,2,3,4,5</b>
<b>Текстовые задачи</b>	<b>6,7,8,9</b>
<b>Математическая информация</b>	<b>10</b>

Время на выполнение работы: **60 минут**.

Дополнительные материалы не предусмотрены.

Оценка отдельных заданий и работы в целом.

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Всего</b>
<b>Мах. Балл</b>	1	1	1	1	1	3	3	3	4	7	25

**Задания 1-5** оцениваются **1 баллом**.

Шкала оценивания

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Ответ содержит ошибку</b>
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0

*Ошибкой считается лишний указанный вариант ответа или отсутствие правильного варианта ответа.*

Задания 6,7,8, 9 оцениваются в 3 балла. Если в расчетах совершена ошибка, но сам способ решения верный – 2 балла.

Задание 10 оценивается в 7 баллов. Каждая совершенная ошибка приводит к снятию одного балла.

## Кодификатор комплексной работы по основам финансовой грамотности.

**Предмет:** основы финансовой грамотности **Параллель:** 4 класс

№ задания	ОР	Вид ОР	Шкала	УУД	Уровень сложности	Время на выполнение
1	Функциональная грамотность, умение находить информацию в тексте, отвечать на вопросы по тексту, базовые математические действия.	умение	0-1	Познавательные: базовые логические	Б	3
2	Функциональная грамотность, умение находить информацию в тексте, отвечать на вопросы по тексту, базовые математические действия.	умение	0-1	Познавательные: базовые логические	Б	3
3	Функциональная грамотность, умение находить информацию в тексте, отвечать на вопросы по тексту, базовые математические действия.	умение	0-1	Познавательные: базовые логические	Б	3
4	Функциональная грамотность, умение находить информацию в тексте, отвечать на вопросы по тексту, базовые математические действия.	умение	0-1	Познавательные: базовые логические	Б	3
5	Функциональная грамотность, умение находить информацию в тексте, отвечать на вопросы по тексту, базовые математические действия.	умение	0-1	Познавательные: базовые логические	Б	3
6	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений 8 («больше–меньше на...», «больше–меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Умение	0-3	Познавательные: базовые логические	П	7

7	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений 8 («больше–меньше на...», «больше– меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p>	Умение	0-3	Познавательные: базовые логические	П	7
8	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений 8 («больше–меньше на...», «больше– меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p>	Навык	0-3	Познавательные: базовые логические	П	7
9	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений 8 («больше–меньше на...», «больше– меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени,</p>	Навык	0-4	Познавательные: базовые логические	П	10

	количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.					
10	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными	Навык	0-7	Познавательные: базовые логические	В	14

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Дата \_\_\_\_\_

Код участника \_\_\_\_\_

### **Комплексная работа по «Основам финансовой грамотности» для проведения индивидуального отбора в 5 класс**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение комплексной работы основам финансовой грамотности отводится 60 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите на отдельном бланке. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

## Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Саша живет в небольшом коттеджном поселке со своей семьей. Как и его друзья, он любит кататься на велосипеде, но в этом году возникла проблема: он вырос и старый велосипед стал ему мал.

Когда мальчик обратился к папе с просьбой купить новый велосипед, папа задумался.

-Видишь ли, Саш, мы только в этом году переехали в новый дом и все свободные средства уходят на ремонт и отделку. Поэтому, извини, но в этом году придется тебе пока кататься на старом велосипеде, все-таки тридцать пять тысяч рублей – деньги для нашего бюджета заметные. Впрочем, ты можешь выставить свой велосипед на продажу в интернете, думаю тысяч пять за него дадут.

-А что такое бюджет?

-Бюджет – это план доходов и расходов, например на месяц. Мы планируем все наши траты, учитывая этот план. Кстати, у тебя ведь есть твои карманные деньги, попробуй составить бюджет и для них.

Саша задумался. Он никогда раньше не спрашивал у родителей сколько в семье денег и не очень представлял куда они идут. Тогда он решил записывать кто сколько получил денег и кто куда и сколько потратил.

