

## **Спецификация комплексной работы для проведения индивидуального отбора в 6 класс**

### **Назначение и содержание работы**

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения — сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Под метапредметными результатами разработчиками новых образовательных стандартов понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Содержание и структура работы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

### **Структура и содержание работы**

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (*математику, русский язык, естествознание, историю*). В каждой части даётся информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Предлагаемые в комплексной работе тексты — источники информации — представляют следующие *три вида ситуаций*:

- *учебная* ситуация — текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;
- *общественная* ситуация — текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;
- *личностная* ситуация — может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания к тексту, а также задания, непосредственно не связанные с текстом. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развёрнутый ответ.

В работе оценивается сформированность *трёх групп умений*.

*I группа* умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

*II группа* умений включает в себя также работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

*III группа* умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В таблице 1 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений.

Таблица 1

Основные характеристики работы

Общие характеристики работы	
1. Количество заданий	30
2. Максимальный балл	40
Распределение заданий по предметным областям (в %)	
Математика	20-30
Русский язык	20-30
Естествознание	20-30
История	20-30
Распределение заданий по группам умений (в %)	
1-я группа умений	20-30

2-я группа умений	40-50
3-я группа умений	25-35

### **Характеристика заданий**

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведённом месте или подчеркнуть или обвести часть текста);
- задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

Распределение заданий с учётом формы представления ответа приведено в таблице 2.

*Таблица 2*

*Распределение заданий по форме ответа (в %)*

Типы заданий	%
Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов	25—40
Задания со свободным кратким ответом	20—35
Задания со свободным развёрнутым ответом	30—50

### **Время выполнения работы**

На выполнение комплексной работы отводится два урока (90 минут).

### **Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвёл) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 2 баллов.