Вот что получилось. Мама за месяц получила зарплату в шестьдесят тысяч рублей, а папа восемьдесят тысяч рублей. Саше папа дает карманных денег пятьсот рублей в неделю. На продукты семья потратила пятьдесят пять тысяч рублей, на одежду и обувь – двадцать тысяч, еще двенадцать тысяч ушло на коммунальные услуги. На оплату кредита на машину уходит двенадцать тысяч рублей. Еще десять тысяч семья тратит на походы в кино.

В месяц Саша тратит из своих денег пятьсот рублей на развлечения. На оплату мобильной связи и интернета у семьи уходит пять тысяч рублей. Бабушка Саши получает в месяц пенсию в размере тридцати тысяч рублей. На Сашины кружки и спортивную секцию родители потратили двадцать тысяч рублей.

Да, не скоро Саша накопит на велосипед. Правда в интернете Саша однажды увидел объявление, где ему предложили десять тысяч рублей, если он одолжит свою сим-карту на месяц. Может стоит воспользоваться таким заманчивым предложением?

А еще сосед, дядя Витя предложил платить пятьсот рублей в месяц, если Саша подстрижет его газон. В поселке много работающих соседей, которым некогда ухаживать за участком между забором и дорогой, Саша поговорил с ними и выяснил, что десять человек (кроме дяди Вити) готовы заключить с ним договор на тех же условиях. Правда месяцев, когда нужно стричь газон всего три.

1. Почему Саше стало неудобно кататься на старом велосипеде? **(1 балл)**
2. Какую причину назвал папа, отказываясь покупать новый велосипед в этом году? **(1 балл)**
3. Что такое бюджет, по объяснению папы? **(1 балл)**
4. Сколько денег в месяц получает мама, а сколько — папа? **(1 балл)**
5. Какие основные расходы есть у семьи Саши? Перечисли их. **(1 балл)**
6. Сколько денег уходит у семьи на ремонт и отделку дома ежемесячно? **(3 балла)**

7. Сколько денег сможет Саша откладывать на новый велосипед из карманных денег? **(3 балла)**
8. Стоит ли Саше воспользоваться заманчивым предложением из интернета? Почему? **(3 балла)**.
9. Сколько месяцев нужно будет Саше копить на новый велосипед, если он приложит все усилия, но от развлечений отказываться не будет? **(4 балла)**.
10. Во время каникул группа из 15 школьников в сопровождении 3 взрослых планирует поехать в Санкт-Петербург на 7 дней. На экскурсии отведено время: в среду с 14.00 до 18.00, в пятницу с 10.00 до 13.00 и в воскресенье 12.00 до 16.00. **(7 баллов)**

День недели (пн,вт,ср,чт,пт,сб,вс)	Название экскурсии	Начало экскурсии	Продолжительность	Цена билета
Ежедневно	<b>Оп</b> – обзорная пешеходная	11.00*;15.00;19.00	4 часа	Взрослый – 12 рублей Детский – 8 рублей
Вт,Чт,Сб,Вс.	<b>Э</b> - Эрмитаж	10.00*; 13.00*; 16.00; 19.00	3 часа	Взрослый – 15 рублей Детский – 10 рублей
Ежедневно кроме среды	<b>ПК</b> – Петропавловская крепость	10.00*; 13.00*; 16.00; 19.00	3 часа	Взрослый – 14 рублей Детский – 11 рублей
Сб,Вс	<b>РМ</b> - Русский музей	10.00*; 13.00*; 16.00; 19.00	3 часа	Взрослый – 14 рублей Детский – 10 рублей
Ср,Пт,Вс	<b>МП</b> – Музей Пушкина	10.00*; 12.00*; 14.00*; 16.00; 18.00	2 часа	Взрослый – 20 рублей Детский – 16 рублей
Ежедневно	<b>ИС</b> – Исаакиевский собор	10.00*; 12.00*; 14.00*; 16.00; 18.00	2 часа	Взрослый – 19 рублей Детский – 14 рублей

\* действует скидка, с группой из 10 детей, один взрослый проходит бесплатно

Рассчитайте полную стоимость всех экскурсий (без скидки) и стоимость со скидкой на все маршруты. Заполните таблицу. Столбец для обзорной пешеходной экскурсии заполнен.

Маршрут	ОП	Э	ПК	РМ	МП	ИС
Стоимость	12*3+8*15					
со скидкой	156 крон					
без скидки	144 кроны					